

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

**Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na
Natureza**

Curso Académico: 2022-2023

1. [Datos da universidade e do título obxecto de seguimento](#)
2. [Cumprimento do proxecto establecido](#)

[Dimensión 1. A xestión do título](#)

[Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)

[Criterio 2. Información e transparencia](#)

[Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)

[Dimensión 2. Recursos](#)

[Criterio 4. Recursos Humanos](#)

[Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)

[Dimensión 3. Resultados](#)

[Criterio 6. Resultados de aprendizaxe](#)

[Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)

3. [Modificacións do plan de estudos](#)
4. [Listaxe de evidencias e indicadores](#)

■ Plan de Melloras

■ Finalizadas Curso 2022-2023

■ Criterio 1 - Organización e desenvolvemento

■ [DAEN-01](#)

■ [DAEN-02](#)

■ [DAEN-03](#)

■ [DAEN-06](#)

■ Criterio 2 - Información e transparencia

■ [DAEN-04](#)

■ Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendemento

■ [DAEN-05](#)

- Abertas Curso 2023-2024
 - Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
 - [DAEN-01](#)
 - [DAEN-02](#)
 - [DAEN-03](#)
 - Criterio 3 – Sistema de Garantía de Calidade
 - [DAEN-04](#)

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

1. DATOS DO TÍTULO	
Denominación do título	Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza
Mencións/Especialidades	---
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	—
Centro responsable	Facultade de Formación do Profesorado
Centro/s onde se imparte	Facultade de Formación do Profesorado
Rama de coñecemento	Ciencias Sociais e Xurídicas
Número de créditos	60
Profesión regulada	Non
Modalidade de impartición	Estudio presencial
Curso de implantación	2010
Data acreditación ex ante (verificación)	20/07/2016
Data renovación acreditación	11/03/2021

2. Cumprimento do proxecto establecido

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Máster mantén o seu interese tanto desde unha perspectiva académica e profesional como porque segue a ter unha gran demanda como corrobora que se cubran todas as prazas ofertadas, a pesar da complicada situación coa pandemia. É unha titulación que amosa a extraordinaria cultura que se desenvolve ao aire libre tanto no eido da educación formal como non formal, con moi diferentes enfoques, que forman parte dunha educación que necesita do medio natural para ser completa (Gilbertson, Ewert, Siklander, Bates, 2022). Os efectos da pandemia ademais amosaron que a educación ao aire libre é unha garantía de saúde e calidade ambiental que estendeu a metodoloxía *Free Flow nas escolas* (Hueso, 2022).

Conforme se ven manifestando nos informes correspondentes a cursos anteriores, o Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza é un título oficial que reúne as temáticas de educación ao aire libre, educación ambiental, literatura e arte en relación coa natureza, deseño e organización de itinerarios e excursións, arquitectura rural e paisaxe, deporte e actividades escolares nas contornas rurais e bosques, exercitando aos estudantes no desenvolvemento de capacidades para a xestión, organización e dirección de grupos e institucións en relación coa educación no medio natural.

Os seus obxectivos principais manifestados na memoria do título son os seguintes:

- a) Capacitar a educadores y profesores en la alta dirección pedagógica de actividades relacionadas con el tiempo de ocio, el aire libre y el contacto con la naturaleza.
- b) Mostrar a estos educadores los valores educativos de las actividades en la naturaleza y generar actitudes educativas en el trabajo que desarrollan.
- c) Ejercitar al alumnado en la organización, diseño y desarrollo de actividades educativas básicas en la naturaleza y al aire libre.
- d) Desarrollar cualidades humanas para la dirección pedagógica de actividades de ocio y tiempo libre en entornos naturales.
- e) Aplicar el conjunto de estos aprendizajes en un proyecto posible y sostenible en un entorno real.

O aire libre e a educación e en contornas naturais está cobrando cada vez máis importancia, non so na educación non formal, senón tamén no ámbito escolar. A conveniencia do título está moi xustificada nun contexto de forte crecemento da educación ao aire libre, unha cuestión que se veu ademais confirmada polas consecuencias que tivo a pandemia do COVID19. Cada vez son mais as escolas que fan parte da súa actividade formativa en contornas naturais, e nos derradeiros vinte e cinco anos xurdiu un movemento educativo vigoroso que torna á natureza como un escenario esencial da educación, como amosan os estudos, entre outros, do profesor da Universidade de Edimburgo e asesor da UNESCO, Peter Higgins ou Anders Szczepanski, profesor da Universidade de Linköping (Suecia). Este incremento da natureza como espazo educador ten como corolario títulos específicos de grao e posgrao que, como este Máster, se imparten noutros países europeos, Estados Unidos ou Australia.

Así, a educación ao aire libre conta con organizacións internacionais nas que participa o Máster. A rede máis importante delas é *The European Institute for Outdoor Adventure Education and Experiential Learning (EOE)* [The Institute - EOE Network \(eoe-network.eu\)](http://TheInstitute-EOENetwork.eoe-network.eu), tendo participado este Máster

nas conferencias de LaugarinSælingsdal (Islandia, 2014), Plymouth (Reino Unido, 2016), Bohinj (Eslovenia, 2017) e Tralee (Irlanda, 2019). Nestas reunións internacionais o Máster presentou comunicacións científicas e actualizou os principais contidos do que é e comprende a educación ao aire libre, o que significan as distintas ideas arredor dos obxectivos que persigue a titulación, as necesidades socioeconómicas que implica desenvolver este tipo de educación segundo os requirimentos da formación que reciben os estudantes. Ademais é importante a transferencia do coñecemento aos profesionais de proximidade, como foi a celebración do Primeiro Foro de Debate Lucense sobre Educación na Natureza celebrado en outubro e novembro de 2021, que permitiu difundir o coñecemento e experiencia acumulado no Máster por primeira vez fora do ámbito universitario.

En España existen aínda poucas iniciativas federativas, destacando a asociación EDNA, un espazo de encontro e intercambio de experiencias e consolidación de proxectos educativos na natureza, que agrupa ás escolas do bosque e as iniciativas máis anovadoras que se están desenvolvendo actualmente no noso ámbito, con coñecidas achegas galegas como é o caso de Amadahi ou Nenea. Actualmente esta asociación ten adheridas ata agora 49 escolas na natureza, [Ver en <https://asociacionedna.wordpress.com/>].

A matrícula mantense ao longo do tempo, como indica a seguinte táboa:

Táboa 1. Evolución de matrícula, TFMs defendidos e estudantes que completaron o MDAEN (cursos 2011-12 a -2022-23)

Curso	Estudantes de nova matrícula	Estudantes que defenderon o TFM	Estudantes que remataron
2011-2012	29	23	23
2012-2013	28	19	19
2013-2014	15	12	12
2014-2015*	-	3	3
2015-2016	28	26	26
2016-2017	27	18	16
2017-2018	24	28	27
2018-2019	15	11	10
2019-2020	25	26	26
2020-2021	25	29	29
2021-2022	24	13	12
2022-2023	24	30	30
TOTAL	260	237	233

* O Máster non se ofertou nese curso (Fonte: servizos administrativos FFP-Lugo)

Na táboa que segue preséntase a evolución das prazas ofertadas, as solicitudes recibidas e a matrícula. Como se pode observar, as solicitudes adoitan superar amplamente o número de prazas ofertadas, o cal evidencia o interese que desperta esta titulación:

Táboa 2. Prazas ofertadas, solicitudes e matrícula no MDAEN (cursos 2015-16 a 2022-23)

Curso	Prazas ofertadas	Solicitudes recibidas	Matricula
2015-2016	28	56	28
2016-2017	25	45	27
2017-2018	25	42	24
2018-2019	25	30	15
2019-2020	25	48	25
2020-2021	25	59	25
2021-2022	25	62	24
2022-2023	25	70	24

Fonte: AASX

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

A porcentaxe de estudantes nacionais de nova matrícula de fóra de Galicia experimentou un descenso dende o curso 2020-21, e segue a ser escasa, xa que acadou un 5,41% no curso 2022-23.

Táboa 3. Evolución da porcentaxe de alumnado de nova matrícula de fóra de Galicia (cursos 2017-18 a 2022-23)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Total (%)	15,79	4,55	23,53	12,12	11,54	5,41

Fonte: Panel de Indicadores

Por outra banda, a análise dos datos correspondentes á porcentaxe de estudantes estranxeiros amosa que, nos últimos cursos, a media de estudantado estranxeiro rolda o 5%, sendo o curso 2019-20 excepcional, xa que a porcentaxe subiu ao 23%. No curso 2022-23 constan finalmente dous estudantes estranxeiros.

Táboa 4. Evolución da porcentaxe de alumnado estranxeiro (curso 2016-17 a 2022-23)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Total (%)	19,35	15,79	4,55	23,53	12,12	11,54	8,33

Fonte: Panel de Indicadores

Con referencia ao conxunto de matriculados en relación cos estudantes que seguen pendentes de rematar os seus estudos ven sendo bastante similar á de cursos anteriores (táboa 5). Sempre existe un remanente de estudantes de cursos anteriores que teñen pendente, fundamentalmente, o Traballo Fin de Máster.

Táboa 5. Evolución da matrícula global e da matrícula de acceso (curso 2017-18 a 2022-23)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Matrícula global	38	22	34	33	31	37
Matrícula de acceso	24	15	25	25	24	24

Fonte: Panel de Indicadores

A nota media de entrada dos estudantes segue a estar por enriba dos sete puntos, e neste curso 2022-23 foi a puntuación media máis alta de entrada desde a primeira promoción do título:

Táboa 6. Evolución da puntuación media de acceso (curso 2017-18 a 2022-23)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Total	7,56	7,79	7,61	7,79	8,10	8,13

Fonte: Panel de Indicadores

A porcentaxe de estudantes que acceden ao título con máis de seis puntos segue a ser do 100% manténdose na liña dos últimos cursos. Pola súa banda, a porcentaxe de matriculados titulados da USC ascende no curso 2022-23 ata acadar o 75,68%, e recuperando por tanto valores similares aos de cursos anteriores.

Táboa 7. Evolución da porcentaxe de matriculados titulados da USC (curso 2016-17 a 2022-23)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Total	54,84	65,79	86,36	61,76	72,73	50,00	75,68

Fonte: Panel de Indicadores

A titulación de entrada dos estudantes que cursan este Máster seguen a ser maioritariamente graduados en mestre en Educación Infantil e Primaria (Táboa 8 e Táboa 9). No curso 2022-23, o perfil do alumnado matriculado é o seguinte:

Táboa 8. Perfil do alumnado (curso 2022-23)

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Procedencia dos estudantes curso 2022-2023	Núm.	%
Estudantes estranxeiros	2	8,33
Estudantes de outras comunidades autónomas (Andalucía)	1	4,16
Estudantes da USC	17	70,83
Estudantes da Universidade de Vigo	2	8,33
Estudantes da Universidade de A Coruña	2	8,33
Sexo	Núm.	%
Homes	6	24,99
Mulleres	18	75,01
Titulación	Núm.	%
Grao mestre en Educación Primaria	13	54,16
Grao mestre en Educación Infantil	7	29,16
Grao Ciencias Actividade Física e do Deporte	1	4,16
Grao Veterinaria	1	4,16
Outras titulacións (estranxeiros)	2	8,33

Táboa 9. Detalle da titulación de procedencia (curso 2022-23)

Titulación de procedencia	Num. de estudantes
Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte pola UVigo	1
Grao en Educación Infantil pola Universidade de Vigo	1
Grao en Educación Primaria pola Universidade de A Coruña	2
Grao en Educación Primaria pola Universidade de Córdoba	1
Grao en Educación Infantil pola USC	6
Grao en Educación Primaria pola USC	10
Grao en Veterinaria pola USC	1
Estudos realizados no estranxeiro	2
Total 2022/23	24

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndense co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A estrutura do Máster é modular, existindo por cada módulo un coordinador. Do mesmo xeito, existe un docente que coordina o Traballo Fin de Máster e outro encargado da coordinación do Prácticum. A coordinación de módulo implica a pertenza á Comisión de Título. Os módulos realizan reunións de coordinación, e tamén son quen de atender en titoría calquera dúbida ou orientación que necesiten os estudantes sobre as aprendizaxes e o desenvolvemento do traballo interdisciplinar. O desenvolvemento das actividades académicas se cumpre conforme o deseño anual que se fai no plano de estudos. O grupo único está fixado en 25 estudantes, que permite o seu manexo razoable para saídas a contornas naturais e visitas.

En relación coas guías docentes, examinouse se as distintas partes estaban cubertas e se respondían aos requerimentos da memoria do Título. Non se detectou ningunha disonancia salientable entre a metodoloxía, a avaliación e a cualificación dos estudantes. En todo caso, o nivel de consecución das competencias é razoablemente alto.

A metodoloxía empregada no Máster é esencialmente activa, e con base na aprendizaxe experiencial, cunha actividade docente que se desenvolve con frecuencia ao aire libre. Esta idea da aprendizaxe experiencial seguindo as ideas de Kolb (1981) é esencial nun Máster centrado nos beneficios educativos que produce a natureza e o aire libre. Mediante a aprendizaxe experiencial refórzanse o uso dos sentidos, as habilidades do pensamento crítico e a toma de decisións, a persoa mantén unha boa forma física, interactúa socialmente, crea e explora o sentido de si mesmo, e funda unha ética grazas á comprensión do sentido do lugar, converténdose nun administrador competente da contorna (Kimmes, 2017).

A Comisión do Máster decidiu, despois do Informe de renovación da acreditación de 30 de xuño de 2016, que a metodoloxía dominante no título debería basearse no sistema de clases reversas (flipped classroom), unha forma de traballo que está xa bastante implantada no título e cuxa bondade pedagóxica foi confirmada no informe de renovación da acreditación.

Durante o curso 2022-23 a docencia seguiu a desenvolverse cunha grande actividade ao aire libre, conforme se estableceu nos informes de renovación do título, desenvolvendo a metade da súa actividade docente en contornas naturais ao aire libre como unha das principais características da súa identidade pedagóxica e formativa, e que no último Informe Final da ACSUG de Avaliación para a Renovación da Acreditación deste título de data 10 de febreiro de 2021, se sinala como un dos puntos fortes deste máster as "saídas de campo e o contacto coa natureza durante as rutas". As saídas non son opcionais e complementarias, senón que forman parte da esencia mesma da metodoloxía do máster, baseada na aprendizaxe experiencial e o desenvolvemento de competencias e habilidades prácticas nos lugares e escenarios reais de traballo. Máis concretamente, as saídas realizadas foron as seguintes:

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Táboa 10. Saídas do Máster DAEN (curso 2022-23)

Saídas do máster en Dirección de Actividades Educativas Curso 2022-2023		
Data	Lugares	Observacións
1º Semestre		
26/09/2022	Lugo cidade.	Exploración do terreo para o deseño de sendas encantadas. Actividade relacionada coa materia Literatura e natureza
27/09/2022	Parque natural das Dunas de Corrubedo e castro de Baroña	Estudo dun espazo natural marítimo e as súas capacidades educativas e visita ao centro de interpretación. Estudo dos muiños de auga e restos arqueolóxicos prerromanos.
30/09/2022	Visita ao lago artificial de As Pontes, castelo de de San Felipe no Ferrol e Club Náutico de Ares	Sesións prácticas de aprendizaxe experiencial en relación coa organización de actividades educativas. Aprendizaxe e manexo de embarcacións náuticas de vela e remo.
17/10/2022	Camiño do Miño e Pena de Rodas cunha visita a Casa das Insuas en Rábade, onde os estudantes escoitaron unha conferencia de Martiño Cabana sobre a importancia das asociacións de custodia do territorio	Uso dos cinco sentidos no coñecemento da paisaxe a través dunha ruta no río Miño e observacións arredor dos cambios que se observan na paisaxe en contornas próximas na Terra Chá, con seguinte recorrido: Lugo, Ponte Vilar, Rábade, Penas de Rodas, Lugo
19/10/2022	A Pontenova e rasa cantábrica	É unha saída onde os estudantes investigan sobre os aspectos físicos e xeolóxicos das paisaxes, con visitas a minas abandonadas (A Pontenova) e a rasa cantábrica, así como as formas de vivenda, agricultura e industrias rurais.
24/10/2022	Ruta do río Rato e mazo de Santa Comba	Actividades relacionadas coa conservación de espazos periurbanos e arquitectura tradicional de Galicia
25/10/2022	Visita a Lagoa de Cospeito	Actividades relacionadas co coñecemento botánico e a ornitoxía
26/10/2022	Visita a Cruzul e O Cebreiro e aciñeirais da zona	Actividades relacionadas co coñecemento da arquitectura rural galegada montaña lucense e a botánica da comarca.
28/10/2022	Matodoso, Veiga do Pumar e Arneiro (Comarca da Terra Cha)	Estudo do fenómeno da colonización na Terra Cha e o seu impacto social e paisaxístico. Conferencia
30/09/2022	Cangas do Morrazo/Costa da Vela (Rías Baixas)	Recoñecemento e estudo de ruínas industriais: a factoría Massó. Recoñecemento dunha zona de costa e os seus equipamentos de educación ao aire libre
10 e 11/11/2022	Visita á Ribeira Sacra e Monforte de Lemos.	Visita á Ribeira Sacra (visita ao templo e ruta de Diomondi a Belesar polo camiño de Inverno, ruta dos Viñedos de Belesar, visita á presa do embalse de Belesar). Pernocia en Monforte de Lemos e visita guiada á cidade ó día seguinte, incluído o Muferga e o castelo dos Condes de Lemos.
19/11/2022	Pedregal de Irimia, Fonmiñá e Meira.	Trátase dunha práctica da materia de "Música e Natureza" para escoitar os sons da natureza, especialmente interesantes no Pedregal. Se contrasta esta actividade cos sons da vila de Meira, e a visita ao mosteiro de Santa María, onde tamén escoitan un concerto de órgano.
23/11/2022	Guitiriz. Visita ao albergue Witericus e obradoiro de Mariana Roura sobre debuxo na natureza	Actividades relacionadas co debuxo da natureza. Desenvolvemento do obradoiro de debuxo da natureza
28/11/2022	Costa norte de la Ría de Arousa. Partiuse de Pobra do Caramiñal para pasar por Palmeira e chegar ata Santa Uxia de Ribeira, e logo subir ao Parque de San Roque e o castro da Cidade e contemplar a súa excavación reciente. Terminaron realizando unha visita ao Dolmen de Axeitos.	O obxectivo básico da actividade era o recoñecemento de equipamentos e instalacións ao aire libre, tanto de deportes náuticos como de senderismo e parques de aventuras. Tamén era importante o recoñecemento dos lugares, o seu uso e abandono desde a prehistoria até as fábricas de salgadura, así como os cambios que a actividade humana vai realizando no territorio e como o urbanismo vai selando os terreos e reducindo as praias e as marismas costeiras.

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

01/12/2022	Plantación de árbores no río Rato. Paseo e visita a Bosende. Visita ao Centro de Interpretación da Reserva da Biosfera Terras do Miño.	Celebración das árbores e o sentido educador dos bosques. Estudo das zonas rurais de proximidade ás cidades. Coñecemento das funcións que desenvolven as reservas da biosfera.
2º Semestre		
8/02/2023	Ruta pola periferia urbana do Río Miño	Sesión práctica da materia Recursos para actividades motrices con persoas con diversidade funcional.
10/02/2023	Sotavento (Xermade, Lugo)	Visita al parque eólico de Sotavento. Formación dos estudantes no ámbito das tecnoloxías de produción limpa de enerxía dun xeito sostible e con harmonía coa contorna
16, 17 e 18/02/2023	Expedición á Fonsagrada.	Actividades integradas para o desenvolvemento de competencias en dirección de grupos e resolución de conflitos. Visita ao Museo Etnográfico e ruta de Liñares de Bidul e o castro do Castañoso. Actividades de coñecemento histórico da comarca en Pobra do Burón
24/02/2023	Ruta pola Serra do Xistral	Actividades relacionadas coa conservación do medio natural desde a perspectiva da Educación Ambiental
01/03/2023	Ruta polo Río Mandeo. Visita á Aula de Chelo e Alvarella. Visita ao Parque do Pasatempo e Museo das Mariñas en Betanzos	Esta visita atende ás necesidades de formación prácticas en competencias para a realización de actividades con persoas con diversidade funcional, estudo da flora e fauna dun contexto de espazo protexido e coñecemento de instalacións de interpretación das contornas e protección de parques urbanos.
3-7/03/2023	Os estudantes percorreron desde o Alto do Acebo no límite con Asturias ata Melide durante cinco días (aproximadamente 110,4 quilómetros a pe). Durmindo en albergues.	Desenvolvemento de prácticas de excursionismo e actividades motrices ao aire libre. Desenvolvemento de competencias para o deseño e a organización de actividades excursionistas en espazos naturais.
14/03/2023	Ruta da Auga entre Parga e Bahamonde	Desenvolvemento en habilidades de dirección de grupos
Do 12V/2023 ao 17/V/2023	Picos de Europa. Se instala o campamento en San Pelayo (Camaleño). Os estudantes subiron aos altas de Áliva desde o funicular facendo unha ruta ata Cabana Verónica e regresando por Espinama. Tamén visitaron percorreron a senda do Cares e outros lugares próximos a San Pelayo. En Potes visitaron o centro de Interpretación de Picos de Europa.	Integración de aprendizaxes prácticas nun espazo singular e protexido durante cinco días. Conxunto de actividades en relación coa formación xeral do máster, en accións derivadas á competencias globais que atinxen ás habilidades necesarias para moverse en espazos naturais protexidos, e tamén á formación práctica para o TFM, mediante investigación etnográfica. Os estudantes realizarán prácticas ao aire libre, tanto en relación coas destrezas motrices, de xestión económica, de estudo das paisaxes, da práctica do montañismo e escalada, como da comprensión de fenómenos naturais, formacións xeolóxicas, ou cultura rural, non so na comarca de Picos de Europa, senón tamén ao longo do traxecto da viaxe de ida e volta. A actividade ten especial relevo xa que unha parte das actividades se fan cun grupo de estudantes e profesores da Universidade de Cumbria (Reino Unido), sendo deste xeito un encontro internacional de estudantes de dúas titulacións semellantes de dous países distintos

Os estudantes non participan en programas de mobilidade por ser un Máster de 60 créditos cunha duración dun curso académico, o cal impide a participación nestes programas.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos

mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.

- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A axeitada coordinación entre o profesorado fai que non existan problemas de duplicidade nos contidos impartidos. Nas Guías das materias tampouco se observan duplicidades, e non se rexistran queixas por estes motivos. A estrutura modular e as reunións do profesorado evitan as duplicidades e favorecen a coordinación.

Táboa 11: Módulos de materias e coordinacións no curso 22-23

Curso 2022-2023. Módulos e coordinacións	Créditos ECTS
Módulo 1 Valores educativos da natureza e da paisaxe Coordinadora: Dra. Dña. Beatriz Fernández Herrero	
Materia 1.1. A natureza como medio educador.	3
Materia 1.2. Ética e natureza.	3
Materia 1.3. Historia ambiental.	3
Módulo 2. Natureza e arte. Coordinadora: Dr. D. Vicente Blanco Mosquera	
Materia 2.1. Música e natureza.	3
Materia 2.2. As artes plásticas e a natureza.	3
Materia 2.3. Literatura e Natureza	3
Módulo 3. Os elementos do medio natural Coordinador: Dr. D. Manuel Antonio Rodríguez Guitián	
Materia 3.1. Ecosistema e biodiversidade.	3
Materia 3.2. Coñecemento xeográfico do medio natural.	3
Materia 3.3. Natureza, paisaxe e arquitectura rural.	3
Módulo 4. Dirección de grupos e xestión de recursos Coordinador: Dr. D. Jacobo Feás Vázquez	
Materia 4.1 Dirección de grupos e resolución de conflitos.	3
Materia 4.2. Equipamentos e organización de actividades.	3
Materia 4.3. Lexislación e xestión económica.	3
Módulo 5. Actividades educativas na natureza Coordinador: Dr. D. Joaquín Lago Ballesteros	
Materia 5.1. Bases e recursos para o desenvolvemento da Educación Ambiental.	3
Materia 5.2. Deseño e organización de actividades motrices ao aire libre.	3
Materia 5.3. O excursionismo e a vida ao aire libre: fundamentos e modelos.	3
5.4.1. Recursos para actividades motrices para persoas con diversidade funcional. 5.4.2.- Recursos para actividades de Ciencias da Vida e a Terra con escolares. (Optativas, a elixir unha delas). 5.4.3. Aprendizaxe experiencial en contornas singulares	3

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Módulo 6. Prácticum e Traballo Fin de Máster	
Materia 6.1. Prácticum. Coordinador Prácticum: Dra. Laura García Docampo	6
Materia 6.2. Traballo Fin de Máster. Coordinador TFM: D. Miguel Cons Ferreiro	6

Todas as materias teñen unha duración de 3 créditos (excepto Prácticum e TFM). Os módulos 1,2,3,4, teñen unha carga de 9 créditos, mentres que o módulo 5 acada 12 créditos. Nos módulos 1, 3, e 4 os estudantes elaboraron un traballo en equipo que desenvolve as competencias das materias que o compoñen. O traballo de módulo é deseñado polo seu profesorado, e acordouse que tivera un valor da cualificación do 60%, sendo o resto da cualificación da responsabilidade de cada materia. Nos módulos 2 e 5 se fan actividades tendentes á promoción de habilidades de traballo en equipo. No módulo 5 dúas materias levan conxuntamente a avaliación das actividades. A coordinación modular e o traballo interdisciplinar permiten unha mellor aprendizaxe e interrelación entre os coñecementos, habilidades e desenvolvemento de capacidades dos estudantes. Así, no primeiro módulo, o traballo, establece relacións entre aspectos históricos, éticos e pedagóxicos en relación cun espazo ou cun feito ou actividade que teña unha dimensión educativa no eido natural. Mentres no módulo 3, o traballo se centra nun espazo natural protexido. No módulo 4, a idea é que os estudantes sexan capaces de desenvolver un proxecto empresarial ou asociativo.

En relación cos mecanismos de coordinación das prácticas externas, dispónse de convenios con institucións colaboradoras escollidas especificamente por prestar servizos aos ámbitos característicos da titulación (actualmente existen máis de 50 convenios activos). Estes convenios renóvanse por vontade expresa das partes cunha periodicidade de catro anos. Ao comezo do curso académico o alumnado recibe un listado dos centros de prácticas dispoñibles xunto con información relativa aos correspondentes proxectos de prácticas levados a cabo neles en cursos pasados (esta información actualízase cada ano). Emprázase ao alumnado a que transmita as súas preferencias como destino de prácticas e, unha vez recibida esta información, contáctase cos centros de que se trate para confirmar que a súa axenda de actividade asegura a viabilidade de recibir ao alumnado, aproveitando este contacto para remitir a guía docente do Prácticum, de xeito que nos centros de prácticas se teña constancia das finalidades da materia e das competencias que o alumnado debe acadar. Tras recibir confirmación, facilítase unha primeira reunión no centro de prácticas entre os/as respectivos/as alumnos/as e titores/as, para acordar un plan de prácticas que satisfaga tanto as necesidades do centro colaborador como as expectativas do alumnado e, mediante a supervisión por parte da Coordinación de Prácticum, asegúrase tamén que o plan posibilita a consecución das competencias procuradas. Este plan de prácticas é asinado polas tres partes implicadas (alumno/a, titor/a no centro colaborador e supervisor/a dende a Facultade). O plan é unha parte do anexo ao convenio firmado coa entidade. Ademais, os estudantes deben obter un certificado de non estar incurso en denuncias ou afectados por condenas relacionadas con delitos con menores para poder iniciar o seu período de prácticas.

Durante a estadia nos centros o/a supervisor/a dende a Facultade realiza o seguimento do plan de prácticas contactando cos centros e visitándoos se é preciso, e facilita tamén o documento de avaliación da estadia do estudante no centro. Ademais atende ao alumnado de xeito presencial ou a distancia naqueles asuntos que o requiran. Ao remate das prácticas o/a supervisor/a de prácticas recibe a memoria de prácticas que o alumnado debe entregar, centrada na consecución das competencias previstas.

Con respecto ao períodos de prácticas, non se produciu ningún incidente, e estas se desenvolveron con absoluta normalidade, remitíndose á Vicerreitoría de Calidade a relación de todos os centros e o nome das persoas que exerceron a tutoría onde se desenvolveron as prácticas externas curriculares. Compre tamén sinalar que todos os estudantes teñen institucións suficientes para realizar as súas prácticas. No curso 2022-2023 a distribución dos estudantes foi a seguinte:

Táboa 12: Distribución do alumnado en centros de prácticas (Curso 2022-23)

Estudantes Máster DAEN 2022-2023. Distribución Prácticum	
Nome da entidade	Alumnado recibido
Marcelle	4
Mawida	1
Nenea	1
Semente	1
Concello de Fonsagrada	1
Concello de Samos	1
VIA LACTEA	2
Lumbier	1
Cogami	4
Club Náutico de Ares	1
Michos	1
Concello de Tolox (Málaga)	1
O Veral	2
Turismo Pantón	1
Cáritas	1

23 *

* A unha alumna se lle recoñeceu o Prácticum pola experiencia profesional

A satisfacción dos titores académicos coas prácticas externas acadou 4,25 puntos sobre 5, destacándose como ítems máis valorados a atención ao alumnado tutorizado e a consideración das prácticas como un bo contacto co mundo laboral (os dous con 5 puntos sobre 5). Asimesmo, a satisfacción dos titores profesionais continúa a ser elevada, rexistrándose de media 4,24 puntos sobre 5 no curso 22-23 (no curso anterior outorgáronse 5 puntos sobre 5), e unha participación do 40% dos convidados. Na enquisa destácanse como aspectos mellor valorados a planificación das prácticas atendendo ás necesidades do centro, a actitude proactiva do alumnado e o seu bo desempeño, e o grao de satisfacción coas tarefas desenvolvidas como titor/a profesional, todos eles valorados con 4,5 puntos sobre 5. Destaca asimesmo o feito de que o 100% dos titores/as contrataría ao/á estudante. A porcentaxe de estudantes egresados no curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas ou institucións acadou no curso 22-23 cifras superiores ao 90% (93,33%) superando o 83,33% do curso anterior.

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O caudal máis importante de titulados corresponde ao ámbito da educación, especialmente mestres/as de Infantil e Primaria. Como se observa na seguinte táboa, no curso 2022-2023, dos 24 estudantes matriculados, 20 foron graduados en Educación Infantil e Primaria. O título non está pechado a outras titulacións, porque existen persoas que teñen ampla experiencia en formación na educación ao aire libre con outras titulacións, interesadas neste ámbito de formación.

Táboa 13: Estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia (Curso 2022-23)

Titulación de procedencia	Num. de estudantes
Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte pola Universidade de Vigo	1
Grao en Educación Infantil pola Universidade de Vigo	1
Grao en Educación Primaria pola Universidade da Coruña	2
Grao en Educación Primaria pola Universidade de Córdoba	1
Grao en Mestre en Educación Infantil pola Universidade de Santiago de Compostela	6
Grao en Mestre en Educación Primaria pola Universidade de Santiago de Compostela	10
Grao en Veterinaria pola Universidade de Santiago de Compostela	1
Estudios Realizados no Estranxeiro	2
Total 2022/2023	24

Fonte: I2 (2022-23)

Na memoria de verificación non se excluíu ningún título porque a educación non formal e a natureza como espazo educador adoita ter interese para moitos estudantes que fan actividade de voluntariado ambiental, ou posúen os títulos de monitor ou director de tempo libre e teñen experiencia non profesional na natureza como participantes en asociacións de mocidade, actividades de educación ambiental en organizacións non gobernamentais, voluntariado, ou que son responsables de equipamentos na natureza que posúen relación co Máster. Aínda que o caudal principal son titulados en educación, unha análise comparativa con cohortes de anos anteriores revela que a titulación resulta tamén atractiva para biólogos, economistas, filólogos, xeógrafos, graduados en Belas Artes, Actividade Física e Deporte ou Turismo.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A USC conta cunha ampla normativa (<https://www.usc.es/es/normativa/Alumnado/index.html>) relacionada cos estudantes e a calidade da docencia, cuxa aplicación contribúe a un adecuado desenvolvemento do título. Sinalaremos, a este respecto, a normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao EEES; a normativa de permanencia; a normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións; o regulamento de prácticas académicas externas; a normativa de transferencia e recoñecemento de créditos para titulacións adaptadas ao EEES; o procedemento para o recoñecemento de competencias nas titulacións de grao e máster; o regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFM; a instrución sobre a dispensa de asistencia a clase en determinadas circunstancias e o regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado.

A aplicación destas normativas estase a desenvolver sen problemas e cos resultados previstos. Así, por exemplo, estanse a cumprir os aspectos fundamentais sobre os tipos de matrícula, o réxime de permanencia e o de convocatorias, así como a regulación do progreso académico.

Polo que respecta aos resultados acadados polos estudantes, estes avalan o desenvolvemento satisfactorio das normativas anteriormente mencionadas. A taxa de éxito acadou no curso 22-23 o 100%, superando o 99,52% do curso anterior e a media da USC (98,7%). Tamén é importante ter en conta a taxa de eficiencia (rendemento dos egresados), que amosa a relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou, e que se mantén mantense de media en niveis superiores ao 95% desde o curso 2019-2020, sendo do 96,14% no curso 2022-23 (Fonte: Panel de Indicadores) e similar á do curso anterior (98,36%). A duración media dos estudos, que tamén amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica, acadou 1,4 anos no curso 22-23, volvendo a cifras previas á pandemia e sendo similar á media da USC (1,47).

En liñas xerais, na FFP-Lugo no curso 2022-2023 tamén se desenvolveron segundo o establecido tanto o Regulamento das Prácticas Académicas Externas como o Regulamento do Traballo Fin de Máster da titulación. Como xa se comentou nun apartado anterior, as prácticas externas realizáronse con normalidade e de xeito satisfactorio, ao igual que as defensas dos Traballos de Fin de Máster.

Finalmente, polo que concirne á instrución sobre dispensa de asistencia, cómpre sinalar que con carácter xeral, a concesión da dispensa da asistencia pode verse limitada para materias cun contido fundamentalmente práctico. No curso 22-23 solicitouse e concedeuse unha única dispensa no Máster.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.

Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información sobre o título é visible na páxina web da Facultade de Formación do Profesorado

<https://hubeusc.sharepoint.com/sites/centro-formacion-profesorado>

Existe tamén unha páxina en Facebook con información que é administrada polos estudantes:

<https://www.facebook.com/master.daen/>

Esta páxina web proporciona información sobre actividades realizadas durante o curso (ver Figuras 1-3); asemade, nos meses de xuño e xullo fai publicidade do Máster e dos prazos de preinscrición. No curso 2022-2023 non houbo ningunha campaña especial de publicidade agás a presenza continua dun video no propio hall da Facultade de Formación do Profesorado. A publicidade fíxose enviando carteis a outros centros de Galicia e mediante anuncios que apareceron na páxina de Facebook. Durante o curso, tanto o Xornal da USC como a prensa galega publicaron algunhas novas sobre as actividades do Máster. Con estes medios garántese unha difusión ampla do título. As actividades son documentadas fotograficamente e serven para confeccionar informacións que se transmiten por redes sociais. Con estes medios garántese unha difusión ampla do título. O acto de inauguración e as conferencias foron anunciadas con carteis distribuídos pola Facultade e en redes sociais. A información parece suficiente para os estudantes que queren cursar a titulación e os grupos de interese.

Figura 1. Páxina do Máster DAEN en Facebook



Figura 2. Vídeos de actividades desenvolvidas no Máster DAEN (Fonte: páxina de Facebook).


Máster en Dirección de Actividades Educativas en la naturaleza - DAEN

Vídeos



Ata o vindeiro 19 de xullo está aberta a preinscrición no Máster en Dirección d...
hace 32 semanas · 74 reproducciones
👍 2



Estudiantes del máster haciendo una etapa del Camino de Invierno entre...
hace 36 semanas · 59 reproducciones
👍 2



Hay algo infinitamente reparador en el reiterado ritmo de la naturaleza, la...
hace un año · 2835 reproducciones
👍 🥰 🍷 16



Seguindo o fio do "efecto bolboreta" de Lorenz e da reflexión de Galeano, tem...
hace 2 años · 412 reproducciones
👍 🥰 🍷 21



Remata o ano e o Alumnado do Máster DAEN non podía deixar de desexarvos...
hace 2 años · 480 reproducciones
👍 🍷 17



Última semana para preinscribirse en el Máster en Dirección de Actividades...
hace 2 años · 171 reproducciones
👍 2



Si piensas que la naturaleza es el gran educador que necesitamos en el siglo...
hace 2 años · 2312 reproducciones
👍 🍷 10



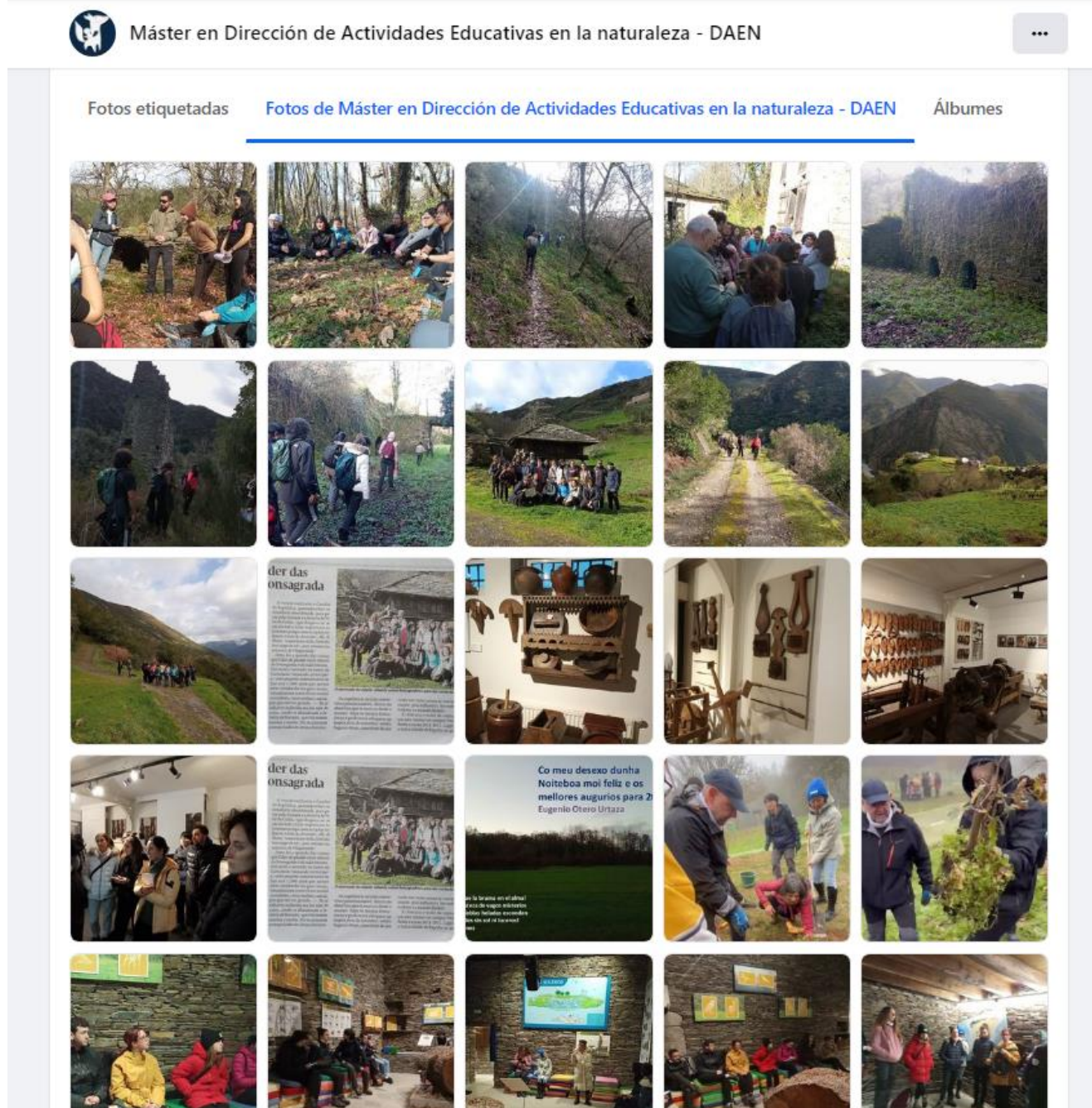
Máster en Dirección e Actividades Educativas na Natureza. USC, Campus...
hace 2 años · 303 reproducciones
👍 6



Estudiantes do máster analizan a xornada feita do Camiños primitivo
hace 2 años · 376 reproducciones
👍 🍷 7

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Figura 3. Fotografías de actividades desenvolvidas no Máster DAEN (Fonte: páxina de Facebook)



DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analizala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvólvense de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvólvense de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólvense de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración

O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio, xa que o centro onde se imparte o título está a desenvolver os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles o funcionamento da Comisión de Calidade e o Manual de Sistema de Garantía de Calidade. Na páxina web da Facultade ofrécese un acceso directo ao apartado de Calidade onde aparece reflectida toda a información relativa á mesma: manuais do SGC, informes de seguimento, memorias de calidade e informes de renovación da acreditación dos títulos, actas de reunións etc.

A Comisión Consultiva de Seguimento externo permite ao Máster acadar información de como é percibida a titulación polo mundo profesional e darlle claves e indicacións que permiten optimizar procesos e contidos. Está composta por catro profesionais, dous egresados, un representante do profesorado e o coordinador do Máster. Esta comisión é informada sobre o desenvolvemento e actividades do Máster, e é consultada sobre decisións que atinxen a pertinencia da formación e os cambios que puideran introducirse.

No SGC distínguense dúas comisións, que asumen diferentes funcións dentro do sistema. Por unha banda, a Comisión do Título, que se encarga de analizar a información proporcionada pola persoa que desempeña a coordinación do Título e polo ou pola Responsable de Calidade do Centro, coa finalidade de levar a cabo o seguimento do título e realizar un informe sobre os resultados do mesmo, xunto coas propostas de mellora (informe anual de seguimento) e, cando sexa necesario, formular unha proposta de modificación do título. Por outra banda, contamos coa Comisión de Calidade do Centro, que é a encargada de realizar o deseño, a implantación, o seguimento e a mellora do SGC do centro; elaborar a Memoria de calidade do centro; propoñer o Plan de Melloras do centro para o curso seguinte (o cal recollerá as propostas de mellora dos títulos derivadas dos seus respectivos informes de seguimento), e elaborar o informe de seguimento da implantación do SGC e as súas propostas de mellora.

No curso 2022-23, a Comisión do Título reuniuse nas datas que seguen, e informou e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 1) 15 de setembro de 2022. Nesta comisión deuse información sobre a preinscrición. Unha vez pechado o día 19 de xullo, queda constancia de que houbo 70 solicitudes para as 25 prazas que oferta o Máster, o que constitúe a cifra máis alta de toda a serie histórica. A convocatoria de matrícula anticipada para estranxeiros (3 prazas) se cubriu sen problema, e hai tres estudantes iberoamericanos de Arxentina, Colombia e Cuba, xa matriculados, dous mozos e unha moza. (Se presentaron dez candidatos iberoamericanos e de China). Na convocatoria xeral de vacantes (22 prazas) se presentaron 60 aspirantes, dos que 26 aínda estaban pendentes de revisión cando se abriu o prazo de matrícula, con esta procedencia: 12 solicitudes de China, 2 de Colombia, 1 de Arxentina, 1 de Cuba, 1 de Brasil, 4 de USC, 4 de Coruña, 1 de Vigo. Pechada a primeira matrícula con 22 estudantes, as tres prazas que quedaban se cubriron coa lista de agarda. Porén unha das estudantes deuse de baixa o 9 de setembro, sendo cuberta de inmediato. Quedan aínda admitidos 41 estudantes que están en lista de agarda, das que 14 son de China.

Infórmase tamén que ao día seguinte, 16 de setembro, vaise facer a inauguración do curso.

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Tamén se informa que, ante a inminente xubilación do actual coordinador do Máster, cómpre que outra persoa asuma esta función de cara a un bo desenvolvemento do Título.

- 2) 27 de febreiro de 2023. Nesta comisión dáse información sobre a sinatura dun convenio Erasmus coa Universidade de Bolonia, sobre o desenvolvemento sen incidencias do primeiro semestre, sobre as actividades e conferencias realizadas. Ao igual que na comisión anterior, o coordinador manifesta a súa preocupación pola súa substitución. Apróbase a renovación da Comisión coa incorporación das seguintes profesoras: Virgina Aznar Cuadrado, Ana Cabana Iglesia, e Gabriela Míguez Salina.
- 3) 20 de xuño de 2023. O coordinador informa de actividades e investimento do Máster, da proposta trasladada á vicerreitoría de titulacións sobre a posibilidade dun doutoramento na Facultade de Formación do Profesorado. Son aprobadas as propostas de Traballo Fin de Máster, e dáse conta da nova composición da Comisión Académica.
- 4) 18 de xullo de 2023. O coordinador informa sobre a situación da preinscrición para a edición 2023-24 e da convocatoria de axudas para actividades por parte da vicerreitoría de titulacións, e analízanse os procedementos de aprobación dos proxectos de TFM.

Pola súa banda, no curso 2022-2023, a Comisión de Calidade da FFP reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 24 de outubro de 2022: aprobación das alegacións ao informe provisional de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e das accións de mellora propostas; aprobación das alegacións ao informe provisional de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e das accións de mellora propostas.
- 17 de novembro de 2022: aprobación da presentación do Plan Forte á IV Convocatoria para o recoñecemento de boas prácticas de Calidade nos centros docentes da USC; aprobación da declaración de intencións para a modificación das memorias dos títulos de grao para adaptalos ao RD 822/2021; aprobación da declaración de intencións para a participación da Facultade de Formación do Profesorado no Máster Interuniversitario de Innovación Educativa; análise e reflexión das alegacións ao informes provisionais para a renovación da acreditación dos graos.
- 20 de marzo de 2023: revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao; e análise e toma de decisións sobre as queixas e reclamacións presentadas polo alumnado no curso anterior.
- 29 de marzo de 2023: aprobación do informe de seguimento (curso 2021-2022) do Máster DAEN.
- 25 de maio de 2023: análise, debate, reflexión e aprobación da Memoria de Calidade Curso 2021-22; análise e reflexión sobre o desenvolvemento da Fase II do Plan Forte; aprobación da edición dun libro sobre prácticas innovadoras e investigación nos graos e mestrados; aprobación da convocatoria de axudas a microproxectos de investigación dirixidos ao profesorado da Facultade de Formación do Profesorado; análise da posibilidade de que o alumnado realice prácticas no estranxeiro, de xeito que tamén se contribúa a aumentar a súa mobilidade; aprobación de axudas da Facultade para favorecer a mobilidade do estudantado; análise e reflexión sobre propostas de accións de formación e xestión de tempo para alumnado e profesorado.
- 31 de maio de 2023: Informe razoado positivo sobre o Máster Interuniversitario en Innovación Educativa.

En canto aos procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza, a obtención de datos e o seu tratamento para avaliar e mellorar a calidade do título e da súa ensinanza lévase a cabo de acordo ao establecido mediante informes e cuestionarios. Con esta información trátase de dar resposta aos indicadores xerais: plan docente anual, captación de estudantes, xestión da mobilidade e prácticas externas, avaliación de aprendizaxe, información pública, xestión dos recursos humanos, materiais e servizos, así como seguimento/acreditación do título, e satisfacción dos grupos de interese: egresados, profesores, estudantes, titores/as externos/as do Prácticum (mestres en activo), incluíndo ao persoal de apoio.

Os indicadores dispoñibles (sobre os que se reflexiona nos apartados correspondentes deste informe dependendo da súa natureza) evidencian un axeitado desenvolvemento do sistema de garantía de calidade e a súa contribución ao seguimento e mellora continua da titulación. Así, a satisfacción do alumnado coa docencia recibida acadou no curso 22-23 4,40 puntos sobre 5, superando o 3,90 do curso anterior, cunha participación que se achega ao 50% do estudantado, experimentando un importante incremento dende o curso 21-22 (20%). Pola súa banda, con respecto á satisfacción do profesorado coa docencia impartida, esta acadou tamén valores positivos no curso 22-23, chegando aos 4,58 puntos sobre 5 e superando o 4,48 do curso anterior, cunha participación do 50% do PDI (tamén subindo dende o 43,48% do curso anterior). A satisfacción do alumnado coas prácticas externas sobe de 3,61 sobre 5 a 4,19 no curso 22-23. Como xa se comentou anteriormente, os titores profesionais tamén valoran moi positivamente o desenvolvemento das prácticas externas (4,24 sobre 5), ao igual que os titores académicos (4,25 sobre 5).

Finalmente, polo que se refire ás suxestións e reclamacións presentadas perante o Decanato, cómpre indicar que os centros reciben un moi escaso número de

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

queixas e reclamacións formais, e que estas se adoitan solucionar satisfactoriamente. No curso 22-23 recibíuse unha única reclamación relacionada co Mestrado: unha alumna do Máster DAEN presentou unha solicitude de validación do prácticum por recoñecemento de experiencia profesional fóra de prazo, polo que non se concedeu e foi arquivada a solicitude. A alumna interpón un recurso potestativo de reposición. Tendo en conta o informe emitido polo Coordinador do Máster DAEN no que di que dispón da experiencia profesional necesaria para que lle sexa recoñecida a materia solicitada, o reitor resolveu estimar o recurso potestativo de reposición interposto pola alumna, e en consecuencia levantar o arquivo de solicitude e darle o trámite correspondente, co obxecto de valorar a experiencia profesional que acreditara a alumna no ámbito das actividades educativas na natureza, e recoñecer, a materia Prácticum do MDAEN.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No centro elabórase anualmente unha Memoria de Calidade, que recolle información relativa ao SGC, ao seguimento do título e ao plan de melloras do centro, incluíndo as accións de mellora derivadas do seguimento dos títulos.

A [Política de Calidade](#) da FFP, proposta polo seu equipo de dirección e aprobada pola Xunta de Facultade, faise pública na súa páxina web para o coñecemento dos grupos de interese e da sociedade en xeral.

Por outra banda, na FFP-Lugo no curso 2016-17 foi informado favorablemente o Plan Estratéxico da Facultade 2016-20 (o 27 de abril de 2017) así como a Programación Plurianual para o mesmo período, aprobada pola Xunta de Facultade o 14 de marzo do 2017. No Plan Estratéxico defínense a misión, visión e valores da Facultade así como as liñas estratéxicas, vinculadas ao desenvolvemento dos programas formativos. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade. As condicións derivadas da pandemia motivaron que no curso 2019-20 se procedese a prorrogar o Plan ata o 2022 ([Plan estratéxico 2016-22](#)). A versión preliminar do Plan Estratéxico de Centro (PEC) da FFP-Lugo para o período 2024-2026, elaborado pola Comisión de Calidade do Centro, someteuse a exposición pública e, posteriormente, someteuse a aprobación o documento definitivo na Sesión Extraordinaria da Comisión de Calidade (20 de febreiro de 2024). No momento de elaborar este Autoinforme, o documento superou, polo tanto, a fase de exposición pública, foi remitido á Área de Calidade, e está pendente da emisión do correspondente informe favorable por parte da Área de Calidade e Mellora dos Procedementos.

A aplicación do SGC e o traballo da Comisión de Calidade do centro posibilita o proceso de seguimento, modificación e acreditación do título así como a mellora continua desde a súa implantación, ao ter establecidos os procedementos de recompilación e análise da información relevante, tanto cuantitativa (resultados académicos, das enquisas de satisfacción, inserción laboral, mobilidade, etc.) como cualitativa (reunións mantidas co profesorado, coordinadores de curso e coordinadores de grao, alumnado, profesorado titores de prácticas externas, coordinador de TFG, etc.).

As reflexións que conteñen os informes de seguimento e as memorias de calidade son as fontes que permiten propoñer melloras no título. Nalgún caso estas melloras supuxeron modificacións na memoria verificada do título, o que deu lugar ao desenvolvemento da 2ª edición a partir do curso 2015-16 (BOE do 19/12/2016 e DOG do 09/01/2017). Noutros casos trátase de modificacións de menor entidade, das que se deixa constancia nos informes de seguimento para incorporalas á memoria cando se autorice unha modificación substancial; así se procedeu para a incorporación da materia optativa "P3281205 Aprendizaxe experiencial en contornas singulares", que, entre outras accións, facilita a internacionalización da titulación.

O seguimento das melloras incluídas nos plans de mellora que acompañan a documentación do SGC confirman a súa razoable eficacia e o compromiso do centro co desenvolvemento de accións viables e relevantes para a consecución dos obxectivos formulados na memoria de verificación do título, consonte as recomendacións contidas nos informes finais da ACSUG correspondentes aos sucesivos informes de seguimento e de renovación da acreditación do título.

Das melloras sinaladas no informe para a continuidade da acreditación, é necesario abordar aínda a relación que necesita establecer o Máster co servizo de orientación laboral da USC. Polo momento, avanza na formación e orientación do alumnado do Máster mediante a integración das iniciativas de formación e orientación no [Plan FORTE-FFP](#).

Cabe sinalar que aínda que o Máster non creou por si mesmo un grupo de innovación, participa no programa "Plantando cara ao lume" que se presenta ás convocatorias de proxectos de innovación da USC. (Hoxe desenvolvido como un proxecto que se amplía máis alá da comunidade autónoma de Galicia, "Plantando

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

cara al fuego": <https://www.plantandocaraalfuego.org/>). Destacar tamén que no curso 2020-2021 arrincou este programa como un proxecto europeo, denominado Facing Fire: <https://facingfire.eu/>

Sobre estes programas as referencias na web son abundantes, porén o máis interesante é que actualmente é un proxecto da Fecyt de carácter interuniversitario no que participan tamén estudantes de ensino primario, educación secundaria e bacharelato, entidades empresariais, organizacións non gobernamentais, administracións públicas e aberto a sociedade, coordinado pola USC, no que mediante un proceso de Aprendizaxe-Servizo se procura que os estudantes de diferentes niveis educativos adquiran coñecementos, capacidades e destrezas para entender o problema e tratalo dende unha perspectiva educativa e non simplemente científica ou técnica.

Os sucesivos Informes de Avaliación e seguimento, realizados neste título, incluíron Plans Anuais de Mellora (PAM), que engloban as distintas Accións de Mellora (AM) previstas para cada curso académico. Cada AM ten asignado responsables de execución, de seguimento, calendario de execución, etc. A Comisión de título debate e aproba o autoinforme anual e propón as AM correspondentes. Os autoinformes son analizados e aprobados pola Comisión de Calidade do Centro, e tamén son informados pola Xunta de Facultade, proba fiable da participación dos distintos grupos de interese

Na seguinte táboa ofrécese unha síntese da execución do Plan de Melloras do curso 2022-2023

Táboa 14. PMA Máster DAEN 2022-2023: accións finalizadas

Cód	Orixe	Descrición	Responsables	Data fin	Estado
AM-01	Informe de seguimento do MDAEN	Propoñer actividades formativas nos Mestrados (relatorios e outras actividades) a cargo de profesionais externos,	Coordinadores dos títulos de Mestrado	Xullo 2023	Executada
AM-02	Informe de seguimento do MDAEN	Realizar no MDAEN unha práctica de campo e actividades ao aire libre en Potes (Cantabria) cos estudantes e profesores da Universidade de Cumbria, que manteñen un máster similar ao DAEN	Profesorado do título	Xullo 2023	Executada
AM-03	Informe de seguimento do MDAEN	Dentro do MDAEN, celebración do Día dos Bosques cunha plantación de árbores autóctonas	Coordinador do título de Mestrado	Xullo 2023	Executada
AM-04	Informe de seguimento do MDAEN	Facer unha acción de difusión por redes sociais e correo electrónico do MDAEN.	Coordinador do título de Mestrado	Xullo 2023	Executada
AM-05	Informe de seguimento do MDAEN	Animar aos estudantes para que participen nas enquisas de avaliación do título de MDAEN	Coordinador do título de Mestrado	Xullo 2023	Executada
AM-06	Proposta de mellora MDAEN	Permitir aos estudantes do MDAEN o coñecemento de empresas agrícolas exemplares e espazos singulares de conservación do patrimonio natural, rural e histórico	Coordinador do título de Mestrado	Xullo 2023	Executada

No Informe Provisional de Avaliación para a Renovación da Acreditación do 20 de novembro de 2020 fanse unhas recomendacións de mellora que na reunión da Comisión de Título do 14 de decembro de 2020 foron examinadas. Da execución destas accións de mellora deuse conta no informe do curso pasado e algunhas quedan aínda pendentes: sobre o reforzo do servizo de conserxería tomáronse as medidas pertinentes dentro das capacidades de actuación do centro, e reabírase esa

acción na Memoria de Calidade como acción de centro para continuar insistindo nesta cuestión. Continuaranse asimismo desenvolvendo iniciativas de orientación académica e profesional do alumnado, incluíndoas no Plan FORTE-FFP. Para revisar o axuste entre as guías docentes e os contidos da memoria do título desenvolverase o curso 23-24 unha acción consistente no emprego de formularios de autocomprobación. Asimismo, co fin de manter aberto un foro continuo de comunicación cos empregadores e recibir información externa para a mellora do Máster, abrírase unha acción de mellora consistente nunha enquisa para a avaliación das prácticas. A información que poidan subministrar os egresados é unha cuestión máis complicada de abordar, xa que é difícil contactar con eles ao rematar estudos, posto que tamén remata a súa vinculación coa USC e co centro. Finalmente, tamén se abrirá unha acción para o 2023-24 para solicitar unha modificación non substancial da Memoria do Título, adscribindoo ao ámbito de coñecemento “Ciencias da Educación”, en cumprimento do RD 822/2021.

3.3.- O SGC implantado revisase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A implantación do SGC, no ano 2011, posibilitou o desenvolvemento do traballo nos centros nun contexto de ciclo de mellora continua. Desde esta perspectiva, o SGC revisase periodicamente para proceder á súa actualización e mellora. Neste proceso participan os representantes dos distintos grupos de interese, que teñen a oportunidade de realizar as súas contribucións e suxestións ao mesmo. Neste senso, cómpre deixar constancia de que, en setembro do ano 2018, aprobouse a modificación do SGC marco da USC, coa finalidade de acadar unha simplificación que redunde nunha maior operatividade do mesmo. O novo SGC contempla un manual do sistema para os centros, onde se desenvolve o alcance, a estrutura para o seu desenvolvemento e os detalles do seu funcionamento, de maneira semellante aos actuais manuais. Pola súa banda, o novo mapa de Procesos inclúe 2 procesos estratéxicos (Planificación estratéxica e Revisión e mellora), 5 procesos clave (Análise do perfil de ingreso e captación, Planificación das ensinanzas, Apoio a estudantes, Desenvolvemento das ensinanzas, e Análise de resultados e mellora dos programas) e 6 procesos de soporte (Xestión de recursos humanos, Xestión de recursos materiais, Xestión documental, Satisfacción, expectativas e necesidades, Xestión de incidencias, e Información pública). O Manual do Sistema de Garantía de Calidade está dispoñible na páxinas web da facultades, visibles para calquera persoa interesada.

No caso da FFP-Lugo, na web da facultade, dentro da pestana de Calidade, están dispoñibles así mesmo a Política de Calidade, a versión actualizada do [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), o [Manual de Procesos](#) e o Plan Estratéxico 2016-2022 (xa mencionado no apartado 3.2.). O historial de revisións do Manual do SGC sintetízase como segue: a versión inicial do Manual do SGC corresponde ao 21 de decembro de 2009. A primeira revisión data do 31 de maio de 2013, co obxectivo de proceder á simplificación documental, creando o Manual Simplificado do SGC e revisando algúns procesos e procedementos. O 3 de outubro de 2014 procedeuse á modificación de indicadores e informes dentro do SGC, e o 22 de febreiro de 2018 abordouse unha nova revisión documental, suprimindo procesos e procedementos obsoletos. O Manual do SGC da Facultade actualizouse novamente con data 21 de setembro de 2018 procedendo á revisión e simplificación do documento. A quinta edición do Manual do SGC da Facultade foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 6 de outubro de 2021, e nela modificanse os datos de identificación do centro, o punto 1.4 referido á documentación propia do centro, e o punto 3.2 referido á composición da comisión de calidade. Na [sexta edición do Manual](#) consta unha modificación do apartado 3.4 no relativo á composición da Comisión do título de Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.

Nas actas da Comisión de Calidade dos centros, das Comisións dos títulos e na Memoria de Calidade dos centros dáse conta da implicación dos diferentes grupos de interese no proceso de proposta e implementación das accións de mellora, así como no seu seguimento. Así mesmo, nas Memorias de Calidade dos centros evidénciase o seguimento e grao de cumprimento das accións de mellora propostas para cada curso académico tendo como referente o Plan estratéxico e os distintos informes de seguimento. Ademais, os datos proporcionados pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC (que inclúen información sobre a satisfacción dos diferentes grupos de interese) son revisados e analizados polas Comisións de Título e de Calidade de cada centro.

En liñas xerais, pode afirmarse que a cultura de calidade vaise interiorizando a un ritmo razoable por parte de todos os axentes implicados. De feito, a traxectoria das Comisións de Calidade dos centros favorece a consolidación dunha cultura de calidade tanto no PDI e no PAS coma no alumnado das facultades. Evidencia diso é o aumento na participación das enquisas de satisfacción do profesorado coa titulación, que aumenta do 21,74% ao 30,43%. Nesta enquisa, o ítem correspondente ao feito de que as vías existentes para participar na mellora da calidade son axeitadas foi valorado no curso 22-23 con 4,29 puntos sobre 5. Pola súa banda, a calidade docente da titulación obtivo no curso 22-23 unha valoración de 4,57 puntos, manténdose ámbolos dous ítems en valores positivos. Polo que respecta á participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa docencia recibida, cómpre salientar que no curso 22-23 esta tamén aumentou ata chegar a preto do 50% dos enquisados, subindo considerablemente dende os datos do curso anterior (20%).

Porén, cómpre seguir traballando para aumentar a implicación e o grao de satisfacción dos diferentes grupos de interese.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Traballo Fin de Grao ou Traballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O profesorado que participa do título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a impartición do mesmo e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.

Táboa 15. Profesorado do título (curso 2022-23)

TIPOLOXÍA DO PROFESORADO DO TÍTULO				
Título: Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza		Centro: Facultade de Formación do Profesorado		
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Profesor/a: Asociado/a de Universidade LOU	3	14.29%	45.0	11.69%
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade	2	9.52%	66.5	17.27%
Profesor/a: Contratado/a Interino/a por Vacante - T3	1	4.76%	36.0	9.35%
Profesor/a: Emérito LOU	1	4.76%	10.5	2.73%
Profesor/a: Profesor Axudante Doutor LOU	3	14.29%	59.0	15.32%
Profesor/a: Profesor Contratado/a Doutor	5	23.81%	91.0	23.64%
Profesor/a: Titular de Universidade	6	28.57%	77.0	20.0%
Total general	21	100.0%	385.0	100.0%

Fonte: E15 (2022-23)

Como se pode apreciar na táboa, dos 21 membros do PDI participantes na docencia do Título, a maior porcentaxe de profesorado é o grupo constituído por Titulares de Universidade e Contratados Doutores, que imparten ao redor do 43% da docencia. En conxunto, os profesores/as en situación de contratos precarios son 4 (3 docentes asociados e 1 contratado interin, un 19% do total do PDI). Malia que a porcentaxe de PDI funcionario diminuíu con respecto ao curso 21-22 (33,33% fronte ao 39,13% do 21-22, sendo a media da USC do 45,61%), a porcentaxe de PDI doutor no curso 22-23 rolda o 80% (79,17%), aumentando lixeiramente con respecto ao curso anterior (78,26%), polo que se mantén en niveis aceptables e achégase á media da USC (90,34%). A porcentaxe de PDI con sexenios rolda asimesmo o 80% (78,57%) no curso 22-23, tamén achegándose á media da USC (90,34%).

Con respecto á formación continua do profesorado, este participa nos cursos organizados dentro do Programa de Formación e Innovación Docente da USC. A participación do PDI do Máster no curso 22-23 rolda o 25%, unha cifra similar á do curso anterior. Algunhas razóns que poden explicar esta porcentaxe, non moi elevada, son a oferta de cursos e o interese que estes poden despertar no profesorado, os momentos do curso nos que se ofertan (os cales poden limitar a demanda de prazas), así como a existencia de límites de prazas, de xeito que hai cursos que poderían ter máis persoas matriculadas se houbo un límite de prazas superior ou se impartisen nos dous campus ou en máis dunha edición por curso académico.

Os indicadores dispoñibles amosan un grao de satisfacción xeral alto coas actividades formativas realizadas polo PDI, que se mantén desde o curso 2018-19 (no que se puntuaron con 4,29 sobre 5) en valores superiores a 4 puntos sobre 5 (o valor máis alto acadouse no curso 2021-22, con 4,65 puntos), e cunha taxa de resposta, na contorna do 40%. No curso 2022-23 a media foi de 4,59 puntos sobre 5, e a taxa de resposta foi do 39,81%.

Polo que concirne á participación do profesorado en programas de mobilidade, esta continúa a ser en xeral escasa, non constando no curso 22-23 mobilidade do PDI que imparte docencia no título. Esta situación pode deberse a que o profesorado das facultades non pode participar en programas de mobilidade sen perxudicar directamente aos seus compañeiros/as de área, xa que estes teñen que encargarse da súa docencia.

En liñas xerais, pódese considerar que o PDI dos centros é axeitado para atender ás necesidades do título, aínda que sería desexable poder contar cun maior número de profesorado estable a tempo completo. A este respecto, é importante ter en conta que a contratación de profesorado e as súas condicións (categoría da contratación, posibles promocións, traslados de Campus etc.) non dependen directamente dos centros. Polo que concirne ás necesidades de persoal, e no ámbito das súas competencias, as Facultades (a través dos equipos Decanais) mantéñense en contacto cos Departamentos e Vicerreitorías correspondentes para notificar necesidades específicas de persoal docente, con arreglo ao proceso específico relativo á xestión de recursos humanos do SGC.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación esixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal de apoio (conserxería, administración e biblioteca) é, en liñas xerais, suficiente e conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións en relación co título.

Polo que se refire á FFP-Lugo, conta cun total de 11 membros no curso 2022-23, mantendo o número de persoas dos cursos anteriores desde o curso 2016-17 (agás no curso 2018-19 onde se rexistran novamente 12 membros en total por mor doutra baixa cuberta). Cómpre sinalar que continúa a ser necesaria unha persoa máis en Conserxería na quenda de tarde, aspecto que se tivo en conta na listaxe de accións de mellora a desenvolver no curso 2022-2023. A este respecto, debe terse en conta que o centro conta cun elevado número de estudantes e un horario continuado de clases de 8:30 a 21:30h, e que outras facultades que seguen en número de estudantes á FFP contan con 3 persoas en quenda de mañá e 2 en quenda de tarde. Aparte de desempeñar outras tarefas, a persoal en quenda de tarde atende demandas de información de tipo administrativo, ao non estar o persoal de administración. Por outra banda, o persoal de conserxería realiza funcións de apoio ao profesorado para a posta en funcionamento dos equipos informáticos, cámaras, micrófonos etc., que debido ás restricións na docencia presencial a partir do curso 2019-20 viron aumentado o seu emprego.

A primeira tramitación da solicitude dun segundo conserxe para a quenda de tarde na FFP-Lugo fíxose con data 9 de decembro de 2020. O documento dirixiuse á atención do Xerente e a Vicexerente de Persoal. Ao non terse recibido resposta, esta acción de mellora reabriuse no Plan de Melloras de Centro da Memoria de Calidade do curso 2021-2022, ao considerarse que afecta a todos os títulos impartidos no centro, tanto de Grao como de Mestrado.

Con respecto ao **grao de satisfacción do PAS con respecto ás tarefas que desenvolve**, na FFP-Lugo en xeral as cifras son positivas. No curso 2021-22 a valoración media é de 4,14 sobre 5. As porcentaxes de participación na enquisa de satisfacción experimentan considerables fluctuacións dun curso para outro, acadando o mellor dato no curso 2022-23 cun 63,64%.

Táboa 16. Evolución da satisfacción do PAS coas tarefas desenvolvidas e taxas de resposta á enquisa

	2018-29	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa de resposta á enquisa	16,66%	45,45%	27,27%	27,27%	63,64%
Grao de satisfacción (1-5)	Valor. media: 4 Valor. global: 3,78	Valor. media: 4,60 Valor. global: 4	Valor. media: 4 Valor. global: 3,84	Valor. media: 5 Valor. global: 4,07	Valor. media: 4,14 Valor. global: 4,14

Fonte: 5017_INF.21 2018-19 a 2022-23

En canto á **participación do PAS en cursos de formación**, os datos dos últimos cursos son en xeral satisfactorios. No curso 2020-21 a porcentaxe acadou o 75% na FFP-Lugo, sendo a media de participación entre o curso 2015-16 e o 2020-21 do 58,44%. No curso 2021-22 a porcentaxe de participación descendeu, atopándose ao redor do 50%. No curso 2022-23 esta porcentaxe acadou o 72,73%.

Finalmente, con respecto á **satisfacción do PAS coas actividades formativas desenvolvidas**, esta acadou 7,84 puntos sobre 10 no curso 2018-19, 7,64 no curso 2019-20, 7,64 no curso 2020-21 e 8,27 no curso 2022-23, sendo polo tanto datos satisfactorios (Fonte: 5016_INF.11_2015-16 a 2020-21 e 5017_INF.11_2015-16 a 2022-23).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación

profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.

- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
 - Os programas de acollida e apoio ao estudante oríéntano no funcionamento da institución.
 - Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O proceso PS-02, Xestión dos recursos materiais e servizos dos Manuais de Procesos dos centros recolle a sistemática para a xestión e mantemento destes recursos, que requiren dunha renovación e substitución periódica, á que se suma a detección de novas necesidades. Para atendelas planifícase anualmente o investimento en función dos recursos económicos dispoñibles. Desde a páxina web da Facultade pódese acceder ás infraestruturas e servizos de que dispón, con indicación da ocupación de espazos, capacidade e equipamento.

Continuando co plan de mellora das infraestruturas e equipamentos dispoñibles levado a cabo en cursos anteriores (que responde, no caso da FFP-Lugo, a un dos Obxectivos Estratéxicos recollidos no Plan Estratéxico 2016-2022), durante o curso 2022-2023 realizáronse diversas obras e adquiríronse os seguintes materiais para a FFP-Lugo:

Táboa 17. Material adquirido e obras realizadas na FFP durante o curso 2022-2023

CENTRO	ZONA DE ACTUACIÓN	EQUIPAMENTO E OBRAS CURSO 22 - 23
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	12/09/2022 OBRA: Raspillado, lixado e vernizado de porta maciza de dúas follas e marco EQUIPAMENTO: Suministro e instalación de estor enrollable Bandalux
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	21/09/2022 OBRA: Instalación enchufes+toma corrente, liña de alimentación, cableado, canaleta, elementos de fixación, marco de obra e máquina expendedora EQUIPAMENTO: 1 televisor 65"+accesorios. 2 proxectores +accesorios Cafetera cápsulas KRUPS XN , fervedoiro Princess, Microondas, Frigorífico INFINITON
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	13/10/2022 OBRA: Subministro e instalación de tarima vinílica. Instalación porta entrada a office: cara interior branco, cara exterior rechapado EQUIPAMENTO: 2 cadeiras modelo SIL
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	14/02/2023 EQUIPAMENTO: 1 buzón de xornais, 1 pantalla proxector mural AQPROX
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	24/02/2023 EQUIPAMENTO: 1 cafeteira De Longhi, 2 microondas TAURUS, 1 televisor

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	03/04/2023 EQUIPAMENTO: 3 mesas de oficina
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	02/05/2023 EQUIPAMENTO: Material de fotografía
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	03/05/2023 EQUIPAMENTO: Televisor TOSHIBA
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	12/05/2023 EQUIPAMENTO: 1 ordenador HP
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	26/05/2023 EQUIPAMENTO: 1 espello redondo de madeira
Facultade de Formación do Profesorado	Campus de Lugo	30/06/2023 EQUIPAMENTO: 2 equipos multifunción image runner

Fonte: Unidade de Servizos Económicos da FFP-Lugo

Así mesmo, acondicionáronse espazos para o profesorado na última planta e para o alumnado no local da antiga cafetería, e instaláronse máquinas expendedoras en diferentes lugares da Facultade.

As infraestruturas internas son apropiadas e suficientes para impartición da docencia do Máster no centro. Unha parte da docencia “intramuros” na Facultade desenvolveuse nas aulas de música e plástica, así como o laboratorio de ciencias experimentais. O centro ten abundantes puntos de reunión e traballo para estudantes, aula de informática, acceso a redes telemáticas e biblioteca dotada con bibliografía específica aos intereses do título como non existe noutro punto de Galicia, como os mesmos estudantes recoñece.

Como equipamento específico para o Máster cóntase con material de montaña que permite poñer exemplos sobre o equipamento persoal e prácticas ao aire libre (material de escalada e tendas de campaña fundamentalmente), así como ferramentas para a plantación de árbores e uso do horto de balcón que existe na Facultade. O resto das instalacións que se usan están adaptadas a accesibilidade universal, ben sinalizadas, e no caso da Facultade de Formación do Profesorado, cun plan de evacuación que foi xa ensaiado en varias ocasións. Ademais os estudantes deste Máster reciben formación específica básica en primeiros auxilios e rescate en montaña.

Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, as infraestruturas e materiais dispoñibles no centro valoráronse no curso 22-23 con 4 puntos sobre 5. Do mesmo xeito, o estado das aulas e o seu equipamento foi valorado na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación con 4,29 puntos sobre 5, ámbolos dous datos positivos. Asimesmo, na enquisa de satisfacción do PDI coa docencia impartida, a valoración da adecuación do material e servizos de apoio á docencia existentes na universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo, etc.) para o desenvolvemento das materias acadaron asimesmo valores positivos, subindo ata os 4,53 puntos sobre 5 dende os 3,79 do curso anterior.

No relativo aos servizos, cómpre destacar o **campus virtual**, un servizo de apoio á docencia moi relevante para o desenvolvemento dos programas formativos das Facultades. O campus virtual é unha ferramenta proporcionada polo Centro de tecnoloxías para a aprendizaxe da USC, utilizado na inmensa maioría das materias. En xeral, este servizo é valorado positivamente por alumnado e profesorado. Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, o campus virtual valórase con 3,33 puntos sobre 5. Polo que respecta á utilidade do campus virtual para o labor docente, na enquisa de satisfacción do PDI coa titulación a valoración é moi positiva, outorgándose un 4,86 sobre 5.

En canto aos Servizos de **Xestión Académica**, a USC conta cun servizo centralizado para todos os procedementos administrativos derivados do estudo na USC. Este é o servizo encargado da tramitación, e tamén da orientación, nas cuestións de matrícula, solicitudes de validacións, consulta e certificación de expedientes, expedición de títulos etc. No ámbito específico das Facultades, as **Unidades de Xestión dos Centros** atenden a determinados aspectos da xestión académica

(tramitación de acordos de intercambio, informes de recoñecemento e validación parcial de estudos, creación de actas individualizadas de TFG/TFM e outras), e supón un punto de atención e contacto eficiente e máis próximo aos estudantes. Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, a atención prestada polo persoal de administración e servizos valorouse no curso 22-23 con 3,67 puntos sobre 5.

Dende a Facultade continúanse a facer todos os esforzos posibles para que os recursos e os servizos vaian acadando paulatinamente mellores niveis de suficiencia e adecuación, a través da modernización de recursos materiais e a reforma de infraestruturas e espazos.

Con respecto aos **Servizos de Orientación Académica e Profesional**, a USC conta con servizos xerais encargados destas cuestión, tales como o Servizo de Participación e Integración Universitaria (SEPIU), que identifica e alerta das demandas dos estudantes con necesidades específicas de apoio educativo (no curso 22-23 non se rexistrou ningunha solicitude de apoio de alumnado do MDAEN); a Área de orientación laboral e emprego, que realiza actividades e provee información dirixida aos estudantes no tramo final de estudos, para a súa incorporación ao mercado laboral, e o Servizo de axudas e servizos ao alumnado, responsable da tramitación de bolsas de estudos, do servizo universitario de residencias e doutros servizos de apoio. Pola súa banda, a Oficina de Información Universitaria (OIU) orienta aos estudantes sobre as prestacións de todos estes servizos e diríxeos a uns ou outros en función das necesidades.

Na FFP-Lugo, tendo en conta a diversidade de actividades e iniciativas que se desenvolven na Facultade para contribuír á formación e á orientación académico-profesional do alumnado, considerouse pertinente integrar a partir do curso 2019-2020 todas as accións de mellora relacionadas con este aspecto nun único Plan Integral de Formación, Orientación e Tutorización do Estudantado da FFP (Plan FORTE-FFP), que incorpora todas as iniciativas desenvolvidas en todos os cursos dos Graos de Educación Primaria e Educación Infantil a este respecto. Dese xeito, na Memoria de Calidade do Centro estableceuse unha acción de mellora no plan de melloras para o curso 2020-2021 na que se creou o devandito Plan.

Todas as actividades realizadas no curso 2022-23 dentro do Plan FORTE-FFP recóllense no Informe de execución do devandito plan, elaborado polas persoas que coordinan os títulos cos datos achegados polos membros das súas respectivas Comisións de Título, e analizado e avaliado positivamente pola Comisión de Calidade do Centro na reunión do 18 de xullo de 2023, como consta na Acta correspondente (véxase [Parte 1](#) e [Parte 2](#)). Neste informe proporcionanse datos sobre o desenvolvemento desas actividades que xustifican a súa continuidade en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, por exemplo, o interese da actividade para a formación do estudantado, datos de participación do mesmo, resposta /acolida da actividade por parte do estudantado, datos de enquisas de satisfacción (de habelas), incidencias detectadas etc. O informe contén así mesmo recomendacións sobre a posible continuidade das actividades para a súa análise e valoración pola Comisión de Calidade do Centro.

A Comisión de Calidade do Centro, na súa xuntanza do día 25 de maio de 2023, analizou a posibilidade de desenvolver a **Fase II do Plan FORTE** integrando as actividades de formación e orientación desenvolvidas dos dous Mestrados da Facultade (MDAEN e MPES), e acordou executala a partir do curso 2023-2024. Dese xeito, no vindeiro curso o informe de execución do Plan comprenderá actividades de Graos e Mestrados. A posta en marcha da Fase II do Plan FORTE foi asimismo aprobada en Xunta de Facultade o 6 de xuño de 2023. As actividades do MDAEN susceptibles de integrarse no Plan FORTE-FFP son as seguintes: actividades formativas a cargo de profesionais externos, e saídas formativas (prácticas de campo): actividade en Potes coa Universidade de Cumbria, plantación de árbores polo Día dos Bosques, e saídas para fomentar o coñecemento de empresas agrícolas exemplares e espazos singulares de conservación do patrimonio natural, histórico e rural.

Cómpre salientar que no curso 2022-2023 a Facultade de Formación do Profesorado participou na IV edición da “Convocatoria para o recoñecemento de boas prácticas de calidade nos centros docentes da USC”, correspondente ao 2022, presentando o Plan FORTE-FFP. A iniciativa resultou seleccionada como exemplo de boas prácticas, o cal evidencia a solvencia do proxecto para satisfacer as necesidades formativas e de orientación laboral e profesional do alumnado.

No caso do Mestrado DAEN leváronse a cabo varias accións formativas dirixidas ao alumnado no curso 22-23. Por unha banda, realizáronse actividades a cargo de profesionais externos, das que se propón a súa continuidade no curso 2023-24 como parte do Plan FORTE-FFP. Tamén se realizaron actividades encamiñadas a que os estudantes mellorasen o seu coñecemento sobre empresas agrícolas e espazos singulares de conservación do patrimonio, iniciativas que se integrarán asimismo no Plan FORTE en cursos vindeiros. Estas accións foron as seguintes:

Táboa 18. Accións formativas no Máster DAEN durante o curso 2022-2023

DATA	CONFERENCIANTE	TÍTULO
22-09-2022	Pedro Tomé Martín	Confusións nos inicios das políticas conservacionistas e as súas consecuencias

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

18-10-2022	Fernando Carregal San Emeterio	Medio natural como herramienta del desarrollo social
17-10-2022	Martíño Cabana Otero	Coñecemento das asociacións de custodia do territorio
28-10-2022	Tamara Andrés Padín	Desenvolvemento de actividades literarias arredor da natureza
10-10-2022	Zaida Villaneva García	Estudio do fenómeno da colonización na Terra Chá
22-11-2022	Mariana Roura Sánchez	O debuxo na natureza
30-09-2022	Ignacio Palmero	Iniciación á náutica deportiva
04-11-2022	Oscar Rodríguez Martínez	Massó, o sentir dun pobo

A acollida dos estudantes faise mediante unha sesión de presentación o primeiro día, nun acto oficial no que se presenta o centro e as súas instalacións, así como os obxectivos do máster e a tipoloxía de actividades que se van desenvolver. Nunha segunda parte un dos profesores do Máster imparte unha conferencia e logo todos os estudantes se reúnen co coordinador e unha parte do profesorado que quere asistir para facer as presentacións e darlles informacións sobre as características e desenvolvemento do título. Esta sesión, no curso 2022-23 tivo lugar o 16 de setembro de 2022.

USC FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO **CAMPUS TERRA**

Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Presentación: 16 de setembro de 2022
Salón de Actos
16:30 horas: inauguración do curso
17:00 conferencia: *Elas me ensinaron*, Beatriz Fernández Herrero
18:00 reunión de coordinación

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES. Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados do desenvolvemento e avaliación das diferentes materias da titulación, o Prácticum e o TFM proporcionan indicadores que evidencian a consecución dun progreso axeitado. Neste senso, compre sinalar que nas diferentes materias que compoñen o título, os índices de suspensos identificados dende o curso 2017/2018 ata o 2022/23 son, en liñas xerais, escasos.

Os resultados da aprendizaxe continúan a cumprir con folgura as condicións establecidas na Memoria do título, e todos os indicadores melloran a media da USC, tal e como se pode observar na táboa que segue:

Táboa 19 . Evolución dos indicadores de resultados de aprendizaxe

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Media USC 2022-23
Taxa de rendemento	88,64%	96,51%	98,46%	90,41%	93,36%	88,67%
Taxa de éxito	99,29%	99,60%	100%	99,52%	100%	98,70%
Taxa de avaliación	89,27%	96,90%	98,46%	90,85%	93,36%	89,85%
Taxa de graduación	83,33%	73,33%	92%	90,85%	87,5%	79,67%
Duración media estudos	1,11	1,38	1,17	1,17	1,4	1,47
Taxa de abandono	8,33%	13,33%	0%	0%	8,33%	9,06%

Fonte: Panel de Indicadores

A metodoloxía docente está exposta nas guías de cada materia e axústase aos propósitos e metas que persigue a titulación, non atopándose ningunha desviación substancial en relación coa memoria, aínda que a práctica docente e os propios principios pedagóxicos nos que se basea o Máster están a producir moitas novidades metodolóxicas e conceptuais. O Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza é un dos máis transversais que ten o sistema universitario galego, con intervención de 17 áreas de coñecemento. A propia mecánica da docencia estimula unha pedagogía activa visible na alta cantidade de ensinanza/aprendizaxe que se fai ao aire libre e os exercicios de avaliación que se asignan a esta parte da formación. Emprégase unha metodoloxía que prima a aprendizaxe na acción con experiencias en contornas naturais. Os documentos docentes reflicten un grao moi alto de aprendizaxe e experiencial nas actividades ao aire libre.

En relación co TFM, o alumnado considerou moi positivo, na avaliación feita do mestrado no curso 2021-2022, a variedade das temáticas posibles, malia que sinalou o escaso tempo que teñen para decidirse pola elección dun tema. Cómpre salientar que o grao de satisfacción do profesorado que titoriza TFM acadou no curso 2022-23 un 4,59 sobre 5.

No curso 2022-23 presentáronse un total de 30 TFM, volvéndose a cifras similares ás do curso 20-21 (29 traballos) e subindo desde os 13 do curso 21-22. A cualificación máis frecuente foi a de Notable, cun 53,33% (16 traballos), seguida de Sobresaliente, cun 23,33% (7 traballos), Aprobado, cun 20% (6 traballos), e finalmente Matrícula de Honra, cun 3,33% (1 traballo). Os temas desenvolvidos polos estudantes acadan unha grande variedade nos temas, que garanten tanto a versatilidade do título, como que as competencias se acadan dun xeito moi persoalizado, consonte aos intereses que procura cada estudante: por exemplo, propostas de creación de rutas educativas, plan de viabilidade para a creación dunha empresa dedicada ao desenvolvemento persoal a través do contacto coa natureza, a representación social da natureza a través do debuxo, roteiros literarios, concienciación sobre os incendios forestais, actividades para a inclusión de persoas con diversidade funcional, hortas urbanas, arquitectura popular, o coñecemento da natureza a través dos contos, etc. As variadas temáticas amosan como como as competencias do Máster son flexibles cara aos intereses dos estudantes.

Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación, o ítem referido a que o alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada recibiu unha valoración de 4.14 puntos sobre 5. Por outra banda, a materia do Prácticum é unha oportunidade para comprobar a adquisición e aplicación das competencias profesionais previstas, e nese sentido, cómpre destacar a avaliación positiva de alumnado, titores académicos e titores profesionais que xa foi mencionada anteriormente.

En resumo, os indicadores de cualificacións das materias, as taxas de éxito dos/as estudantes, e os datos dispoñibles sobre a valoración das prácticas externas

por parte de alumnado, profesorado e profesionais externos amosan que o desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución das previsións iniciais da Memoria do título e amosan un horizonte de traballo positivo.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.

Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores da demanda do título evolucionan en xeral de xeito favorable, e amosan que a taxa de ocupación foi case plena no curso 22-23 (24 estudantes finalmente matriculados sobre un total de 25 prazas ofertadas). Pódese observar que a matrícula global no curso 22-23 é de 37 estudantes, motivada pola existencia de alumnado pendente de defender o seu TFM. O alumnado accede ao título con cualificacións que van en aumento (8,13 no curso 22-23), e neste curso non se rexistraron estudantes estranxeiros, malia que pode tratarse dunha situación puntual.

Táboa 20. Evolución dos indicadores de demanda do título

Código IND	Indicador	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
IN01M	Prazas ofertadas	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0
IN02M	Matrícula	38.0	22.0	34.0	33.0	26.0	-
IN02M	Matrícula global	-	-	-	-	-	37.0
IN04M	Matrícula de novo ingreso por preinscrición	24.0	15.0	25.0	25.0	24.0	24.0
IN06M	Nota media de acceso por preinscrición	7.56	7.79	7.61	7.79	8.1	8.13
IN07M	Porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
IN08M	Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados	5.26	4.55	8.82	3.03	23.08	0.0
IN09M	Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados	15.79	4.55	23.53	12.12	11.54	5.41
IN12M	Taxa de ocupación	96.0	60.0	100.0	100.0	96.0	96.0
IN13M	Porcentaxe de matriculados que son titulados da USC	65.79	86.36	61.76	72.73	50.0	75.68

Fonte: Panel de Indicadores

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A valoración do Máster tanto por parte dos estudantes como do profesorado sigue sendo, en xeral, alta desde a súa implantación consonte ás enquisas de satisfacción administradas.

Satisfacción do alumnado coa docencia recibida (INF13)

A puntuación global sobe de 3,90 no curso 21-22 a 4,40 puntos sobre 5 no curso 22-23. Os ítems mellor valorados son a actitude receptiva do profesorado (4,5) e o feito de que o profesorado mellorou o nivel de partida nas materias (4,5). Os ítems con valoración máis baixa son o coñecemento previos dos criterios de corrección de exames ou traballos (4,33), a organización e claridade das explicacións (4,33), e as actividades para a aprendizaxe autónoma (4,33), malia que todos eles obteñen valoracións moi positivas.

Satisfacción do profesorado coa docencia impartida (INF14)

A valoración do profesorado sobe tamén, de 4,48 sobre 5 a 4,58 no curso 22-23. Os ítems que reciben máis puntuación son o trato correcto ao estudantado (5), a información sobre os criterios de avaliación (4,94) e a accesibilidade do profesorado en clases e titorías (4,88), e o ítem coa puntuación máis baixa foi o coñecemento do nivel inicial do alumnado (4,18). Porén, a valoración segue a ser superior a 4 puntos sobre 5.

Satisfacción do alumnado coa titulación (INF22)

Nesta enquisa, os resultados globais son lixeiramente inferiores aos do curso anterior, sendo a valoración global de 2,67 sobre 5 no curso 22-23 (2,96 no curso anterior).

Os ítems que reciben a puntuación máis baixa son a carga de traballo (1,67) e a organización do título (1,67). Cómpre salientar que a coordinación do profesorado é un dos aspectos máis dificultosos no desenvolvemento da docencia, xa que neste Máster participa profesorado de catro dos seis centros do Campus de Lugo, ademais de dous profesores do campus de Compostela que foron chamados e cooperan por seren eles especialistas de recoñecido prestixio no seu ámbito, e sendo polo tanto de máximo interese a súa participación. Engádese a esta circunstancia o carácter multidisciplinar da formación que reciben os estudantes, que fai que estean implicadas actualmente 17 áreas de coñecemento. É un dos seus puntos fortes, pero asemade implica coordinar e facer entenderse a culturas académicas de procedencia moi diferente: enxeñeiros, economistas, biólogos, historiadores da arte, historiadores contemporáneos e filósofos, que cos formadores de profesores máis afeitos compoñen o seu cadro docente. Esta diversidade de culturas académicas sempre foi un reto no desenvolvemento da docencia. Cómpre tamén ter en conta que a taxa de participación nesta enquisa foi ao redor do 11%, isto é, 2 estudantes, polo que a significatividade dos datos é relativa.

Pola súa banda, os ítems mellor valorados fan referencia ás infraestruturas e materiais do centro (4 puntos), o calendario de probas de avaliación (3,67) e a atención do persoal de administración e servizos (3,67).

Satisfacción do profesorado coa titulación (INF23)

A valoración global nesta enquisa desende lixeiramente, de 4,79 no curso anterior a 4,51 puntos sobre 5 no curso 22-23. Os ítems que reciben maior puntuación son a asistencia a clase do alumnado (5), a súa implicación na titulación (5), o campus virtual (4,86), o calendario de probas de avaliación (4,86), e o cumprimento da planificación por parte do alumnado (4,86), mentres que os ítems con menor puntuación son a coordinación entre docentes (4 puntos) a información sobre a titulación (4,14), os recursos dispoñibles (4,14) e a formación competencial do alumnado (4,14). Novamente, non se trata de puntuacións baixas, sendo de 4 puntos sobre 5 ou superiores.

Os indicadores de **satisfacción de alumnado, profesorado e titores externos coas prácticas** xa foron presentados e comentados en anteriores apartados, sendo en todos os casos positivos. Tamén se ten comentado nun apartado anterior a satisfacción de PDI e PAS coas accións formativas desenvolvidas, así como a do PAS co traballo desenvolvido, sendo en todos os casos valores tamén positivos.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Non existen novidades con respecto ao nivel de emprego dos estudantes do máster en relación co curso anterior, polo que se entende que non houbo novas sondaxes por parte da USC, e que os datos son os que xa se proporcionaron no curso pasado (2020-2021), en xeral satisfactorios, e continuarán a terse en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Táboa 21: Últimos datos dispoñibles sobre inserción laboral (Fonte: 4312425_INF_EIL-ACSUG_2022-23)

Titulados que algunha vez traballaron desde a finalización do Máster				
Traballan	Non Traballan pero traballaron	Non traballaron desde que terminaron o Máster	Non buscan emprego	
70%	10%	10%	10%	
Tempo medio transcorrido (en meses) desde a finalización do Máster ata atopar o primeiro emprego				7,8
Tiñan traballo	En menos dun mes	Entre 6 e 12 eses	Máis dun ano	
37,5%	25%	25%	12,5%	
Tempo medio (en meses) traballado desde que finalizou o Máster				15,83
Menos de 6 meses	De 6 meses a un ano	De 1 a 2 anos	De 2 a 3 anos	
37,5%	0%	25%	37,5%	
Tempo medio (en meses) traballado desde que finalizou o Máster nun emprego relacionado co Máster				11,25
En menos de 6 meses	De 6 meses a un ano	De 1 a 2 anos	De 2 a 3 anos	
62,5%	-	-	37,5%	

3. <u>MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS</u>	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

4. <u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Criterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	URL do título
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	Enlace web ou PDF
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	Enlace web ou PDF(a facer pola UAXCD)
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	4312425_P.Ind_2022-2023
			4312425_INF.16_2022-2023
			4312425_INF.CiUG_2022-2023
1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	4312425_I2_2022-2023
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que	4312425_P.Ind_2022-2023

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

		participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	5017_INF.03_2022-2023
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública*")	URL da USC URL do Centro URL do título
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	URL do Centro
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	URL do Centro
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	URL do Centro
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	4312425_P.Ind_2022-2023
			4312425_INF.04_2022-2023
			5017_INF.05_2022-2023
			4312425_INF.06_2022-2023
			4312425_INF.07_2022-2023
			4312425_INF.08_2022-2023
			4312425_INF.09_2022-2023
			5017_INF.10_2022-2023
			5017_INF.11_2022-2023
			4312425_INF.13_2022-2023
			4312425_INF.14_2022-2023

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

			5017_INF.21_2022-2023
			4312425_INF.22_2022-2023
			4312425_INF.23_2022-2023
			4312425_Informe_de_indicadores_2022-2023
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	4312425_P.Ind_2022-2023
			4312425_Informe_de_indicadores_2022-2023
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	4312425_E15_2022-2023
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5017_E16_2022-2023
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5017_I6-I7_2022-2023
4	I7	Porcentaxe de participación do PAS do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5017_I6-I7_2022-2023
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	4312425_INF.13_2022-2023
			4312425_INF.14_2022-2023
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5017_I10_2022-2023
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	URL do Centro
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	URL do Centro
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	Enlace web ou PDF
5	I11	Distribución alumnado por centros de	Enlace web ou PDF

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

		prácticas	
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Campus virtual
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	Enlace web ou PDF
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	4312425_INF.15_2022-2023
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6 Actas o informes
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIU)	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes
6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendemento - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	4312425_P.Ind_2022-2023
			4312425_INF.17_2022-2023
			4312425_INF.18_2022-2023
			4312425_INF.19_2022-2023
			4312425_INF_SIU_2022-2023
			4312425_Informe_de_indicadores_2022-2023
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	4312425_P.Ind_2022-2023
			4312425_INF.CiUG_2022-2023
			4312425_Informe_de_indicadores_2022-2023
7	I14	Resultados de inserción laboral	4312425_EIL-SIU_2022-2023 4312425_EIL-ACSUG_2022-2023
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	4312425_P.Ind_2022-2023 4312425_Informe_de_indicadores_2022-2023 4312425_MedUSC_cursocelda

*Ver la información pública mínima que debe estar publicada en la web (se encuentra en la guía de seguimiento/acreditación, pag 35).

PLAN DE MELLORAS: FINALIZADAS CURSO 2022-2023

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-01 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de mellorar a oferta formativa para o alumnado dos Mestrados
Definición/ descrición proposta	Organizar e implementar actividades formativas nos Mestrados (relatorios e outras actividades) a cargo de profesionais externos. Responsable: Coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 09/05/2024
Responsables	Eugenio M. Otero Urtaza
Comprobación Acción	DAEN-01
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora puido completarse tal e como pode verse no peche da tarefa
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrarase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024
Tarefa 1	DAEN-01.01
Descrición tarefa	Organizar e implementar actividades formativas nos Mestrados (relatorios e outras actividades) a cargo de profesionais externos. Responsable: coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2023

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Responsable	Eugenio M. Otero Urtaza
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	DAEN-01.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	No MDAEN leváronse a cabo unha serie de relatorios a cargo de profesionais externos. Enuméranse a continuación algúns exemplos: -Beatriz Fernández Herrero. Elas me ensinaron. (16-09-2022) -Pedro Tomé Martín. Confusións nos inicios das políticas conservacionistas e as súas consecuencias. (22-09-2022) Fernando Carregal San Emeterio. Medio natural como herramienta del desarrollo social. (18-10-2022) - Martiño Cabana Otero. Coñecemento das asociacións de custodia do territorio. (17-10-2022) - Tamara Andrés Padín. Desenvolvemento de actividades literarias arredor da natureza. (10-10-2022) - Zaida Villaneva García. Estudio do fenómeno da colonización na Terra Chá. (28-10-2022). - Mariana Roura Sánchez. O debuxo na natureza. (22-11-2022). - Ignacio Palmero. Iniciación á náutica deportiva. (30-09-2022). - Oscar Rodríguez Martínez. Massó, o sentir dun pobo (04-11-2022).
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrárase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-02 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de mellorar a oferta formativa para o alumnado dos Mestrados, realizando unha experiencia de traballo colaborativo con estudantes e profesores da Universidade de Cumbria.
Definición/ descrición proposta	Realizar no MDAEN unha práctica de campo e actividades ao aire libre en Potes (Cantabria) cos estudantes e profesores da Universidade de Cumbria, que manteñen un máster similar ao DAEN. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 09/05/2024
Responsables	Eugenio M. Otero Urtaza
Comprobación Acción	DAEN-02
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora puido completarse tal e como pode verse no peche da tarefa
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrárase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024
Tarefa 1	DAEN-02.01
Descrición tarefa	Realizar no MDAEN unha práctica de campo e actividades ao aire libre en Potes (Cantabria) cos estudantes e profesores Universidade de Cumbria, que manteñen un máster similar ao DAEN. Responsable: coordinación do título.

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	Eugenio M. Otero Urtaza
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	DAEN-02.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Nesta ocasión volveu a realizarse a actividade en colaboración co grupo de profesores e estudantes da universidade de Cumbria (Reino Unido). Visitáronse os bufóns de Pría en Asturias, onde se fixo unha ruta ata a praia e cova de Cobijeru. En Cantabria, subiuse polo teleférico de Fuente Dé para camiñar ata Cabaña Verónica. Percorreuse a Ruta do Cares ata Caín. No terceiro día realizáronse diversas actividades de formación nun traballo colaborativo entre as dúas universidades que implicaron equipos mixtos entre os estudantes para o recoñecemento da zona, mediante xogos de descubrimento dos lugares. O último día, ao regreso, visitaron o Centro de Interpretación de Picos de Europa en Potes. Neste curso contouse coa axuda do proxecto de Aprendizaxe Servizo relacionado co programa “Plantando cara ao lume”, desenvolvido cun proxecto do Fecyt, e fixéronse varias actividades coa asociación Amica Cantabria.
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrárase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	DAEN-03 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de darlle continuidade a prácticas que teñen un resultado positivo na formación dos estudantes
Definición/ descrición proposta	Dentro do MDAEN, celebración do Día dos Bosques cunha plantación de árbores autóctonas. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 09/05/2024
Responsables	Eugenio M. Otero Urtaza
Comprobación Acción	DAEN-03
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora puido completarse tal e como pode verse no peche da tarefa
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrárase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024
Tarefa 1	DAEN-03.01
Descrición tarefa	Dentro do MDAEN, celebración do Día dos Bosques cunha plantación de árbores autóctonas. Responsable: coordinación do título
Data prevista de	31/07/2023

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

finalización	
Responsable	Eugenio M. Otero Urtaza
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	DAEN-03.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	No mes de decembro procedeuse á plantación de árbores no río Rato, celebrando as árbores e o sentido educador dos bosques.
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrárase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-04 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 2 - Información e transparencia
Análise causa	Cómpre publicitar o Mestrado por diferentes vías para fomentar a captación de alumnado
Definición/ descrición proposta	Facer unha acción de difusión por redes sociais e correo electrónico do MDAEN. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 09/05/2024
Responsables	Eugenio M. Otero Urtaza
Comprobación Acción	DAEN-04
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora puido completarse tal e como pode verse no peche da tarefa
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Protocolizar en vindeiros cursos
Tarefa 1	DAEN-04.01
Descrición tarefa	Facer unha acción de difusión por redes sociais e correo electrónico do MDAEN. Responsable: coordinación do título
Data prevista de	31/07/2023

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

finalización	
Responsable	Eugenio M. Otero Urtaza
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	DAEN-04.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A información sobre o título atópase na páxina web que mantén a USC para títulos de posgrado, na páxina web da propia Facultade de Formación do Profesorado e en Facebook. No curso 2022-23 contouse coa colaboración de dúas bolseiras da convocatoria do CampusTerra, que axudaron na xestión do Prácticum e na difusión de actividades do Mestrado.
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	protocolizar en vindeiros cursos

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-05 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7 - Indicadores de satisfacción e rendemento
Análise causa	Cómpre aumentar a participación dos estudantes nas enquisas de avaliación
Definición/ descrición proposta	Animar aos estudantes do MDAEN para que participen na avaliación do título. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 09/05/2024
Responsables	Eugenio M. Otero Urtaza
Comprobación Acción	DAEN-05
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora puido completarse tal e como pode verse no peche da tarefa
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Protocolizar en vindeiros cursos
Tarefa 1	DAEN-05.01
Descrición tarefa	Animar aos estudantes do MDAEN para que participen na avaliación do título. Responsable: coordinación do título
Data prevista de	31/07/2023

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

finalización	
Responsable	Eugenio M. Otero Urtaza
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	DAEN-05.01 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Ao longo do curso fíxose a debida publicidade das enquisas entre o estudantado, e na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia participou o 48,15% do alumnado, subindo significativamente dende o 20% do curso anterior.
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	protocolizar en vindeiros cursos

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	DAEN-06 (Curso 2022-2023)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Necesidade de diversificar a oferta formativa do alumnado do MDAEN con actividades de campo
Definición/ descrición proposta	Permitir aos estudantes do MDAEN o coñecemento de empresas agrícolas exemplares e espazos singulares de conservación do patrimonio natural, histórico e rural. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2023 ; Inicio: 01/09/2022
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 09/05/2024
Responsables	Eugenio M. Otero Urtaza
Comprobación Acción	DAEN-06
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora puido completarse tal e como pode verse no peche da tarefa
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrarase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024
Tarefa 1	DAEN-06.01
Descrición tarefa	Permitir aos estudantes do MDAEN o coñecemento de empresas agrícolas exemplares e espazos singulares de conservación do patrimonio natural, histórico e rural.

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

	Responsable: coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2023
Responsable	Eugenio M. Otero Urtaza
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	DAEN-06.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Ao longo do curso realizáronse actividades de campo (ver evidencia adxunta), que contribuíron a cumprir co obxectivo do Mestrado de chegar ao 50% da actividade docente ao aire libre
Data Comprobación	09/05/2024
Incidencias	--
Axustes/Novas Tarefas	Esta acción integrarase no Plan FORTE-FFP a partir do curso 2023-2024

PLAN DE MELLORAS: ABERTAS CURSO 2023-2024

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-01 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Cómpre asegurar que as programacións das materias se elaboran tendo en conta a normativa académica e as indicacións presentes na Memoria do título
Definición/ descrición proposta	Deseñar e implementar un procedemento para a revisión de programas que permita asegurar que estes se axustan á normativa de programación e ao especificado nas fichas das materias na Memoria do título. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	DAEN-01.01
Descrición tarefa	Deseñar e implementar un formulario de autocomprobación para a elaboración dos programas, que cubrirá o profesorado do título. Responsable: coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Activa

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-02 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Cómpre deseñar e poñer en marcha iniciativas para asegurar que as propostas de TFM cumpren cuns mínimos de calidade e adecuación
Definición/ descrición proposta	Deseñar e implementar unha rúbrica para revisión de propostas de TFM por parte da Comisión do Título. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	DAEN-02.01
Descrición tarefa	Deseño e implementación dunha rúbrica para revisión de propostas de TFM por parte da Comisión do Título. Responsable: coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Activa

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-03 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1 - Organización e desenvolvemento
Análise causa	Cómpre implementar mecanismos para recoller información sobre a satisfacción de alumnado e titores profesionais coas prácticas externas, co fin de mellorar o desenvolvemento das mesmas.
Definición/ descrición proposta	Deseñar e poñer en marcha unha enquisa para a avaliación do Practicum por parte de alumnado e titores/as de prácticum dos centros. Responsable: coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	DAEN-03.01
Descrición tarefa	Deseñar e poñer en marcha unha enquisa para a avaliación do Practicum por parte de alumnado e titores/as de prácticum dos centros. Responsable: coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Activa

Máster Universitario en Dirección de Actividades Educativas na Natureza

ACCIÓNS DE MELLORA	
Código	DAEN-04 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3 - Sistema de Garantía de Calidade
Análise causa	Por mor da publicación do RD 822/2021 cómpre axustar o Mestrado aos novos requerimentos normativos
Definición/ descrición proposta	Solicitar unha modificación non substancial da Memoria do Título, adscribindoo ao ámbito de coñecemento “Ciencias da Educación”, en cumprimento do RD 822/2021
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	DAEN-04.01
Descrición tarefa	Para cumprir coas esixencias establecidas no RD 822/2021 con relación á adscripción a ámbitos de coñecemento, solicitarase á ACSUG a modificación non substancial do plan de estudos, adscribindo o título ao ámbito de coñecemento de “Ciencias da Educación”
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Activa