

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Filosofía	15027630	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Filosofía. Conocimiento y Ciudadanía		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Filosofía. Conocimiento y Ciudadanía por la Universidad de Santiago de Compostela			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA JOSE AGRA ROMERO	Coordinadora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33222768G		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JUAN VIAÑO REY	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33222403F		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA JOSE AGRA ROMERO	Coordinadora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33222768G		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	Santiago de Compostela	600900000
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
reitor@usc.es	A Coruña		881811201

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Filosofía, Conocimiento y Ciudadanía por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Artes y Humanidades	Filosofía y ética	Humanidades

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
007	Universidad de Santiago de Compostela

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
27	18	15

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad de Santiago de Compostela

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027630	Facultad de Filosofía

#### 1.3.2. Facultad de Filosofía

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	

<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia">http://www.usc.es/gl/servizos/sxopra/0321_masters_normativa.html#permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Ver Apartado 4: Anexo 1.
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN
<p>Acceso: El artículo 16 del Real Decreto 1393/2007 establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.</p> <p>Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía</p>

no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

El sistema de admisión del alumnado se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en el Reglamento de Postgrado Oficial de la USC siguiendo los principios de objetividad, imparcialidad, mérito y capacidad. Dirección URL: <http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/rglestudosoficiaisposgrado.pdf>

La Comisión Académica del Máster tiene las competencias en materia de admisión tal como se establece en la normativa de la USC: <http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/rrdesreguestudosposgrado.pdf>

A la hora de establecer los criterios de admisión se ha de tener en cuenta lo establecido en el artículo 17 del Real Decreto 1393/2007:

- 1) Preferentemente se atenderán las solicitudes de los graduados en títulos de humanidades y ciencias sociales. Si bien, el carácter multidisciplinar del Máster permitirá que se incorporen otros titulados.
- 2) Con el ánimo de contribuir a la formación de doctores en los campos de humanidades y ciencias sociales, conforme al objetivo estratégico acordado por los rectores y responsables de relaciones internacionales de las universidades españolas e iberoamericanas reunidos en Santiago de Compostela en febrero de 2004 (Declaración de Compostela, 2004), se tendrá una especial sensibilidad con las solicitudes de estudiantes iberoamericanos.
- 3) El apoyo formativo de los estudiantes de países emergentes y de aquellos que tienen convenios de colaboración suscritos con la USC estará presente también en todo el proceso de admisión.
- 4) La Comisión Académica tendrá en cuenta los siguientes criterios para la admisión de los candidatos:
  - a) Expediente académico (60 % si hay entrevista personal ; 70 % si no hay entrevista personal)
  - b) Curriculum vitae (25 % si hay entrevista personal; 30% si no hay entrevista personal)
  - c) Entrevista personal (si la Comisión lo estima preciso, en cuyo caso se realizará con todos los candidatos). (15 %)

En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad la Comisión Académica contará con los servicios de apoyo y asesoramiento de la Universidad, en particular con el Servicio de Participación e Integración Universitaria: (<http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu/integracion.html>). Sus técnicos, en coordinación con la Comisión Académica del Máster, evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos. El Servicio ofrece a apoyo a estudiantes con discapacidad, estudio de adaptaciones curriculares, un programa de alojamiento para estudiantes con discapacidad, un programa de eliminación de barreras arquitectónicas y un Centro de Documentación para la vida independiente.

Los estudiantes a la hora de matricularse deberán tener presentes los requisitos específicos de algunas materias (según figuran abajo en las fichas correspondientes).

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### 1) INFORMACIÓN GENERAL:

Los estudiantes podrán encontrar la información concreta sobre los estudios de Máster en los siguientes enlaces de la página web de la USC: <http://www.usc.es/es/titulaciones/index.html>.

La página institucional de la Facultad de Filosofía de la USC tiene un bloque para los títulos universitarios de máster que oferta, en el que figurará un enlace a la página específica de este máster. A través de la misma se informa de los aspectos relacionados con sus peculiaridades: información básica, coordinador/a, objetivos, competencias, salidas profesionales, estructura de estudios: itinerarios, módulos y materias, guías docentes y programas de materias, docentes, oferta y admisión, y otros datos.

##### 2) RESPONSABLE DE LA COORDINACIÓN Y REUNIONES INFORMATIVAS:

Los estudiantes matriculados recibirán atención y orientación continua por parte de responsable de la coordinación (coordinador/a) del máster. La Coordinación organizará al menos dos reuniones (una al comienzo de cada semestre del curso) para proporcionar información, clarificar dudas y ponerse a disposición de los estudiantes en relación con los aspectos académicos del máster (facilitando, además de horario de atención en el despacho del docente responsable de la coordinación, una dirección de correo electrónico a la que dirigir dudas, sugerencias y quejas).

En la primera de las reuniones miembros de la Comisión Académica explicarán los detalles sobre el funcionamiento del Máster y los espacios donde va a desarrollarse, y darán orientaciones generales sobre el plan de estudios: carácter de las materias, evaluaciones, tutorías, horarios, realización de prácticas, TFM, etc. Asimismo, en esa sesión, la Comisión Académica, acompañada de algún miembro del equipo decanal del Centro, dará cuenta de la ubicación física de las estancias (aulas de informática, aulas docentes, biblioteca, salas de estudio, despachos de profesores), los órganos de gobierno de la Facultad en los que tienen representación los/las estudiantes (Consejos de Departamento, Juntas de Facultad, etc.). Se procurará, asimismo, que algún representante institucional de la Universidad (Vicerrector/a, Defensor de la Comunidad Universitaria o Director del Centro de Postgrado) informen a los/as nuevos/as alumnos/as sobre el funcionamiento de la Universidad en general, de sus derechos y deberes y de algunas ofertas más allá de lo estrictamente académico: programas de voluntariado, área de deportes, teatro, danza, etc. que completan su formación humana.

##### 3) PLATAFORMA DE ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN E INTERACTIVA:

La persona responsable de la coordinación del máster impulsará a través del Aula Virtual de la USC (plataforma moodle) la difusión de información de interés que pueda producirse a lo largo del curso, ofreciendo a los matriculados una actualización constante y pormenorizada de cada uno de los aspectos del Máster que les conciernen. Este canal también permitirá la interacción entre estudiantes, la persona responsable del máster y la comisión académica del máster.

##### 4) APOYO Y ORIENTACIÓN EN EL CENTRO:

Los estudiantes también dispondrán de apoyo y orientación por parte del equipo decanal, personal administrativo, personal de biblioteca y PAS de la Facultad de Filosofía, especialmente en los aspectos comunes a la actividad del centro desde el que se oferta el máster.

Los estudiantes también pueden dirigirse a la Comisión de Calidad de la Facultad de Filosofía para hacer llegar quejas y sugerencias relativas a la calidad del máster.

5) TUTORIZACIÓN:

5.1) TUTOR/A PERSONAL: se le asignará a cada alumno/a un/a tutor/a personalizado que se encarga de velar y aconsejar sobre su progresión en los estudios y en sus primeras experiencias investigadoras.

a) Se planifican, al principio de curso, como mínimo dos entrevistas (una por cuatrimestre) con su profesor-tutor, al que le informa de su grado de satisfacción académica y de cualquier otro aspecto relativo a sus nuevos estudios de postgrado.

b) La entrevista del segundo cuatrimestre sirve para hacer balance del curso y también para preparar la investigación doctoral.

c) La tutorización comienza el primer día del curso y prosigue durante todo el curso académico. Con este sistema, puesto en práctica desde hace más de cinco años en los estudios de Licenciatura, se pretende tener una relación muy próxima con el/la alumno/a para que tenga la máxima información y disponga de la orientación que precise.

5.2) TUTORÍAS PRESENCIALES DE MATERIAS (en sede física ¿despacho- o por video-conferencia): conforme a horario previsto para cada docente o a horario específico acordado (por ejemplo, por correo electrónico).

5.3) TUTORÍAS POR VIA TELEMÁTICA: Cada alumno posee una clave de acceso personalizada para incorporarse a la denominada USC virtual, plataforma de enseñanza a distancia de la Universidad, en la que podrá realizar todo tipo de consultas académicas, así como mantener un información actualizada sobre la dinámica del curso y materiales disponibles.

6) APOYO Y ORIENTACION EN LA USC:

Además, a nivel de la Universidad de Santiago de Compostela cuenta principalmente con los siguientes servicios de apoyo y orientación a todos los estudiantes:

- Oficina de Información Universitaria (OiU): <http://www.usc.es/gl/servizos/oiu/>

- Valedor da comunidade universitaria: <http://www.usc.es/valedor/>

- Área de Orientación Laboral y Empleo: <http://www.usc.es/gl/servizos/saee/aol/persoal.html>

- Servicio de Participación e Integración Universitaria (voluntariado, cooperación internacional, promoción social, integración de personas con necesidades especiales, ¿): <http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu/>

- Oficina de Igualdad de Género: <http://www.usc.es/es/servizos/oix/index.html>

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

La Universidad de Santiago de Compostela cuenta con una ¿Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior¿, aprobada por su Consejo de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de la Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica.

Esta normativa cumple lo establecido en el RD 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.

- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.

- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Está accesible públicamente a través de la web de la USC, en los enlaces

- <https://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normatransferrecocreditostituEEES.pdf>
- <http://www.usc.es/export/sites/default/gl/normativa/descargas/rr15abr11.pdf>

Reconocimiento de experiencia profesional: máximo 9 ECTS.

#### 4.4 TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

La Universidad de Santiago de Compostela en relación a la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

- *Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior*, aprobada por su Consello de Goberno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría Xeral con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica e Servizo de Xestión Académica.
- Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.

Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

=====

TEXTO COMPLETO DEL ACUERDO DE CONSEJO DE GOBIERNO

#### **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) *¿ Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008***

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para ¿dar adecuada

respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa, como señala su exposición de motivos.

Por último el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

- Las enseñanzas artísticas superiores
- La formación profesional de grado superior
- Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior
- Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transferencia de créditos. Asimismo va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

## **ART. 1 DEFINICIONES**

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

## **ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO**

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concreto la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

1. Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
3. El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

### **ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMIENTO**

La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

### **ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO**

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

### **ART. 5 PROCEDIMIENTO**

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.

En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

### **ART. 6. TRANSFERENCIA**

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

#### **ART. 7 SET**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

#### **ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES AI REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE**

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

#### **ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES**

##### **PROFESIONALES**

Conforme los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

##### **DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

##### **DISPOSICIÓN FINAL**

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad

#### **4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**

No se establecen.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales		
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate		
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo		
Exámenes: prueba final		
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)		
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos		
Trabajo personal de alumno para TFM: Formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores, revisiones y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM		
Exposición y defensa pública ante tribunal del TFM		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
Seguimiento y revisión de: formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales		
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno		
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia		
Exposición y defensa pública de un trabajo y valoración por un tribunal, conforme a normativa para TFM de la USC		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de Materias Obligatorias</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Ciudadanía, Justicia y Democracia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender y analizar las dimensiones teóricas y prácticas de la ciudadanía, la justicia y la democracia</li> <li>- Conocer las teorías y debates relevantes en torno a la ciudadanía, la justicia y la democracia</li> <li>- Identificar las interrelaciones y dimensiones de la ciudadanía, la justicia y la democracia</li> <li>- Aplicar modelos y teorías a problemas reales</li> <li>- Desarrollar el razonamiento crítico, la argumentación y la deliberación, para tomar decisiones, plantear y resolver problemas en las sociedades actuales</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciudadanía: historia conceptual, dimensiones y modelos. Derechos, pertenencia, participación.</li> <li>- Democracia: historia conceptual, principios básicos y teorías. Representación, participación y deliberación.</li> <li>- Teorías de la justicia social y política: bienes, recursos, capacidades. Injusticia, desigualdad, pobreza.</li> <li>- Ciudadanía, justicia y democracia: pluralidad, identidad, inclusión.</li> <li>- Ciudadanía, justicia y democracia: perspectiva de género y críticas feministas.</li> <li>- Globalización y crisis del Leviatán</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.	
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.	
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.	
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.	
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.	
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas	
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.	
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.	
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.	
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.	

CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Signo, Representación, Realidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos básicos y teóricos acerca de las principales reflexiones filosóficas contemporáneas sobre la representación signica o semiósis, originadas a partir del marco teórico de la semiótica y la filosofía analítica.</li> <li>- Desarrollar la reflexión acerca de la representación científica, desde el punto de vista de sus conexiones con las concepciones de verdad y realidad procedentes de los modelos de representación signica anteriormente presentados.</li> <li>- Aplicar la representación signica al ámbito de la acción, abordando las conexiones entre ficción, virtualidad y realidad.</li> <li>- Desarrollar destrezas relacionadas con la capacidad discursiva, tanto oral como escrita: presentar ideas con claridad, elaborar argumentaciones, realizar observaciones críticas, relacionar y estructurar coherentemente los contenidos, etc.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales reflexiones filosóficas contemporáneas sobre la representación signica o semiósis: C.S Peirce, F. de Saussure, C. Morris, R. Barthes, U.Eco, L. Wittgenstein, J. Austin.</li> <li>- La representación científica. Verdad y realidad desde el Pragmatismo y desde la Filosofía analítica.</li> <li>- La acción signica. Virtualidad, ficción y realidad.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		

CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	11	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	11	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	2	100
Exámenes: prueba final	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	48	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: El concepto antropológico de cultura y la diversidad cultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la relación existente entre el concepto antropológico de cultura y la diversidad cultural</li> <li>- Identificar la diversidad cultural dentro de cada sociedad en contextos supuestamente monoculturales</li> <li>- Adquirir competencias para analizar y gestionar conflictos entre Derechos universales y Relativismo cultural</li> <li>- Adquirir destrezas para aplicar las competencias adquiridas a casos concretos de prácticas sociales conflictivas generadas en contextos de diversidad cultural</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura y el proceso de hominización.</li> <li>- Contextualización histórica del concepto antropológico de cultura.</li> <li>- Etnocentrismo y relativismo cultural.</li> <li>- Definiciones de cultura.</li> <li>- Cultura y sociedad.</li> <li>- Cultura y globalización.</li> <li>- Enfoques teóricos para el análisis y la gestión de la diversidad cultural.</li> <li>- Conflicto social y diversidad cultural.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Ciencia, Técnica, Pensamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El continuo avance científico-tecnológico constituye probablemente el hecho más definitorio de nuestro tiempo, con enormes implicaciones tanto a nivel económico, como social e incluso político que están transformando irreversiblemente nuestras sociedades de modo irreversible. Por todo ello, este hecho crucial debe ser objeto central de la reflexión filosófica contemporánea.</li> <li>- Con esta materia se trata de cultivar y desarrollar aquellas competencias ligadas a la comprensión de los problemas de la ciencia y la técnica actuales con el fin de desarrollar la capacidad para apreciar y entender los problemas filosóficos que suscitan.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ciencia como actividad filosófica.</li> <li>- Exposición y tratamiento de algunos problemas y teorías particularmente relevantes desde el punto de vista ontológico, epistemológico y ético-político: elaboración filosófica.</li> <li>- Ciencia y técnica contemporáneas: retos filosóficos. Conexión con las principales corrientes filosóficas actuales</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Problemas de Estética Contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar temas y problemas de la Estética contemporánea.</li> <li>-Comprender la evolución de esas teorías en relación con el contexto.</li> <li>-Aprender a pensar las cuestiones del arte y lo estético hoy.</li> <li>-Evaluar las intenciones y modos de formalización de las nuevas categorías estéticas partiendo de la literatura y el arte actual.</li> <li>-Reflexionar sobre el papel que, tanto pensadores, como artistas, han desempeñado y siguen desempeñando al respecto.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Tema 1. Notas sobre las vanguardias inseguras, o antesala artística de las paradójicas ontologías sin esencia.  Tema 2. Más allá del fetichismo, o revisión benjaminiana de las consignas de Frankfurt.  Tema 3. ¿Goce o placer? El papel del Yo escindido en la crítica postestructuralista.  Tema 4. De la bioestética neodarwinista a la bioestética neonietzscheana.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	1	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	37.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Técnicas de trabajos de investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>A1 ) Identificar y delimitar problemas para iniciar la investigación.  A2 ) Seleccionar líneas de investigación.  A3 ) Técnicas de investigación para continuar después con éxito los Estudios de Doctorado.  A4 ) Destrezas que permitan la integración en equipos de I+D+i.  A5 ) Destrezas para la investigación en el ámbito empresarial.  A6 ) Recurso informáticos.</p> <p>B1 ) Resolución efectiva de problemas.  B2 ) Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  B3 ) Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  B4 ) Capacidad de gestión de la información relevante.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1) ¿Qué entendemos por investigación? La investigación en la normativa actual. Diferencias de la investigación según áreas de conocimiento.  2) El proceso de investigación: Del descubrimiento a la justificación. Tipos de trabajos de investigación. Componentes de un trabajo de investigación.  3) Programación de un trabajo de investigación. La elección del tema de investigación. El problema investigado.  4) Organización del trabajo de investigación.  5) Redacción de la investigación realizada y procesos posteriores en los trabajos de investigación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	6	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	6	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	46	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de Materias Optativas vinculadas (Itinerario 1)</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Desarrollo del Conocimiento Científico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos sobre el desarrollo de la ciencia contemporánea desde la perspectiva de la filosofía de la ciencia.</li> <li>- Desarrollar la reflexión crítica en el análisis de los problemas relacionados con la ciencia contemporánea, en especial en lo concerniente a propuestas acerca de la generación de conocimiento, la cinemática y la dinámica de la ciencia.</li> <li>- Adquirir los conceptos necesarios para abordar los distintos problemas que nos plantea la ciencia contemporánea, así como la capacidad analítica para elaborar el estudio crítico de los mismos.</li> <li>- Adquirir una comprensión del funcionamiento de la ciencia, así como de sus problemas y sus retos, con el fin de entender mejor su papel y cometido en la sociedad del siglo XXI.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta materia se toma en consideración el desarrollo del conocimiento científico atendiendo a dos vertientes: (i) la generación y evaluación racional de dicho conocimiento; (ii) la cinemática y dinámica de la ciencia. Para ello se examinarán algunas de las propuestas centrales de la filosofía de la ciencia contemporánea, centrándose en los siguientes ítems:</li> <li>- Desarrollo de la ciencia: cinemática y dinámica</li> <li>- La propuesta acumulativa de la concepción heredada</li> <li>- La propuesta popperiana de aproximación a la verdad absoluta por la vía refutacionista.</li> <li>- Contrastación de hipótesis.</li> <li>- Inferencia a la mejor explicación.</li> <li>- Ciencia normal, revoluciones científicas e inconmensurabilidad, según Kuhn.</li> <li>- Los programas de investigación y el "falsacionismo sofisticado" de Lakatos.</li> <li>- El progreso como resolución de problemas de Laudan.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.

CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.

CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.

CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.

CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	49	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate

Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de	20.0	80.0

conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales		
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Teorías y Procesamiento de la Información</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>- Básicos / Generales: Comprensión de diversos sentidos de «información». Estudio de la naturaleza y el procesamiento de información en distintas teorías y contextos.</p> <p>- Específicos: Lógica Info-teórica; Información Situacional; Información Semántica</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>- Variedades de información</p> <p>- Información en contextos deductivos: Lógica Info-teórica, Lógica situacional, e Información semántica</p> <p>- El procesamiento de la información</p> <p>- Insuficiencia de información</p> <p>- Exceso de información</p> <p>- Problemas de recuperación y de suplementación de información</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		

CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de	20.0	80.0

la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales		
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Mente Humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Adquirir conocimientos sobre la filosofía de la mente y las ciencias cognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la reflexión crítica en el análisis de los problemas relacionados con la mente y la cognición humanas (análisis de la percepción, la memoria, la relación entre lenguaje y pensamiento, las otras mentes, la identidad personal, la libertad de la voluntad, el problema mente-cuerpo).</li> <li>- Adquirir los conceptos necesarios para abordar los distintos problemas de la filosofía de la mente, así como la capacidad analítica para elaborar el estudio crítico de los mismos, desarrollando las destrezas argumentativas mediante el examen de argumentos disponibles y a través del debate en clase.</li> <li>- Desarrollar destrezas para elaborar y desarrollar propuestas propias, así como escribir trabajos (o artículos), mediante la práctica filosófica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El curso se centra en el análisis filosófico de problemas selectos de la filosofía de la mente, en una tendencia fundamentalmente analítica, pero contando con las ciencias cognitivas y los conocimientos empíricos acerca de las bases físicas de la consciencia hoy disponibles. Algunos de los temas que se podrán abordar a lo largo del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El problema de los qualia.</li> <li>- Teorías filosóficas de la percepción y la memoria.</li> <li>- El lenguaje del pensamiento.</li> <li>- Modelos computacionales de la mente.</li> <li>- ¿Mente de los animales?</li> <li>- Propuestas acerca de la identidad personal.</li> <li>- Libertad de la voluntad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		

CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento y Discurso</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar a los estudiantes con las principales concepciones de la hermenéutica filosófica contemporánea.</li> <li>- Dar a conocer las fuentes de la disciplina y de la bibliografía reciente.</li> <li>- Adiestrar en la capacidad para interpretar el discurso filosófico en sus distintas modalidades y géneros.</li> <li>- Enmarcar la disciplina entre las corrientes actuales de la Filosofía.</li> <li>- Destreza en la comunicación oral y escrita.</li> <li>- Análisis crítico de la información y mensajes de la sociedad actual</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El discurso filosófico contemporáneo y su interpretación.</li> <li>- El mundo humano y el texto: Existencialismo y Hermenéutica.</li> <li>- El ser del discurso y el discurso sobre el ser: De Gadamer a Ricoeur</li> <li>- Hermenéuticas heterodoxas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		

CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	10	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	10	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	4	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	36	0

Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	13	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento y Humanidades Digitales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender nuevas formas de acercarse a la filosofía (Humanidades en general) al margen del mundo analógico, bajo la perspectiva de la mediación digital.</li> <li>-Aplicación de diferentes herramientas y formas de trabajo en lo digital que aseguren una nueva forma de creación, difusión y análisis del conocimiento (en Humanidades en general y en filosofía en particular).</li> <li>-Desarrollo, imaginación y formulación, de nuevas formas de trabajo con los textos, abriendo nuevas vías de impacto en lo académico y en lo social.</li> <li>-Manejo de las Ontologías y Web semántica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
-Introducción a las Humanidades digitales.		

- Presentación de programas ya en curso, en Galicia, el Estado español, Unión Europea, USA y otras áreas geográficas, tanto en Humanidades en general como en filosofía en particular.
- Presentación de la iniciativa TEI (The Text Encoding Initiative) como lenguaje de marcado XLM (eXtensible Markup Language): aplicación, utilidad y programación para textos filosóficos (o de Humanidades en general).
- La Web Semántica: orígenes y planteamiento de nuevas formas de representar, compartir y visualizar el conocimiento.
- Mapas conceptuales en filosofía: occidental y oriental, antigua, helenística, medieval y renacentista (pero también filosofía moderna y contemporánea), y filosofía gallega y española (válido también para historia, filología., etc.)
- Bases de Datos de Humanidades

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.

CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.

CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.

CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.

CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.

CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.

CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.

CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.

CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100

Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Perspectivas Actuales de Filosofía de la Historia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

**Competencias principales:**

-Inmersión en la situación actual del mundo, de nuestras sociedades y de nuestras vidas como existentes, y definición conceptual y crítica a varios niveles.

-Familiarización con los principales y más actuales pensadores acerca de nuestro mundo hoy con el doble fin de analizar y aprovechar su conceptualización terminológica y su perspectiva crítica: Hal Byung-Chul, Guiles Lipovetsky, Zygmunt Bauman, etc.

**Competencia secundaria:**

-Estudio de aquellos otros autores e ideas a los que se haga referencia explícita en los textos de estos pensadores que tomaremos como base y también de aquellos autores que, aun sin estar mencionados de forma directa, han trabajado previamente en esta misma línea y nos permiten enriquecer nuestro análisis (tales como Husserl y como los integrantes de la Teoría crítica o Escuela de Frankfurt Horkheimer, Marcuse, Benjamin, etc. y de Foucault).

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

La reflexión conceptualizadora y crítica del rumbo de la historia actual necesariamente ha de pivotar sobre el tipo de sociedad capitalista y la mentalidad y forma de existencia postmodernas. Tal reflexión puede hacerse a varios niveles:

- 1- Reflexión conceptual acerca de la era del vacío, de la decepción y de la anulación del horizonte emancipatorio en esta sociedad postmoderna del cansancio, de la transparencia y de la agonía del eros.
- 2- Reflexión hacia atrás: Circunstancias históricas del siglo XX que han sido determinantes en la generación de este tipo de sociedad y de existencia.
- 3- Reflexión a nivel planetario desde el presente y hacia el futuro: Mundo globalizado de hiper consumo y de búsqueda de satisfacción inmediata en sus consecuencias a nivel político-social-económico, a nivel cultural, a nivel de la ciencia y de la técnica, a nivel de la salud, a nivel ecológico, etc.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se recomienda tener a la vista la concepción de Nietzsche sobre la cultura

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.

CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.

CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.

CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.

CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.

CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	31.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	10.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de Materias Optativas vinculadas (Itinerario 2)</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Género y Teoría Feminista</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los conceptos y categorías de la teoría de género.</li> <li>- Entender la problemática de la identidad de género.</li> <li>- Explicar los conceptos de democracia, igualdad y derechos humanos desde la perspectiva de género.</li> <li>- Conocer las corrientes contemporáneas del pensamiento feminista.</li> <li>- Aplicar los fundamentos de la teoría y crítica feminista.</li> <li>- Desarrollar discursos acerca del género, derechos humanos y globalización.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de género en la filosofía.</li> <li>- Género y construcción cultural.</li> <li>- Teorías feministas.</li> <li>- Género, ciudadanía y sujeto político.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Éticas Aplicadas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>

<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos generales suficientemente amplios de los problemas actuales de las éticas aplicadas.</li> <li>- Una competencia suficiente en razonamiento práctico, en concreto, en la capacidad de examinar las argumentaciones sobre cuestiones prácticas y de desglosar en juegos de premisas y conclusiones las distintas posiciones acerca de cómo actuar.</li> <li>- Capacidad de comprensión y análisis del discurso filosófico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El objetivo de la materia es dar una panorámica general sobre las éticas aplicadas, más que focalizarse en el trato de un problema concreto. La materia está ordenada en tres bloques separados a su vez en tres temas, cada uno de los cuales será presentado en una hora expositiva.</p> <p>Los bloques y temas son los siguientes:</p> <p><b>BLOQUE I: Tomando decisiones ante problemas prácticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo trabajar en ética aplicada</li> <li>2. Formas de guiar nuestras tomas de decisiones</li> <li>3. Maneras de vivir una vida ética</li> </ol> <p><b>BLOQUE II: La consideración moral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Razones y personas</li> <li>5. La consideración moral de los animales</li> <li>6. Otras entidades susceptibles de consideración moral</li> </ol> <p><b>BLOQUE III: Problemas prácticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Igualdad y discriminación</li> <li>8. Los límites a la acción para la defensa de las posiciones morales</li> <li>9. Los problemas del futuro</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Unos estudios previos en filosofía moral contemporánea, como los impartidos en el Grado en Filosofía de la USC facilitarán el cursado de esta materia. No obstante, esta puede ser estudiada y superada sin haber cursado estos.</p> <p>Para superar esta materia con éxito es necesario ir realizando las lecturas programadas a lo largo del curso, así como la participación activa en la clase.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	10.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de	20.0	80.0

conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales		
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Cosmopolitismo y Ciudadanía Global</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Comprender la importancia de la idea de ¿cosmopolitismo¿ en la tradición occidental</p> <p>Comprender y analizar las dimensiones teóricas y prácticas del problema ¿cosmopolitismo¿ en la modernidad.</p> <p>Conocer las teorías y debates relevantes en torno a la cuestión del cosmopolitismo</p> <p>Identificar las interrelaciones y dimensiones del problema en la perspectiva de la globalización</p> <p>Aplicar modelos y teorías a problemas reales</p> <p>Desarrollar el razonamiento crítico, la argumentación y la deliberación, para analizar situaciones reales en el mundo globalizado.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Rescapitulación sobre el concepto de ¿cosmopolitismo¿ en la Filosofía Moderna (p.ej.: el cosmopolitismo de Immanuel Kant, tal como se formula en el texto, <i>Zum ewigen Frieden</i> (1795), dedicando una atención especial a la gran innovación jurídica del <i>ius cosmopoliticum</i>, a partir de la cual es posible establecer el concepto de una ciudadanía universal.</p> <p>Estudio de los autores más representativos del cosmopolitismo contemporáneo, tanto desde la óptica normativo-jurídica de tradición kantiana (Rawls, Habermas, Höffe), como desde la óptica sociológica (Beck, Morin).</p> <p>Valoración crítica acerca del fenómeno de la ¿globalización¿: necesidad y posibilidad de una reformulación de la problemática del cosmopolitismo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Buena disposición para el trabajo con conceptos abstractos, para el trabajo en equipo, para la comunicación oral y escrita		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia	38.5	0

(incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)		
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Patrimonio Cultural e Identidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Comprender cómo se constituye el ámbito del patrimonio y las diferentes manifestaciones que integra. Analizar las relaciones entre determinadas patrimonializaciones y las propuestas de identificación que representan. Identificar los agentes de que participan en acciones de puesta en valor del patrimonio y sus diferentes criterios de valoración. Relacionar el auge actual del patrimonio con características de la sociedad global.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los conceptos de cultura y patrimonio. El ámbito del patrimonio y las diferentes denominaciones. La relación entre el patrimonio y la identidad cultural. Los museos y otras formas de representación del patrimonio. Agentes y dinámicas de patrimonialización en la sociedad global.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100

Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Pensar la Economía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumnado de esta materia adquirirá competencias genéricas deseables en cualquier titulación universitaria y otras específicas propias para las personas con formación en Filosofía. De manera más concreta serían las siguientes:</p> <p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo.</li> <li>- Trabajar de forma autónoma e con iniciativa.</li> <li>- Comunicar eficazmente sus ideas y defenderlas.</li> <li>- Análisis de la información e interpretación de resultados.</li> </ul> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las bases filosóficas e ideológicas del pensamiento económico hegemónico</li> </ul>		

- Conocer las corrientes económicas heterodoxas
- Descubrir el papel de los organismos internacionales y de los grandes conglomerados empresariales en la conformación de las relaciones básicas de la economía actual
- Relacionar el pensamiento económico dominante con los grandes problemas sociales y ecológicos
- Conocer las propuestas heterodoxas a los grandes retos socioeconómicos actuales
- Relacionar la aplicación tecnócrata de los economistas con sus consecuencias éticas

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Nacimiento y consolidación del pensamiento económico contemporáneo
- Los pensamientos económicos heterodoxos
- Elementos fundamentales del capitalismo globalizado
- Pensar la economía en un mundo en crisis: los grandes retos
- Pensar la economía en tiempos de colapso social y ecológico
- ¿Es posible una economía ética?

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.

CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.

CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.

CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.

CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.

CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.

CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.

CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	33	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	16	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Arte y Ciudad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos acerca de los debates contemporáneos en torno a la relación del arte con el contexto social, y la crítica a la noción de autonomía del arte.</li> <li>- Desarrollar evaluaciones críticas con respecto a casos de intervención artística con propósitos políticos o sociales, llevados a cabo en la ciudad contemporánea.</li> <li>- Manejar con solvencia términos y conceptos clave en relación con el arte actual.</li> <li>- Adquirir destrezas argumentativas mediante el examen de argumentos disponibles y a través del debate.</li> <li>- Desarrollar destrezas para escribir trabajos (o artículos), mediante práctica.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El curso tiene como objeto reflexionar sobre una tendencia que periódicamente retorna al arte, que trata de reintegrarlo en la sociedad y los contextos de vida. Estudiaremos los argumentos que desde la teoría del arte, la estética y la crítica se fueron estableciendo en la disputa sobre la especificidad de lo "artístico" o su disolución en lo social, y atenderemos a las propuestas artísticas de inserción del arte en los contextos urbanos, a lo largo del siglo XX.</li> <li>1. Arte, producción y consumo: la reflexión benjaminiana en torno a la producción artística y el consumo de masas.</li> <li>2. El arte como instrumento de acción política: marxismo revisitado y algunas propuestas de arte implicado.</li> <li>3. Espectáculo cultural, consumo, resistencia: Débord, Marcuse, Adorno.</li> <li>4. Las culturas de la ciudad: coexistencia y confrontación cultural en el espacio urbano.</li> <li>5. Intervenciones urbanas y prácticas colaborativas. Las políticas del arte en el cambio de milenio.</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.	
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.	
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.	
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.	
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.	
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas	
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	8	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	4	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	36	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de Materias Optativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Filosofía y Empresa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Con la doble finalidad de:</p> <p>a) neutralizar el alejamiento impuesto por las representaciones tópicas de la filosofía como un tipo de actividad intelectual, no sólo distanciada, sino incluso contrapuesta a la que requiere la actividad empresarial;</p> <p>b) estimular en los alumnos aquellas disposiciones asociadas a lo que entendemos como espíritu emprendedor.</p> <p>Tratar de señalar y potenciar aquellas competencias características de la filosofía que pueden resultar útiles en el mundo de la empresa</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio teórico de la confluencia problemática filosofía-empresa. La filosofía empresarial: visión, misión y valores de la empresa. El pensamiento estratégico. Empresa como persona jurídica vs individuos como tomadores de decisiones.</li> <li>2. El ser humano como producto social. La figura del emprendedor ¿ empresario. Rasgos fundamentales: a) valores morales b) capacidades intelectuales, c) capacidades personales y sociales, d) habilidades directivas.</li> <li>3. La empresa desde la perspectiva contractual: separación entre propiedad y control. Relaciones y problemas de agencia. Posibles conflictos de interés entre partícipes y posibles soluciones. Especial referencia al conflicto entre directivos y propietarios.</li> <li>4. Responsabilidad social de la empresa y código de conducta: impacto de los condicionantes del comportamiento de los gestores sobre: a) calidad de vida de los trabajadores, b) medio ambiente, c) la comunidad en la que actúa, d) la producción y comercialización responsable y e) la ética empresarial</li> <li>5. Análisis de casos prácticos.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Para la lectura de los textos que pueda sugerir el profesor, se precisa nivel suficiente de, al menos, inglés		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	13	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	8	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0

Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Pensar el Conocimiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos acerca de qué entendemos por conocimiento, diferentes tipos de conocimiento, formas de conocer, estándares de conocimiento, etc.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de reflexión crítica en el análisis de problemas, como por ejemplo los relativos a los casos Gettier.</li> <li>- Adquirir destrezas argumentativas mediante el examen de argumentos disponibles y a través del debate.</li> <li>- Desplegar habilidades de formulación de propuestas y de persuasión en relación con las formuladas.</li> <li>- Desarrollar destrezas para escribir trabajos (o artículos), mediante práctica.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías filosóficas contemporáneas acerca de la naturaleza y estructura del conocimiento y de la justificación, tipos de conocimiento y fuentes de conocimiento, teorías acerca de la justificación.</li> <li>- Tipos de conocimiento: conocimiento directo, proposicional, saber cómo.</li> <li>- Formas de conocimiento: innato, observacional, resultado de la reflexión.</li> <li>- Fuentes de conocimiento: percepción, introspección, razón, memoria, testimonio.</li> <li>- Concepción tripartita y casos Gettier.</li> <li>- Concepciones de la justificación: internistas versus externistas; deontológicas versus no deontológicas, etc..</li> <li>- Estructura del conocimiento y de la justificación: fundacionalistas vs. Coherentistas.</li> <li>- Los límites del conocimiento.</li> <li>- Epistemología naturalista, de la virtud, moral, social, feminista.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		

CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
NIVEL 2: Lenguaje, Representación y Comunicación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir a la forma y a la función como dos características esenciales del lenguaje humano.</li> <li>- Discriminar de qué tipo es una gramática (en la jerarquía de Chomsky)</li> <li>- Diferenciar distintos tipos de autómatas</li> <li>- Identificar qué tipos de lenguajes reconocen los diferentes tipos de autómatas</li> <li>- Caracterizar a una regla recursiva y a los diferentes tipos de recursividad</li> <li>- Ilustrar características sensorio-motoras, conceptuales o formales del lenguaje</li> <li>- Distinguir, usando la recursividad, el lenguaje humano de los sistemas de comunicación animal.</li> <li>- Distinguir la recursividad en el lenguaje y en otros sistemas cognitivos (aritmética, navegación, ¿)</li> <li>- Caracterizar al lenguaje como herramienta generadora de cultura</li> <li>- Detectar la influencia de la cultura sobre la gramática.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Descripción general: Una de las preguntas claves en torno a la naturaleza del lenguaje es aquella que plantea si es un instrumento para representar la realidad o para comunicarnos con nuestros semejantes. En ambas tareas, el lenguaje tiene un papel esencial. Por un lado, parece claro que no puede haber comunicación sin una representación adecuada de lo que se quiere transmitir. Si una oración no está bien formada, difícilmente transmitirá un pensamiento inteligible. Por otro, la representación sería vacua si no se utiliza en la comunicación. El lenguaje sirve para comunicarnos y de la comunicación surge la sociedad y la cultura. La representación parece anterior a la comunicación, pero ambas forman parte de la naturaleza esencial del lenguaje: sin representación adecuada la comunicación es confusa; sin comunicación con los demás, la representación es coja. Analizar cómo estos dos factores articulan el lenguaje como característica humana específica de nuestra especie deber arrojar luz acerca de su naturaleza y funciones.</p> <p>Contenidos específicos:</p>		

El lenguaje y su forma. Gramáticas generativas de Chomsky. Automatas reconocedores de lenguajes. La jerarquía formal de Chomsky. El uso de la jerarquía de Chomsky para distinguir al lenguaje humano de los sistemas de comunicación animal. El papel de las reglas, los interfaces y el sistema conceptual intencional en la caracterización del lenguaje. Recursión y lenguaje. Lenguaje y cultura. Everett acerca del lenguaje como herramienta cultural. La influencia cultural sobre la gramática. La ausencia de recursividad en la lengua Piraha. La gramática de la felicidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.

CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.

CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.

CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.

CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.

CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.

CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.

CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.

CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	10	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas	10	100

obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate		
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	4	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Bioética Actual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos acerca de las cuestiones y los paradigmas de la bioética contemporánea.</li> <li>- Desarrollar la reflexión crítica y la capacidad resolutoria acerca de problemas éticos que se plantean actualmente en la práctica, la intervención y la experimentación en los campos médico y biológico.</li> <li>- Adquirir destrezas de análisis y de argumentación mediante el examen y el debate de casos, supuestos y argumentos.</li> <li>- Desarrollar habilidades de formulación de propuestas y de resolución de problemas en relación con las cuestiones formuladas.</li> <li>- Mejorar las capacidades comunicativas, oral y escrita, potenciando las destrezas para efectuar exposiciones en público y realizar trabajos por escrito.</li> </ul>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Presentación panorámica de las cuestiones y los paradigmas de la bioética actual, revisitando su origen y formulaciones, e incidiendo en especial en su desarrollo en los ámbitos de la medicina y de la biología.</p> <p>1) BIOÉTICA: GÉNESIS, DESARROLLO Y PERSPECTIVAS 2) BIOÉTICA Y ÉTICA 3) BIOÉTICA Y MEDICINA 4) BIOÉTICA Y BIOLOGÍA 5) BIOÉTICA Y CÓDIGOS NORMATIVOS</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100

Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Teorías de la Complejidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

- Adquirir conocimientos acerca de la naturaleza de los sistemas complejos y de la versatilidad de esta categoría para integrar la comprensión de problemas en muy diferentes ámbitos de la realidad.
- Comprender los fundamentos del tratamiento científico de los sistemas complejos, en especial su tratamiento termodinámico, así como de su comprensión filosófica.
- Desarrollar la reflexión crítica en el análisis de problemas, en especial los problemas económico y ecológico como manifestación del carácter de estructura disipativa de nuestras organizaciones sociales.
- Adquirir destrezas argumentativas mediante el examen de argumentos disponibles y a través del debate.
- Desplegar habilidades de formulación de propuestas y de persuasión en relación con las formuladas.
- Desarrollar destrezas para escribir trabajos (o artículos), mediante práctica.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. La ciencia de la complejidad: tránsito del reduccionismo a la emergencia.
2. Estructuras disipativas autoorganizadas: la Termodinámica no lineal.
3. La cadena de emergencias. Estructura termodinámica de la realidad. Redes complejas.
4. La complejidad en Física: fenómenos críticos y criticalidad autoorganizada.
5. La complejidad en Biología.
6. Los problemas de la vida y de la organización social: complejidad en Ecología y Economía.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.

CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.

CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.

CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.

CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.

CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.

CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.

CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.

CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	9	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Filosofía, Historia, Ciencias Humanas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
Adquirir la capacidad de análisis de los fundamentos gnoseológicos de la Historia y las Ciencias Humanas y relacionarla con los problemas filosóficos básicos que son los supuestos metafísicos de esos tipos de conocimiento.	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La teoría de la historia : a)- modelos epistemológicos; b) modeeos narrativos, c)- modelos lógico-teóricos.</li> <li>- El pasado y la construcción del tiempo en la historia, lsa ciencias humanas y las ciencias naturales.</li> <li>- La investigación empírica y la estructura de la información en historia y ciencias humanas.</li> <li>- La lectura y la interpretación en historia y ciencias humanas.</li> <li>- El papel del pensamiento y el papel de la filosofía en el desarrollo dela historiografía y las ciencias humanas.</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Conocimiento de idiomas modernos en el mayor nivel posible	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.	
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.	
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.	
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.	
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.	
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas	
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.	
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.	
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.	

CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	13	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	8	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Arquelogía, Antropología, Historia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir la comprensión de los diferentes modos de reconstruir el pasado</li> <li>- Distinguir las reconstrucciones basadas en modelos nomológicos de las reconstrucciones basadas en objetos creados y manipulados por los humanos</li> <li>- Comprender la interrelación entre estos procedimientos y el proceso de reactualización del pasado a través de los textos que realizan los historiadores</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- La reconstrucción y la imaginación del pasado</li> <li>2- La reconstrucción del pasado mediante leyes físico-matemáticas en cosmología</li> <li>3- La reconstrucción del pasado a través de las ciencias naturales: la historia de la vida, paleontología y evolución</li> <li>4- La reconstrucción del pasado humano: entre la ciencia natural y la ciencia cultural</li> <li>5- La arqueología como ciencia de los signos materiales de la conducta: origen e interpretación del registro arqueológico</li> <li>6- La analogía y la reconstrucción del pasado: arqueología y antropología</li> <li>7- La reactualización del pasado a través de la lectura y la interpretación de los textos</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Conocimiento de idiomas modernos	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.	
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.	
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.	
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.	
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.	
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas	
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	

CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	13	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	8	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	51	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Nacionalidad y Movimientos Étnicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La Materia está destinada a suministrar a los alumnos/as el estado del arte en los estudios actuales desde nacionalismos e indigenismos, en los ámbitos de las ciencias sociales, así como de la discusión en teoría política alrededor de los diseños institucionales y políticas de acomodación. En especial procurar relacionar los acercamientos en las ciencias sociales con debate teórico normativo.</p> <p>Como competencia y resultados más relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los modelos explicativos y normativos de más relieve</li> <li>- Mejora de vocabulario y argumentación</li> <li>- Mejora de la capacidad crítica de los fenómenos nacionalistas e indigenistas</li> <li>- Política comparada</li> <li>- Profundización en el ámbito filosófico político al hilo de las identidades colectivas</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Modelos primordialistas</li> <li>2.- Modelos constructivistas y relacionales</li> <li>3.- Obstáculos epistemológicos más frecuentes: nacionalismo étnico/cívico y concepto prepolítico de etnia y nación.</li> <li>4.- Factores fundamentales de nation building: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precondiciones étnicas y económicas</li> <li>- Estructura de oportunidad política</li> <li>- Movilización política, organización y repertorios de acción</li> <li>- Discurso</li> </ul> </li> <li>5.- Autodeterminación, Confederación e Federalismo plurinacional.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	10	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	10	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	4	100
Exámenes: prueba final	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	40	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	9	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	20.0
Examen: Prueba final acerca de contenidos trabajados en la materia	80.0	80.0
<b>NIVEL 2: Filosofía y Literatura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	

<b>ECTS NIVEL 2</b>		3
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las relaciones entre Filosofía y Literatura a partir del encuentro con el texto filosófico entendido como un ejemplo de literatura.</li> <li>- Conocer las diversas modalidades de textos filosóficos, así como las más relevantes teorías literarias, procurando asimilar ambas cuestiones de manera interdependiente.</li> <li>- Identificar y entender los diversos recursos y estrategias discursivas del texto.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de interrogar una obra filosófica como texto, de manera que la indagación en su dimensión literaria pueda ampliar, o incluso cuestionar, el alcance y significado de su discurso.</li> <li>- Fomentar la capacidad de lectura crítica y de argumentación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Al margen de la mera yuxtaposición de dos disciplinas aparentemente independientes, e intentando incluso ir un paso más allá (en rigor ¿más acá¿) del enfoque interdisciplinario, se procura suscitar una aproximación al texto filosófico que parta ante todo de su reconocimiento como texto, como una forma particular de literatura (¿filosófica¿ adjetiva ¿literatura¿), superando la ingenua concepción del texto como ¿mero contenedor de ideas¿ en favor de una lectura que no solo reconozca su dimensión literaria o retórica, sino que la integre como parte constituyente del discurso filosófico mismo. Para ello, se trabajará, de un lado, con las distintas teorías literarias que desde Platón y Aristóteles han venido acompañando las múltiples producciones filosóficas; y, de otro lado, con los diversos géneros y subgéneros en que se han producido estas mismas filosofías (diálogos, tratados, ensayos, etc.), intentando entrelazar ambas cuestiones.</p> <p>Las principales unidades temáticas sobre las que se estructurará la materia serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Mimesis en Platón y Aristóteles y la contraposición Literatura/Filosofía (Mito/Logos) como contraposición Apariencia/Ser.</li> <li>- La sistematización aristotélica de los Géneros y su trastocamiento: del kynikos tropos al discurso carnavalesco en Bajtín (Rabelais, Cervantes).</li> <li>- Del diálogo socrático al aforismo nietzscheano: la filosofía en la escritura (Platón, Agustín de Hipona, Montaigne, Nietzsche).</li> <li>- La cuestión de la autoría: entre el paradigma romántico (Ironía, Simposía: F. Schlegel) y la ¿muerte del autor¿ y la ¿intertextualidad¿ (Barthes, Derrida).</li> <li>- ¿Hacer cosas con palabras¿: la performatividad del texto (Hegel, Kierkegaard, Wittgenstein).</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		

CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	10	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	10	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	4	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	41	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
NIVEL 2: El Malestar en la Filosofía Contemporánea y la Teoría Psicoanalítica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el diferente tratamiento que recibe el malestar en el psicoanálisis y en la filosofía contemporánea</li> <li>- Fijar las líneas básicas de comprensión de cuál es el tratamiento del malestar del sujeto en el psicoanálisis.</li> <li>- Entender las principales propuestas de la filosofía contemporánea en torno a qué es un sujeto y cuando aparece el sufrimiento psíquico</li> <li>- Distinguir con claridad las propuestas del psicoanálisis anterior y posterior a la postmodernidad</li> <li>- Comparar y valorar críticamente el enfoque filosófico y el psicoanalítico acerca de la subjetividad contemporánea</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción crítica al tratamiento que el psicoanálisis hace del sufrimiento humano y contraposición a alguna de las propuestas filosóficas del siglo XX. Se tratará de discutir el nivel de validez del acercamiento del psicoanálisis y las críticas que se le dirigen desde alguno de los enfoques filosóficos de la segunda mitad del siglo XX, valorando en qué ámbitos y en qué medida son legítimos el uno y los otros.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tener voluntad de enfrentarse con textos filosóficos complejos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	38.5	0

Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: El Método Etnográfico. Su Uso en Humanidades y Ciencias Sociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos sobre el trabajo de campo etnográfico.</li> <li>- Conocer y utilizar algunas de las técnicas utilizadas en el trabajo de campo: observación participante, cuaderno de campo, tipos de entrevistas, grupos de discusión.</li> <li>- Conocer las posibilidades que ofrecen la fotografía y las grabaciones de audio y vídeo.</li> <li>- Conocer y utilizar software de análisis de datos cualitativos (NVivo)</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias entre técnicas cualitativas y trabajo de campo etnográfico</li> <li>- Aplicaciones del método etnográfico en varias disciplinas de humanidades y ciencias sociales</li> <li>- Diferencias entre antropología visual y uso de fuentes audiovisuales</li> <li>- La escritura etnográfica</li> <li>- El uso de software para análisis de datos cualitativos.</li> </ul>		

- Ética y trabajo de campo etnográfico		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
CE7 - Saber interpretar con criterio crítico medios de expresión como los basados en las representaciones icónicas, plásticas y literarias.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	9	100
Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	12	100

Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	3	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	39	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Dialécticas entre lo Rural y lo Urbano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender a analizar las relaciones entre lo rural y lo urbano</li> <li>-Adquirir herramientas interpretativas para pensar los procesos de urbanización sociocultural.</li> <li>-Comprender la diversidad de ruralidades y su articulación con lo urbano dominante.</li> <li>-Interpretar las nuevas ruralidades y aprender a pensar nuevos modelos de desarrollo e intervención social que integren lo rural y lo urbano como categorías sociales.</li> <li>-Familiarizarse con autores y texto clave de antropología y otras ciencias sociales que han abordado la conceptualización de lo rural y lo urbano.</li> </ul>		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li># Modelos de relación entre lo rural y lo urbano</li> <li># El pensamiento social clásico sobre lo urbano y lo rural</li> <li># La Escuela de Chicago, la ecología humana y la definición de urbano y rural</li> <li># La Escuela de Manchester y el Instituto Rodés-Livingstone</li> <li># Globalización y expansión de la urbanización</li> <li># Relaciones entre lo rural y lo urbano en la Península Ibérica</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Familiarizarse previamente con las lecturas que se indiquen en la Guía Docente		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.		
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.		
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.		
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.		
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.		
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas		
CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas: corresponde fundamentalmente a la impartición de clases magistrales	12	100

Clases interactivas: sesiones de análisis de textos, casos prácticos, tareas y ejercicios; guías y/o resúmenes de lecturas obligatorias; controles de conocimiento; se fomentará el debate	10	2
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	2	100
Trabajo personal del alumno: trabajo individual para seguimiento de la materia (incluido, de ser el caso, realización trabajo escrito)	41	0
Trabajo en grupo del alumno: trabajo en común de grupos de alumnos	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas: exposición magistral, abierta a la intervención y el debate		
Clases interactivas: actividades en seminario con participación activa y protagonista del alumno		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación continua: por trabajo continuado en el seguimiento de la materia; incluidos controles de conocimiento, asistencia y participación en actividades presenciales	20.0	80.0
Trabajo escrito: como parte del trabajo del alumno	20.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Master</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Master</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	15	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	15	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
Sí	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Elaboración de un trabajo original en el que se acrediten las destrezas y los conocimientos adquiridos durante los estudios realizados en la titulación de Master.          Bien estructurado. Escrito con rigor académico. Mostrando el uso de bibliografía pertinente y actualizada . Mostrando que destrezas discursivas y argumentativas.          Mostrar mediante la defensa pública destrezas expositivas y capacidad de respuesta a las interpelaciones.</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>El TFM debe de ser un trabajo original y versar sobre un tema relacionado con el Máster e incluirá, como mínimo, tareas de busca y revisión bibliográfica, lectura e integración de información, elaboración de información relevante, redacción, presentación y defensa.</p> <p>ASPECTOS FORMALES: La memoria de TFM presentada, con una extensión entre 9.000 e 14.000 palabras, mostrará el trabajo desarrollado por el estudiante. Deberá adoptar, de forma aproximada, la siguiente estructura: Portada en la que figuren: denominación del máster, título del trabajo (de estar redactado en inglés, en alguna de las lenguas oficiales de Galicia), nombre completo de autor/a, nombre completo de tutor/a, y curso académico correspondiente. - Portada interior con título en lengua usada e inglés (de estar redactado en inglés, en alguna de las lenguas oficiales de Galicia). Compromiso de cumplimiento de la Ley de Propiedad Intelectual y Ley de Protección de Datos. Índice de los capítulos y apartados. - Resumen (unas 200 palabras) en la lengua usada y en inglés (de estar redactado en inglés, en alguna de las lenguas oficiales de Galicia). - Palabras clave en la lengua usada e inglés (de estar redactado en inglés, en alguna de las lenguas oficiales de Galicia). Introducción. ¿ Desarrollo de los contenidos. Conclusiones (incluyendo los logros alcanzados y posibles trabajos futuros). Bibliografía consultada y referencias documentales. Anexos si procede (que no computarán para la extensión máxima prevista).</p> <p>PROCEDIMIENTO:          Según normativa de la USC para TFM</p> <p>(<a href="http://www.usc.es/export/sites/default/gj/normativa/descargas/documentos/Normativa_de_Matrxculax_elaboracxn_e_defensa_dos_traballlos_fin_de_Grao_e_fin_de_Mxster_na_USC.pdf">http://www.usc.es/export/sites/default/gj/normativa/descargas/documentos/Normativa_de_Matrxculax_elaboracxn_e_defensa_dos_traballlos_fin_de_Grao_e_fin_de_Mxster_na_USC.pdf</a>)</p> <p>y conforme al calendario que estará fijado a comienzo de cada curso por la Comisión Académica del máster.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>Se asignará un/a tutor/a por cada TFM, que se responsabilizará de las tareas de dirección del mismo</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos que adquieran para identificar, formular y resolver problemas de nuestros tiempos.
CG1 - Que los estudiantes adquieran capacidades y conocimientos para el análisis crítico en relación a aportaciones investigadoras.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir conocimientos, ideas originales y soluciones propuestas.
CG4 - Que los estudiantes estén capacitados para una dinámica de reflexión con actitud proactiva y creativa en la búsqueda de soluciones.
CG5 - Que los estudiantes tengan habilidades para reconocer, en los diversos saberes y en la práctica social, cuestiones y problemas susceptibles de ser abordados y resueltos.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.
CT2 - Manejar y analizar críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica y digital.
CT3 - Valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas

CT4 - Promover el respeto a los derechos humanos y a la diversidad cultural y de las personas, así como desarrollar valores contra las desigualdades de género.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE2 - Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.		
CE3 - Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.		
CE4 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.		
CE5 - Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios, y deliberar conforme a criterios éticos.		
CE6 - Saber expresarse oralmente y por escrito, comunicar, debatir y deliberar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías: de atención individualizada y/o de grupo	135	40
Trabajo personal de alumno para TFM: Formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores, revisiones y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM	238	0
Exposición y defensa pública ante tribunal del TFM	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seguimiento y revisión de: formulación de título, resumen y esquema inicial del TFM; elaboración de borradores y versión final del TFM; preparación de la exposición y defensa del TFM		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposición y defensa pública de un trabajo y valoración por un tribunal, conforme a normativa para TFM de la USC	100.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Otros Centros de Nivel Universitario	Otro personal funcionario	12.5	75	8,3
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	12.5	100	7,1
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	6.3	100	10,7
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	21.9	100	25
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Universidad	46.8	100	48,9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
88	10	94
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Recopilación y análisis de información sobre los resultados del aprendizaje.</p> <p>Tal y como se recoge en el proceso PM-01 Medición, Análisis y Mejora, la recogida de los resultados del SGIC (Sistema de Garantía Interna de Calidad), entre los que tienen un peso fundamental los resultados académicos, se realizan de la siguiente manera: El ACMP (Área de Calidad y Mejora del Procedimiento del Vicerrectorado competente en asuntos de Calidad), a partir de la experiencia previa y de la opinión de los diferentes Centros y Departamentos, decide qué resultados medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y Centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de esos datos y de su tratamiento. Asimismo la USC dota a los Centros de los medios necesarios para la obtención de sus resultados. Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados del programa formativo: Grado de cumplimiento de la programación, modificaciones significativas realizadas, etc.</li> <li>- Resultados del aprendizaje. Miden el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En el caso particular de los indicadores de aprendizaje marcados con un asterisco se calcula el resultado obtenido en la Titulación en los últimos cuatro cursos, y una comparación entre el valor obtenido en el último curso, la media del Centro y la media del conjunto de la USC.</li> </ul> <p># Tasa de graduación.</p> <p># Tasa de eficiencia.</p> <p># Tasa de éxito.</p> <p># Tasa de abandono del sistema universitario.</p> <p># Tasa de interrupción de los estudios.</p> <p># Tasa de rendimiento.</p> <p># Media de alumnos por grupo.</p> <p># Créditos de prácticas en empresas.</p>		

- # Créditos cursados por estudiantes de Título en otras Universidades en el marco de programas de movilidad
- # Créditos cursados por estudiantes de otras Universidades en el Título en el marco de programas de movilidad.
- # Resultados de la inserción laboral.
- # Resultados de los recursos humanos.
- # Resultados de los recursos materiales y servicios
- # Resultados de la retroalimentación de los grupos de interés (medidas de percepción y análisis de incidencias).
- # Resultados de la mejora del SGIC.

Asimismo, en relación al análisis de resultados tal y como se recoge en el proceso PM-01 Medición, Análisis y Mejora, el análisis de resultados del SGIC y propuestas de mejora se realizan a dos niveles:

- A nivel de Titulación: La Comisión de Título, a partir de la información proporcionada por el Responsable de Calidad del Centro, realiza un análisis para evaluar el grado de consecución de los resultados planificados y objetivos asociados a cada uno de los indicadores definidos para evaluar la eficacia del Título. Como consecuencia de este análisis, propone acciones correctivas/preventivas o de mejora en función de los resultados obtenidos. Este análisis y la propuesta de acciones se plasman en la Memoria de Título de acuerdo con lo definido en el proceso PM-02 Revisión de la eficacia y mejora del título.
- A nivel de Centro: En la Comisión de Calidad del Centro se exponen la/s Memoria/s de Título que incluye/n el análisis y las propuestas de mejoras identificadas por la/s Comisión de Título para cada uno de los Títulos adscritos al Centro.

A partir de las propuestas de mejora recogidas en la/s Memoria de Título para cada Título y el análisis del funcionamiento global del SGIC, la Comisión de Calidad del Centro elabora la propuesta para la planificación anual de calidad del Centro, de acuerdo a lo recogido en el proceso PE-02 Política y Objetivos de Calidad del Centro

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.usc.es/es/centros/filosofia/sgic.html">http://www.usc.es/es/centros/filosofia/sgic.html</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2016
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### TABLA DE ADAPTACIÓN

DEL: Máster Universitario en "Filosofía: Cuestiones Actuales"  
AL: Máster Universitario en "Filosofía. Conocimiento y Ciudadanía"

Máster Universitario en "Filosofía: Cuestiones Actuales"			Máster Universitario en "Filosofía. Conocimiento y Ciudadanía"		
MATERIAS	Carácter	Créditos	MATERIAS	Carácter	Créditos
El léxico filosófico y los géneros literarios: a propósito del concepto de amistad	OB	3	Filosofía y literatura	OP	3
Las fuentes filosóficas: problemas de edición e interpretación	OB	3	Técnicas de trabajos de investigación	FB	3
Las lenguas como herramientas de la investigación	OP	3	Lenguaje, representación y comunicación	OP	3
De la universidad medieval al EEES: Cuestiones metodológicas	OP	3	Filosofía, historia y ciencias humanas	OP	3
Epistemología pragmatista	OB	3	Desarrollo del conocimiento científico	OB IT1	3
Metafísica de la complejidad: hacia una metafísica de la ciencia contemporánea	OB	3	Teorías de la complejidad	OP	3
Hermenéutica del discurso filosófico	OB	3	Pensamiento y discurso	OB IT1	3
Filosofía y lenguajes del arte	OB	3	Problemas de estética contemporánea	FB	3
La justificación empírica del conocimiento	OP	3	Ciencia, técnica, pensamiento	FB	3
La justificación a priori del conocimiento	OP	3	Pensar el conocimiento	OP	3
El lenguaje de los sentimientos: filosofía y afectividad	OP	3	El malestar en la filosofía contemporánea y la teoría psicoanalítica	OP	3
Lenguaje y computación	OP	3	Teorías y procesamiento de la información	OB IT1	3
La cuestión de las identidades y el diálogo intercultural	OB	3	El concepto antropológico de cultura y la diversidad cultural	FB	3

Las dimensiones simbólicas de la cultura	OB	3	Patrimonio cultural e identidad	OB IT2	3
Ciudadanía y democracia	OB	3	Ciudadanía, justicia y democracia	FB	3
Fenomenología de la intersubjetividad animal y fenomenología ecológica	OB	3	Perspectivas actuales de filosofía de la historia	OB IT1	3
El discurso nacionalista: pensamiento e identidad en Galicia	OP	3	Nacionalidad y movimientos étnicos	OP	3
La cuestión religiosa: fe, filosofía y ciencia	OP	3	Bioética actual	OP	3
Investigación, conocimiento de género y teoría feminista	OP	3	Género y teoría feminista	OB IT2	3
Los valores y la cultura de la paz	OP	3	Éticas aplicadas	OB IT2	3
Trabajo fin de máster	TFM	15	Trabajo fin de máster	TFM	15

Los alumnos que se hayan matriculado en el Máster en "Filosofía: Cuestiones Actuales", sin haberlo finalizado, y quieran incorporarse al Máster en "Filosofía: Conocimiento y Ciudadanía" deberán, en todo caso:

- matricularse en la materia de Formación Básica del nuevo máster "Signo, Representación, Realidad" (3 créd.);
- matricularse en aquellas materias de Formación Básica del nuevo máster para las que no hayan superado la correspondiente materia del anterior máster según la tabla de adaptación;

- en función del itinerario elegido del nuevo máster, matricularse en aquellas materias Obligatorias de ese Itinerario para las que no hayan superado la correspondiente materia del anterior máster según la tabla de adaptación.

Las materias superadas en el anterior máster y que en función del Itinerario elegido en el nuevo máster no cuenten para ese itinerario, serán convalidadas como materias optativas del nuevo máster.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311762-15027630	Máster Universitario en Filosofía. Cuestiones Actuales por la Universidad de Santiago de Compostela-Facultad de Filosofía

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33222768G	MARIA JOSE	AGRA	ROMERO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza de Mazarelos, s/n - Fac. Filosofía	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mx.agra@usc.es	667271691	881811201	Coordinadora

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33222403F	JUAN	VIAÑO	REY
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@usc.es	600900000	881811201	Rector

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33222768G	MARIA JOSE	AGRA	ROMERO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Praza de Mazarelos, s/n - Fac. Filosofía	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mx.agra@usc.es	667271691	881811201	Coordinadora

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :**02\_Alegaciones\_justifica.pdf

**HASH SHA1 :**4BF6ADDA6DB0F18F939D047C6BC7A960ACC6F2D4

**Código CSV :**205318614091578061609631

**Ver Fichero:** 02\_Alegaciones\_justifica.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** Apartado 4 (Anexo 1).pdf

**HASH SHA1 :** C9F80DF9903CD4BC5B311FA7C7D6D9F41826C487

**Código CSV :** 205237696084255123084248

**Ver Fichero:** Apartado 4 (Anexo 1).pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** Apartado 5 (Anexo 1).pdf

**HASH SHA1 :** B43F8F496E376F91926AA28F68FDE4B7D551AD52

**Código CSV :** 205237803790255375433520

**Ver Fichero:** Apartado 5 (Anexo 1).pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :**061. Personal Académico.pdf

**HASH SHA1 :**504ADA057BBFBF7CEB7AF548F2630CD9E969FB4C

**Código CSV :**192006872088749058852403

**Ver Fichero:** 061. Personal Académico.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :**062. Otros recursos humanos.pdf

**HASH SHA1 :**20B7A6E84DFC019CD094281694994766F2F76D1F

**Código CSV :**192007099820038279629283

**Ver Fichero:** 062. Otros recursos humanos.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre** :071. Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados.pdf

**HASH SHA1** :A2B3848D9ED4A1F0F60250F87A9F5018C04668D4

**Código CSV** :192007283857414280153358

Ver Fichero: 071. Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** Apartado 8 (Anexo 1).pdf

**HASH SHA1 :** 378F7656541C697BED8A7213D45DCE34E7741423

**Código CSV :** 205237887684384011559736

**Ver Fichero:** Apartado 8 (Anexo 1).pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**101. Cronología implantación.pdf

**HASH SHA1 :**293752088735E563D56CA31F6243F176245C4268

**Código CSV :**192007518482021335386592

**Ver Fichero:** 101. Cronología implantación.pdf

