

**AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO
CURSO 2023-2024**

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- Datos da universidade e do título obxecto de seguimento
- [Cumprimento do proxecto establecido](#)
 - [Dimensión 1. A xestión do título](#)
 - [Criterio 1. Organización e desenvolvemento](#)
 - [Criterio 2. Información e transparencia](#)
 - [Criterio 3. Sistema de garantía de calidade](#)
 - [Dimensión 2. Recursos](#)
 - [Criterio 4. Recursos Humanos](#)
 - [Criterio 5. Recursos materiais e servizos](#)
 - [Dimensión 3. Resultados](#)
 - [Criterio 6. Resultados de aprendizaxe](#)
 - [Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento](#)
- [Modificacións do plan de estudos](#)
- [Listaxe de evidencias e indicadores](#)
- Plan de Melloras
 - Finalizadas Curso 2023-2024
 - Outros Criterios
 - [AM-MI-01](#)
 - [AM-MI-02](#)
 - [AM-MI-03](#)
 - [AM-MI-04](#)
 - [AM-MI-05](#)
 - [AM-MI-06](#)
 - [AM-MI-07](#)

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- [AM-MI-08](#)
- [AM-MI-09](#)
- [AM-MI-10](#)
- [AM-MI-11](#)
- [AM-MI-12](#)
- [AM-MI-13](#)
- [AM-MI-14](#)
- [AM-MI-15](#)

■ Abertas Curso 2024-2025

■ Outros Criterios

- [AM-MI-01](#)
- [AM-MI-02](#)
- [AM-MI-03](#)
- [AM-MI-04](#)
- [AM-MI-05](#)
- [AM-MI-06](#)
- [AM-MI-07](#)
- [AM-MI-08](#)
- [AM-MI-09](#)
- [AM-MI-10](#)

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

1. DATOS DO TÍTULO	
Denominación do título	Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS
Mencións/Especialidades	- Educación artística (FFP-Lugo) - Linguaxes artísticas (FCE-Santiago)
Universidade responsable administrativa	Universidade de Santiago de Compostela
En caso de títulos interuniversitarios, universidade/s participante/s	-
Centro responsable	Sistema de Garantía de Calidade da docencia - INTERCAMPUS
Centro/s onde se imparte	Facultade de Ciencias da Educación Facultade de Formación do Profesorado
Rama de coñecemento	Ciencias Sociais e Xurídicas
Número de créditos	240
Profesión regulada	Si
Modalidade de impartición	Estudo presencial
Curso de implantación	2010/2011
Data acreditación ex ante (verificación)	30/06/2010
Data renovación acreditación	18/01/2023

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO:

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos realizou conforme a memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte dos estudantes.

1.1.- O título mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina, avances tecnolóxicos e científicos, necesidades socioeconómicas e requisitos da profesión.

Aspectos a valorar:

- O perfil formativo/egreso do título mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito académico, científico e profesional e, no seu caso, segundo as necesidades e requisitos da profesión regulada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título de Graduado ou Graduada en Mestre ou Mestra de Educación Infantil habilita para o exercicio da profesión regulada de mestre ou mestra de educación infantil e, como tal, responde á Orde ECI/3854/2007, de 27 de decembro, pola que se establecen os requisitos para a verificación dos títulos universitarios que conceden esta habilitación. A titulación ofértase na Facultade de Formación do Profesorado do campus de Lugo (no sucesivo FFP-Lugo) e na Facultade de Ciencias da Educación do campus de Santiago (no sucesivo FCE-Santiago).

Na Memoria para a Verificación do Título está debidamente xustificado o seu interese académico, científico e profesional. Por outra banda, a análise dos indicadores dispoñibles amosa que o perfil formativo do título conserva a súa relevancia e interese no noso contexto social. Sintetízanse a continuación os resultados máis salientables da análise de indicadores dos últimos cursos académicos.

O grande interese que espertan os estudos de Mestre/a de Educación Infantil en ámbolos dous campus constátase atendendo aos datos estatísticos achegados pola Comisión Interuniversitaria de Galicia (CiUG) e recompilados nos correspondentes informes de indicadores dos sucesivos cursos desde a última acreditación. Dese xeito, por exemplo, as solicitudes recibidas nos últimos cursos superan amplamente o número de prazas ofertadas nos dous centros, sendo a media de solicitudes nos últimos 5 cursos superior ás 900 (na FCE-Santiago) e superior ás 600 (na FFP-Lugo). A evolución das solicitudes pódese observar na seguinte táboa:

Táboa 1. Evolución das solicitudes de praza con respecto ás prazas ofertadas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago.

	SOLICITUDES RECIBIDAS (PRAZAS OFERTADAS)				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	480 (82)	643 (82)	714 (82)	635 (82)	644 (82)
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	775 (61)	1007 (61)	990 (61)	879 (61)	970 (61)

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Fonte: 2502228_INF.CIUG

Polo que se refire á relación entre o número de prazas ofertadas e o número de estudantes matriculados, desde o curso 2014-15 o número de alumnado, finalmente matriculado sempre estivo por riba da cota de prazas ofertadas (procedemento de adscrición da CIUG). Este dato revela igualmente unha demanda sostida da titulación, tal e como se pode observar nas táboas seguintes, que amosan a evolución das prazas ofertadas e da matrícula de acceso nos últimos cursos.

Táboa 2. Evolución das prazas ofertadas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	82	82	82	82	82
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	61	61	61	61	61
Total	143	143	143	143	143

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-2024

Táboa 3. Evolución da matrícula de acceso Intercampus

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Adaptación desde plans en extinción	2	1	0	1	-
Continuación de estudos (traslado)	7	9	7	6	6
Estranxeiros art. 38 da LOE 2/2006 (modificado pola LOMCE)	-	-	-	-	-
Formación Profesional	50	49	49	35	37
Maiores de 25 anos	0	0	1	1	0
Maiores de 40 anos	-	-	-	-	-
Maiores de 45 anos	-	-	-	-	-
Non aplica	-	-	-	-	-
PAAU	104	107	99	122	117
Sen asignar	-	-	-	-	-
Titulados	4	11	7	1	2
Validación parcial de estudos estranxeiros	1	1	0	1	1

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Total ALUMNADO	168	179	163	167	164
-----------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20, 2020-21, 2021-22, 2022-23, Indicador IN03G

Tendo en conta as limitacións de recursos humanos (PDI) e de espazos dispoñibles para soste esta situación, acordáronse unha serie de medidas que tratan de corrixir esta circunstancia. As accións adoptadas centráronse en comunicar estes desaxustes á Comisión Interuniversitaria de Galicia (CiUG) e, no caso da FCE-Santiago, reducir nun 5% as prazas ofertadas polo centro, medida esta que se aplicou nos cursos 2015-16 e 2016-17 (Consello de Goberno da USC do 10 de marzo de 2016) e que se estabilizou en cursos posteriores. Ademais, na FFP-Lugo a implantación do Dobre Grao no curso 2016-17 supuxo a redución de 5 prazas no Grao en Mestre/a de Educación Infantil. Polo tanto, aínda que a memoria de verificación referente á 2ª edición do plan menciona que serán 90 prazas as que se oferten de novo ingreso na FFP-Lugo e 80 na FCE-Santiago, no curso 2016-17 ofertáronse 85 prazas na FFP-Lugo e 72 na FCE-Santiago, ás que cómpre engadir 10 prazas para o Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria que se implantou na FFP-Lugo durante ese curso. As progresivas reducións de prazas ofertadas no Grao responden á posta en marcha do Dobre Grao e o aumento de prazas nesta dobre titulación, que detraerá prazas das dúas titulacións dos Graos de Primaria e Infantil.

Un dato salientable con respecto á formación previa do alumnado é precisamente a demanda sostida dos estudos do Grao entre alumnado que procede da Formación Profesional. A razón do importante número de alumnado que provén da FP no Grao de Infantil está no feito de que moitos estudantes obteñen primeiro o título de FP de Educación Infantil e, logo deciden completar os seus estudos na Universidade cursando o Grao.

Se ben a titulación do Grao non presenta problemas de captación en relación co número total de alumnado matriculado, si se continúa a advertir unha feble capacidade de captación de alumnado nacional procedente de fóra de Galicia. No curso 2018-19 a porcentaxe de estudantes de fóra de Galicia sobre o total de alumnado matriculado foi do 2,35%. Esta porcentaxe experimentou un lixeiro descenso, sendo de 1,9% no curso 2019-20, 1,47% no curso 2020-21 e 1,21% no curso 2021-22. No curso 2022-23 a porcentaxe foi do 1,36% e no 23-24 descendeu a 1,08%, a taxa máis baixa da secuencia dispoñible. De xeito similar, a porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre o total de matriculados continúa a ser baixa; situouse arredor do 0,6% nos cursos 2018-19 e 2019-20, aumentou ata o 0,74% no curso 20-21 e descendeu lixeiramente ata o 0,45% no curso 21-22. No curso 22-23 esta porcentaxe incrementouse ata o 0,75%, e no 23-24 descendeu sensiblemente a 0,62%. O feito de que a maior parte dos campus universitarios españois ofrezan esta titulación pode explicar estas circunstancias.

Finalmente, pódese salientar a continuidade do predominio de mulleres no alumnado matriculado, que non baixa do 80% nos dous centros nos últimos cursos (84,7% na FFP-Lugo no curso 2023-24 e 91,8% na FCE-Santiago). No curso 2023-24 contabilizáronse un total de 650 estudantes matriculados no título, dos que 575 son mulleres e 75 homes (Indicador IN02G). Do mesmo xeito, do número de estudantes que inician estudos por primeira vez no curso 2023-24 (matrícula de novo ingreso por preinscrición), un total de 156, 139 son mulleres e 17 homes (Indicador IN04G).

A nota media de acceso por preinscrición do alumnado que inicia estudos contribúe a determinar o perfil de entrada, e con respecto a este indicador constatouse un aumento desde o curso 2017-18 (8,7 de media nos dous centros) ata o 2021-22, que chegou ata o 10,2. No curso 2022-23 observouse un lixeiro descenso, onde a nota media foi de 10,07, para volver a aumentar no 2023-24 acadando a cualificación media a nivel intercentros de 10,22, a máxima da secuencia dispoñible (e das maiores a nivel estatal). Tamén axuda a configurar ese perfil de entrada a porcentaxe de estudantes que acceden á titulación cunha puntuación igual ou superior a seis que, dende o curso 2017-18 ata o 22-23 é do 100%, se ben para o 23-24 non se dispón dese dato. O progresivo aumento da puntuación de entrada e da nota media de acceso amosa que o alumnado que accede á titulación faíno cun nivel de preparación cada vez maior, o cal contribúe a que se poidan manter os niveis de esixencia e as taxas de éxito, rendemento e avaliación en valores moi positivos.

A relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados por primeira vez sobre as prazas ofertadas proporciona información sobre a captación do alumnado. A porcentaxe mantívose arredor do 50% de media nos dous campus desde o

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

curso 2017-18. No curso 2020-21 esta descendeu ata o 41,96%, sen embargo, experimentou un lixeiro ascenso nos cursos 2021-22 (47,55%) e 2022-23 (50,35%), volvendo a incrementarse no curso 2023-24 (58,04%), sendo, en xeral, superior na FCE-Santiago (que sube ao 80% no 23-24) e inferior na FFP-Lugo (que tamén amosa un incremento ata o 41,46%), o cal explícase, entre outras razóns, pola condición periférica do campus de Lugo. Porén, a taxa de ocupación tamén amosa información sobre a captación do alumnado, e neste caso mantense en valores moi positivos nos dous centros, arredor do 100% de media, desde o curso 2014-2015 (108,39 no curso 2021-22, 111,19% no 2022-23 e 109,9% no 23-24).

Con respecto ao número total de matriculados na titulación, as cifras dos últimos cursos confirman a elevada demanda que os estudos de Mestre/a de Educación Infantil seguen a ter entre a poboación que accede á universidade, tanto no campus de Lugo coma no de Santiago. Os lixeiros descenso detectados nos sucesivos cursos relaciónanse, entre outras razóns, cos axustes realizados nas prazas ofertadas descritos en parágrafos anteriores, que foron feitos tendo en conta os recursos humanos e infraestruturas dispoñibles.

Táboa 4. Evolución do número de estudantes matriculados na Titulación

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	324	326	326	320	302
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	360	352	336	343	348
Total	684	678	662	663	650

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2022-2023

En síntese, a titulación do Grao de Mestre/a en Educación infantil mantén o interese académico, científico e profesional que contempla a súa memoria de verificación. Este interese xustifícase, así mesmo, pola traxectoria da USC na formación de mestres e mestras e pola validez e preparación dos estudantes para o exercicio da profesión, segundo amosan os indicadores dispoñibles con respecto á inserción laboral dos egresados (véxase apartado 7.3) e os diferentes informes de avaliación dos/as titores/as externos/as que colaboran nas materias que compoñen o Prácticum da titulación.

No que atinxe á satisfacción das titoras e titores profesionais coas prácticas externas, os informes de indicadores (2502228_Informe_de_indicadores_2023_24: código_IND IN20G) revelan que nos últimos cursos a media global para ambos centros acadia, e mesmo supera, os catro puntos nunha escala de 5, sendo de 4,14 para o curso 18-19; de 4,4 para o curso 22-23, e de 4,43 para o curso 23-24. Debido á situación derivada da COVID-19 non existen datos intercentro para os cursos 2019-20, 2020-21 nin 2021-22. De forma específica para cada campus, a satisfacción dos titores e titoras profesionais na FFP-Lugo foi de 4,43, non contando con datos este ano para a FCE-Santiago. No 2021-22 foi de 4,10 sobre 5 na FCE-Santiago e 4,71 na FFP-Lugo. No curso 2022-23 foi de 4,39 sobre 5 na FCE-Santiago e 4,44 na FFP-Lugo. E no curso 2023-24 foi de 4,43 na FFP-Lugo.

No curso 23-24, na enquisa de satisfacción dos/as titores/as externos/as, esta valórase cunha puntuación global intercampus de 4,43 sobre 5 (2502228_Informe_de_indicadores_2023_24: código_IND IN20G). Os/as titores/as enquisados/as destacan o valor das prácticas como contacto co mercado laboral (4,71 na FFP-Lugo e 4,69 na FCE-Santiago), así como a actitude proactiva do alumnado (4,71) e o seu desempeño xeral nas prácticas (4,71) (Fonte: 2502228_INF.07_2023-2024).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

1.2.- O plan de estudos desenvolveuse seguindo a oferta de módulos e materias previstas na memoria verificada.

Aspectos a valorar:

- A oferta de módulos e materias correspóndese co establecido na memoria de verificación e, se é o caso, nas sucesivas modificacións.
- O Desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación, correspóndense co establecido na memoria de verificación e permite a consecución das competencias. O tamaño dos grupos é adecuado ás actividades formativas.
- No seu caso, o curso de adaptación cumpre a súa función en canto á adquisición de competencias e coñecementos, por parte dos estudantes que os cursen e adecúase ao establecido na memoria de verificación do título.
- Participación do alumnado en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

MATERIAS E MVT

Malia o dabondo probado interese do título, é constante a preocupación por mantelo actualizado para un mellor cumprimento dos requisitos formadores e profesionalizadores. Por iso, unha vez producida a culminación da súa implantación no curso 2013-14, e obtida unha visión de conxunto do seu deseño e implementación, puidemos consensuar unha serie de medidas de revisión do plan de estudos e propoñer unha modificación do título seguindo o “Procedemento para a solicitude de modificacións nos Títulos verificados de Grao e Máster”. Estas modificacións atañan especialmente ás materias de Prácticum, que no curso 2016-2017 pasan de ser 3 a 2, xunto co reaxuste das materias afectadas polos períodos de prácticum. Esta modificación fora aprobada pola ACSUG no 2015 e continuou o seu progresivo desenvolvemento ata a actualidade. No curso 2019-2020 remataron estudos os primeiros graduados con estas modificacións, aínda que cómpre ter en conta que ese curso viuse afectado polas circunstancias derivadas da pandemia da Covid-19. Porén, nese curso a satisfacción media dos egresados coa titulación nos dous campus acadou 3,58 puntos sobre 5 (3,50 na FFP-Lugo e 3,67 na FCE-Santiago). No curso 2020-21, a valoración foi de 3,39 nos dous campus, sendo de 3,32 no curso 2021-22. No curso 2022-23 a valoración media foi superior, sendo de 4,25 puntos sobre 5 (4,50 na FFP-Lugo e 4,00 na FCE-Santiago), superando a media da USC (3,45). No curso 2023-24 os valores na FFP-Lugo descenden a 3 puntos de media sobre 5 para a enquisa de egresados no primeiro semestre e de 3,6 puntos de media sobre 5 para no segundo semestre, non contando cos datos deste curso académico para a FCE-Santiago (fonte: 2502228_INF.09 2023-2024).

ACTIVIDADES FORMATIVAS E MVT

A actividade docente orientada á consecución das competencias previstas está a se desenvolver consonte o indicado na Memoria de Verificación do Título. Polo que concirne ao desenvolvemento das competencias, as enquisas de satisfacción do alumnado egresado dispoñibles realizadas ata o curso 2018-19 contemplaban valoracións sobre a adquisición ou potenciación de certas competencias: a aprendizaxe autónoma, o pensamento crítico, a comunicación oral e escrita, o traballo en equipo, a capacidade de análise e transmisión de información e a aplicación de coñecementos e resolución de problemas. As puntuacións medias nos dous centros outorgadas polo alumnado superaban de xeito sistemático os 3 puntos sobre 5, e a media de desenvolvemento da totalidade de competencias sinaladas situábase ao redor de 3,5 puntos sobre 5, destacando, particularmente, a capacidade de comunicación oral e escrita e a capacidade de traballo en equipo.

No curso 2019-2020 (no que a actividade académica presencial se viu interrompida) modificáronse os ítems da enquisa, de xeito que unicamente se preguntou aos enquisados sobre a capacidade de análise (3 puntos sobre 5 de media nos dous centros), o traballo en equipo (3,79), a capacidade de planificación, coordinación e organización (3,93), e a creatividade (3,43), sendo a puntuación media destas competencias de 3,53 (fonte: 2502228_INF.09 2019-2020).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

A partir do curso 2022-23, e despois dalgúns cursos nos que as enquisas aos egresados non desglosaban datos específicos por titulación, os resultados das enquisas volveron desglosarse por títulos, e os datos obtidos son en xeral positivos, superando os 3 puntos sobre 5, como se reflicte na táboa que segue. Para o curso 2023-24 non hai datos dispoñibles no caso da FCE-Santiago.

Táboa 5. Valoración (0-5) da adquisición de competencias por parte do alumnado egresado (Intercentros)

Competencia	2022-2023 FFP- Lugo	2022-2023 FCE-Santiago	2023-2024 FFP-Lugo
Formación teórica	4,50	3,00	3,00
Formación práctica	3,50	2,00	2,00
Capacidade de análise	4,50	4,00	3,50
Capacidade de traballo en equipo	4,50	4,00	4,00
Capacidade de planificación, coordinación e organización	4,00	4,00	4,00
Creatividade	3,50	4,00	3,50
Media	4,08	3,5	3,33

Fonte: 2502228_INF.09 2022-23 e INF.09_2ºS_2023-2024

Con relación ao desenvolvemento das actividades académicas, cómpre deixar constancia de certos problemas que obstaculizan unha mellor execución do plan de estudos de acordo coa memoria verificada, concretamente a ratio de alumnado por docente, os espazos para a docencia, e o recoñecemento docente dos labores de titoría e supervisión de prácticum. Estas cuestións, que non dependen directamente dos centros, seguen a poñerse en coñecemento das instancias oportunas para ser solventadas na medida do posible, de acordo cos procesos correspondentes dos Manuais de Procesos dos centros referentes á identificación de necesidades de persoal e á xestión dos recursos materiais.

En primeiro lugar, o elevado número de alumnado, o escaso número de persoal docente (consecuencia directa das restricións presupostarias nos procesos de contratación de profesorado, e cuestión que se tratará máis polo miúdo no Criterio 4 deste informe) e as limitacións de espazos dispoñibles (explicadas con maior detalle no Criterio 5) fan que o tamaño dos agrupamentos de docencia dificulte en ocasións o óptimo desenvolvemento das actividades formativas.

A media de alumnado por grupo de docencia interactiva (véxase táboa inferior) aumentou desde o curso 2014-15 para situarse por riba dos 30 nos cursos 2016-17, 2017-18 e 2018-2019, no que a media da USC era 23,15. No curso 2019-20 continuou por riba dos 25 sendo a media da USC 22,32, e no curso 2020-21 foi de 28 sendo a media da USC de 22,52 (fonte: 2502228_MedUSC_2020-2021.pdf). No curso 2021-22 a media descendeu lixeiramente, sendo de 27,32. No curso 2022-23 a media é de 27,38, e no 2023-24 volve a descender sensiblemente a 26,75. Malia que nos últimos cursos se constata un descenso e as cifras aproxímanse lentamente á media da USC (non consta o dato da media da USC para os cursos 22-23 e 23-24), sería desexable poder contar con agrupamentos aínda máis reducidos para asegurar o adecuado desenvolvemento das actividades formativas, e continuarase a traballar nesa liña.

Táboa 6. Evolución da media de estudantes por grupo de docencia interactiva na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	25,43	28,39	26,81	25,75	25,26
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	26,99	27,66	27,77	28,9	28,06
Total	26,27	28,00	27,32	27,38	26,66

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2022-23, dato IN32G

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Polo que respecta á relación entre o número de estudantes matriculados en materias de formación básica, obrigatorias e optativas e o número de grupos de teoría desas materias (indicadores dispoñibles desde o curso 2018-2019), aprécianse valores igualmente elevados: sitúase en 79,71 alumnos/as de media por grupo no curso 2018-19, 81,65 no curso 2019-20, 89,25 no curso 2020-21, 89,67 no curso 2021-22 e 86,52 no curso 2022-23 para as materias de formación básica e obrigatorias, mentres que para as materias optativas a media foi de 60,95 alumnos/as por grupo no curso 2018-19, 39,23 no curso 2019-20, 43 no curso 2020-21, 41,21 no curso 2021-22 e 42,53 no curso 2022-23 (fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22 e 2022-23). No curso 2023-24 a media de alumnos matriculados en materias de formación básica e obrigatorias por grupo de teoría é de 87,89. É de 38,53 para as materias optativas, constituíndo un descenso considerable na media de alumnado por grupo de teoría neste tipo de materias (fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24).

Por outra banda, é preciso mencionar as dificultades derivadas do escaso recoñecemento docente dos labores de tutoría académica e supervisión do Prácticum (2 horas por estudante a partir do curso 19-20). Cómpre así mesmo engadir que no segundo Prácticum da titulación (24 créditos) cada alumno/a na FFP-Lugo conta con dous supervisores na facultade, co cal cada supervisor ve recoñecido o seu traballo cunha única hora por estudante. Pola súa parte, na FCE-Santiago o alumnado conta cunha persoa supervisora na facultade. Malia ás insistentes demandas realizadas desde os centros aos órganos correspondentes, esta cuestión continúa sen solucionarse de xeito satisfactorio. Porén, destácase a dedicación e o compromiso do profesorado dos dous centros para levar adiante as tarefas de tutoría e supervisión do Prácticum con resultados altamente satisfactorios (ver apartados 1.3, 6.1 e 7.2).

Por outra banda, desde o curso 2020-2021 lévase abordando tamén de xeito específico a problemática do axuste entre a normativa de programación docente, as guías docentes e a Memoria Verificada do Título (AM-MI-08 2020-2021). Con respecto a esta cuestión, na FFP-Lugo, o [Documento Marco de Funcións das Coordinacións](#) establece como responsabilidade das persoas que coordinan materias verificar o cumprimento da programación en relación ás fichas da Memoria Verificada do Título (MVT) e solucionar as desviacións detectadas. Así mesmo, o documento contempla como función das persoas que exercen a coordinación de curso instar o profesorado responsable das materias a elaborar as súas programacións consonte ás Memorias Verificadas dos Títulos. Estas funcións asignadas ás persoas que exercen a coordinación de materia e curso derivan do feito de que, de acordo co Regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado da USC, as comisións de título supervisan os axustes entre programas e Memorias, pero os programas son previamente aprobados polos departamentos con encarga docente. Polo tanto, os axustes entre os programas e as fichas das materias na MVT deben ser abordados en primeira instancia polos docentes responsables e os seus departamentos, e calquera desviación a ese respecto debería ser detectada nesa fase.

A ese respecto, débese ter en conta que poden existir axustes que sexa aconsellable realizar nas propias fichas con respecto aos programas, por exemplo, para subsanar erros, ou no caso de que as fichas precisen actualizacións derivadas do propio avance do coñecemento, das necesidades reais da aula ou do replantexamento das competencias desenvolvidas.

En calquera caso, desde ambos centros puxéronse en marcha mecanismos para a comprobación sistemática e detección temperá de posibles desviacións entre as fichas das materias na MVT e os programas. No caso da FFP-Lugo, abriuse unha acción de mellora para o curso 2021-2022 (AM-MI-02) con tarefas consistentes na reformulación do proceso de revisión de programas e a creación dun rexistro de necesidades de axustes nas fichas das materias na MVT, acción que foi realizada con éxito. Esta acción de mellora tivo continuidade no curso 2022-2023 e 2023-24 xa de xeito protocolizado, e continuarase desenvolvendo nos vindeiros cursos co fin de recompilar máis datos sobre necesidades de axustes nas fichas das materias.

Polo que respecta á normativa de programación docente e os programas das materias, en ambas facultades dáse conta a través das coordinacións de curso dos desaxustes que se detecten nos informes de revisión de programas elaborados anualmente. As persoas que exercen a coordinación de curso contactan co profesorado das materias para solucionar pequenos erros ou omisións, e trasladan os seus informes á persoa que coordina o título, a cal fai un seguimento da

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

coordinación en representación da comisión de título, que é a encargada do seguimento de acordo co proceso PC-04, Desenvolvemento das ensinanzas, do Manual de Procesos, e que actúa no caso de detectarse desviacións importantes. Os datos sobre as revisións dos programas forman parte do informe anual que a persoa que coordina o título elabora para a súa análise pola Comisión de Título á hora de preparar o informe de seguimento, e para a Xunta de Facultade, entre cuxas competencias se atopa, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), e o correspondente [Manual do Sistema de Garantía de Calidade](#) da FCE, a coordinación e supervisión da actividade docente do centro. Como xa se mencionou anteriormente, todos os datos correspondentes á revisión de programas realizada durante o curso 2023-2024 (na que non se rexistraron incidencias destacables) atópanse nos informes das coordinacións dos títulos no caso da FFP-Lugo, os cales foron así mesmo revisados en Comisión de Calidade e anexados á acta da reunión da [Comisión do 9 de xullo de 2024](#). Na FCE-Santiago, a revisión dos programas das materias tamén se desenvolve por parte das Comisións de Título, especificamente dos Coordinadores e Coordinadoras de Curso, quen, de xeito conxunto cos diferentes Departamentos, detectarán os desaxustes producidos, a través dun formulario quedan rexistradas a incidencias, elabórase un informe aprobado en Comisión e dáse a información ao persoal docente para que faga as modificacións oportunas.

CURSO DE ADAPTACIÓN

Polo que atinxe ao curso de adaptación, a modificación da memoria de verificación do título tramitada en 2012-13 afectou ao deseño do curso complementario ou “curso ponte”, precisamente coa intención de mellorar a adquisición de competencias e coñecementos profesionais dos diplomados que os cursen, reforzando a formación referida ao primeiro ciclo de Educación infantil e posibilitando a adquisición dunha mención. O curso de adaptación para titulados consta, tal e como recolle a Memoria verificada, dun total de 39 créditos e ofértase coas mesmas condicións e recursos que o grao.

O curso ponte non contou con excesiva demanda no Grao de Infantil nos últimos anos académicos, particularmente no campus de Santiago, o cal motivou que deixara de ofertarse na FCE. Na táboa que segue amósase a información procedente dos informes de indicadores polo que respecta ao número total de alumnado matriculado, o número de estudantes de novo ingreso, e as taxas de éxito, rendemento e avaliación do alumnado, que se mantiveron en niveis aceptables polo que se desprende dos datos dispoñibles, evidenciando que o alumnado adquire adecuadamente as competencias e coñecementos propios do Título. A información sobre os cursos 19-20, 20-21 e 21-22 procede da aplicación Xescampus. Cómpre sinalar que nos cursos 2022-23 e 2023-24 tampouco hai xa alumnado de novo ingreso na FFP-Lugo. Malia que os cursos ponte xa están extinguidos, autorizáronse algunhas matrículas a alumnado de cursos anteriores que so lles quedaba o Traballo de Fin de Grao e algunha materia pendente para rematar.

Táboa 7. Evolución do curso ponte na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	Alumnado matriculado	Alumnado de novo ingreso	Taxa de éxito	Taxa de rendemento	Taxa de avaliación
2017-18	FFP: 13 FCE: 1	FFP: 8 FCE: 0	FFP: 95,74% FCE: 100%	FFP: 54,88% FCE: 100%	FFP: 57,32% FCE: 100%
2018-19	FFP: 9	FFP: 6	FFP: 94,87%	FFP: 50%	FFP: 52,70%
2019-20	FFP: 6	FFP: 2	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible
2020-21	FFP: 14	FFP: 10	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible
2021-22	FFP: 9	FFP: 1	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible
2022-23	FFP: 4	--	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible
2023-24	FFP: 3	--	Non dispoñible	Non dispoñible	Non dispoñible

Fonte: 2502228_DatosCPonte 2015-16 a 2018-19 e Servizos Administrativos da FFP-Lugo

MOBILIDADE DO ALUMNADO

Por último, polo que se refire á participación do alumnado nos programas de mobilidade, a comparativa de datos dispoñibles dos últimos cursos desde a anterior acreditación amosa a partir do curso 2020-21 datos en progreso de media nos dous

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

centros nas porcentaxes de estudantes recibidos sobre o total de matriculados no título. A porcentaxe é similar nos cursos 22-23 e 23-24, acadando o 1,96 e 1,54% respectivamente.

Táboa 8. Evolución da mobilidade entrante de estudantes Intercampus

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Porcentaxe de estudantes recibidos sobre total de matriculados	0,73	0,44	0,91	1,96	1,54

Fonte: 2502228_Indicador IN18G.

Na táboa seguinte preséntase o total de alumnado participante en programas de mobilidade desde o curso 2018-19 nos dous centros e a desagregación de alumnado pertencente ás titulacións de Infantil, Primaria e Dobre Grao, xa que as prazas ofértanse para todas as titulacións simultaneamente:

Táboa 9. Evolución da mobilidade saínte e entrante na FFP-Lugo e na FCE-Santiago nas titulacións de Infantil, Primaria e Dobre Grao

	Total alumnado saínte nos centros	Alumnado saínte de Infantil e Dobre Grao (DG)	Alumnado saínte de Primaria	Total alumnado entrante	Alumnado entrante de Infantil e Dobre Grao (DG)	Alumnado entrante de Primaria
2018-19	49	6	24	34	6	10
2019-20	70	18 + 2 DG	21	30	4	---
2020-21	32	12 + 4 DG	9	19	3	5
2021-22	85	17 + 11DG	36	49	6	16
2022-23	88	20 + 7DG	39	79	13 + 1DG	28
2023-24	73	23+14DG	36	28	10+2DG	16

Fonte: 2502228_INF.03 2018-19 a 2023-24

Como se pode observar, a porcentaxe de alumnado saínte que cursa as titulacións de Infantil e Primaria con respecto ao total de alumnado saínte mantense nos tres últimos cursos nunha porcentaxe superior ao 75%, e a porcentaxe de alumnado entrante que cursa esas titulacións xa supera neses cursos o 40% de media con respecto ao total de alumnado entrante, chegando a acadar o 53,16% no curso 2022-23. No curso 2020-21 apréciase un descenso xeral no número de alumnado entrante e saínte, que pode atribuírse á continuación da situación de emerxencia sanitaria derivada da pandemia, pero nos cursos 2021-22, 2022-23 e 2023-24 as cifras recupéranse, proba de que os esforzos que se están a realizar desde os centros para fomentar a mobilidade do alumnado están a dar froito, se ben a mobilidade entrante volve a reducirse no curso 23-24. O número de estudantes saíntes do Grao de Primaria tende a ser superior ao de estudantes do Grao de Infantil (a excepción do curso 2020-21), pero cómpre considerar no seu conxunto a ambos grupos de estudantes, xa que as prazas ás que se presentan na FFP-Lugo son as mesmas e a asignación faise por nota media de expediente. De maneira semellante acontece na FCE-Santiago. Do total do alumnado saínte no curso académico 23-24, o 82,6% correspóndese coa FCE-Santiago así como o 100% do alumnado entrante na nosa titulación.

As convocatorias SICUE e Erasmus son as que atraen á meirande parte do alumnado participante, e os datos dos cursos dispoñibles amosan que o alumnado se atopa satisfeito con estes programas, outorgando 3,80 puntos sobre 5 no curso 2018-19, e chegando a 4,51 no curso 2020-21 e a 5 puntos no curso 2021-22 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores). No curso 2022-23 a puntuación acadou os 4 puntos na FFP-Lugo e os 3,33 puntos na FCE-Educación (Fonte: 2502228_INF04_2022_2023). No curso 23-24 o ítem da valoración media da experiencia obtivo 4 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228_INF04_2023_2024).

Con respecto á procedencia ou destino específicos do alumnado participante en programas de mobilidade, os datos máis recentes, do curso 2023-24, amosan que na FFP-Lugo a mobilidade saínte xeral mantense nas cifras do curso anterior,

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

pero a entrante experimentou un notable incremento, pasando de 9 estudantes a 17 no conxunto dos Graos, xa que as prazas ofertadas son comúns a todos os títulos de Grao. Participaron en programas de mobilidade saínte 4 estudantes de educación infantil, 2 de Erasmus (a Austria e Finlandia) e outros 2 SICUE. A mobilidade saínte complétase con alumnado de educación primaria, saíndo 11 estudantes, 10 deles de Erasmus (2 a Austria, 1 a Finlandia, 4 a Portugal e 2 a Romanía) e 1 de SICUE. Finalmente, no Dobre Grao saíron 2 estudantes, un de Erasmus a Bélxica, e outro SICUE. En mobilidade entrante recibíuse a 1 persoa estudante do Dobre Grao procedente de Granada (SICUE).

Na FCE-Santiago, no Grao de Educación Infantil contamos con 19 estudantes saíntes, destacando, no Convenio Bilateral unha persoa que fixo a súa estadía en Arxentina, na Convocatoria Erasmus 8 persoas (1 a Austria, 3 a Bélxica, 1 a Francia, 1 a Italia e 2 a Turquía) e en SICUE 10 persoas. En canto ao estudantado entrante, cabe destacar unha persoa procedente de Angola a través do Programa Erasmus e 9 persoas procedentes doutros lugares de España a través do Programa SICUE (Fonte: 5016_INF03_2023_2024).

Tal e como consta nos sucesivos informes de seguimento, nos últimos cursos véñense desenvolvendo accións de mellora relativas á mobilidade de estudantes, e encamiñadas cara a fomentar a participación do alumnado nestes programas, tanto no Grao de Infantil coma no de Primaria e no Dobre Grao/Simultaneidade nas dúas facultades.

Dese xeito, na FFP-Lugo involucrouse nas tarefas de difusión de información en relación coas actividades organizadas polo Servizo de Relacións Exteriores da USC e os convenios de mobilidade subscritos polo centro non soamente ao Responsable Académico de Mobilidade e aos coordinadores académicos de intercambios, senón tamén ás persoas que coordinan o título e os diferentes cursos. Como consecuencia, a mobilidade saínte total do alumnado da facultade foi aumentando progresivamente nos últimos anos, pasando de 5 alumnos/as no curso 28-19 a entre 8 e 10 durante os cursos 19-20 e 21-22, e observando un aumento significativo a 17 alumnas ou alumnos no curso 23-24. Dende o curso 2021-2021 estase reabrindo unha acción de mellora para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade (AM-MI-02 no informe 23-24). Na FFP-Lugo, ao longo do curso, a Responsable Académica de Mobilidade, xunto coas coordinadoras dos títulos e as coordinadoras de curso informaron o alumnado por medio do campus virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, e trasladaron o material preparado polo Servizo de Relacións Exteriores, solucionando as dúbidas formuladas polo alumnado ou remitindo ás persoas coordinadoras de mobilidade correspondentes. A necesidade de continuar fomentando a participación motiva a reapertura da acción de mellora para o curso 2024-2025 (acción de mellora conxunta FFP-Lugo e FCE-Santiago (AM-MI-02), co fin de continuar a traballar nesta liña.

Na FCE-Santiago, aínda que o número de alumnado que fai mobilidade é substancialmente maior, tamén se intensificaron as actividades de difusión e información e, tanto o Responsable Académico de Mobilidade como as Coordinadoras Académicas de Intercambios, informaron ao alumnado por medio de reunións presenciais e a través do campus virtual de todas aquelas convocatorias relacionadas coa mobilidade, ofrecendo, así mesmo, o material facilitado polo Servizo de Relacións Exteriores e solucionando dúbidas formuladas polo alumnado. Observouse un aumento considerable tanto nas solicitudes de prazas coma nas adxudicacións nos últimos anos.

A participación do alumnado en programas de mobilidade é un aspecto susceptible de mellora, particularmente na FFP-Lugo, malia que cómpre matizar que na persistencia de prazas vacantes en destinos Erasmus inflúen cuestións económicas, de competencia lingüística do alumnado (por exemplo, na FFP-Lugo non se adoitan cubrir as prazas de Erasmus que requiren portugués, e non se cobren todas as prazas de francés), e de limitacións nas equivalencias entre os programas ofertados polas universidades de destino e o nosos planos de estudos, os cales preparan ao alumnado para o exercicio dunha profesión regulada cuxa normativa varía dependendo do país. Unha razón específica para a baixa participación no programa SICUE é sen dúbida de tipo económico, xa que as prazas SICUE non contan con bolsas. Polo que respecta a outro tipo de prazas, como as de convenio bilateral, non contan con tanta demanda entre o alumnado ao requirir dun maior desembolso económico, non ter bolsas aseguradas e estar suxeitas a máis trámites burocráticos, xa que, de acordo co regulamento destes convenios, é o propio alumnado quen ten que xestionar a existencia de facultades equivalentes nas

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

universidades con convenio para realizar os seus estudos, así como a compatibilidade dos plans de estudos.

Por outra banda, o aumento da oferta académica de destinos é complicada, tendo en conta as limitacións dos nosos planos de estudos, que non contan con suficientes materias impartidas noutras linguas aparte da castelá e a galega, o que supón unha dificultade á hora de atopar universidades de destino que accedan a intercambios na contorna europea.

1.3.- O título conta con mecanismos de coordinación docente que permiten analizar se o desenvolvemento do plan de estudos posibilita a adquisición das competencias por parte dos estudantes e, no seu caso, se establecen as accións de mellora oportunas.

Aspectos a valorar:

- A coordinación horizontal e vertical entre as diferentes materias do plan de estudos evita baleiros e duplicidades.
- No caso de que o título se imparta en varios centros da Universidade ou sexa interuniversitario, analizarase o funcionamento dos mecanismos de coordinación entre todos os centros/Universidades que imparten o plan de estudos.
- No caso de que existan prácticas externas, valorarase se os mecanismos de coordinación permiten aos estudantes alcanzar as competencias asociadas a estas prácticas.
- No caso de que o título se imparta en varias modalidades (presencial, a distancia, semipresencial) valorarase a coordinación docente entre as modalidades, co fin de que os estudantes podan alcanzar as mesmas competencias con independencia da modalidade cursada.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

COORDINACIÓN HORIZONTAL E VERTICAL

Polo que respecta aos mecanismos de coordinación horizontal e vertical, nestes últimos cursos continúaase a desenvolver o sistema de coordinación docente baseado nas coordinacións de título e de cursos. Nas dúas facultades onde se imparte esta titulación existe unha persoa que coordina o título e outras específicas que coordinan cada curso. Entre os seus cometidos atópanse a acollida do novo alumnado, os encontros cos delegados de curso, as sesións de traballo co profesorado da titulación, a recollida de información para elaborar os informes de seguimento e das accións de mellora, a comprobación dos programas docentes, a comunicación periódica co alumnado, así como a distribución e análise dos cuestionarios de avaliación.

Polo xeral, as tarefas de coordinación veñen sendo valoradas positivamente polo profesorado nas enquisas de satisfacción coa docencia impartida (Fonte: 2502228_INF.14 2016-17 a 2023-24): a coordinación entre as distintas materias ou niveis do título acadou unha puntuación media de 3,43 puntos no curso 18-19, 3,55 no curso 19-20, 3,56 no curso 20-21, 3,69 no curso 2021-22 e 3,75 no curso 22-23. No curso 2023-24 a puntuación deste ítem incrementouse sensiblemente ata o 3,99 sobre 5. Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación, a coordinación dos docentes na organización do título valorouse así mesmo cun 3,42 no curso 2018-19, 3,37 no curso 2019-20, 3,51 no curso 2020-21, 3,83 no curso 2021-22, 3,60 no curso 2022-23 e incrementouse sensiblemente a 3,81 no curso 23-24 (Fonte: 2502228_INF.23 2018-19 a 2023-24). Con todo, a coordinación entre as distintas materias ou niveis do título é un dos aspectos que recibe unha valoración máis baixa por parte do profesorado nas enquisas de satisfacción.

Nas dúas facultades hai un traballo intenso para mellorar e manter unha boa coordinación. Tendo iso en conta, para unha mellor distribución, delimitación e optimización de funcións entre os diferentes tipos de coordinación (título, curso e materia), como acción de mellora no curso 2019-20 elaborouse na FFP-Lugo por parte do equipo decanal e as coordinacións de título (coa colaboración das coordinacións de curso) un Documento Marco (aprobado en xuntanza da Comisión de Título o 14 de xullo de 2020 e en xuntanza da Comisión de Calidade na mesma data) que concreta de xeito claro as funcións de cada tipo de coordinación nos dous Graos, evitando duplicidades innecesarias e mellorando os procedementos. O Documento Marco de Funcións contén directrices e documentos complementarios para facilitar os labores de coordinación nos seus diferentes niveis: listaxe de control para a revisión de programas das materias por parte das coordinacións; orientacións sobre as táboas para a recollida de actividades transversais, de Aprendizaxe-Servizo etc.; protocolo para solicitar cambios de grupo

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

interactivo; modelo de informe final para as persoas que exercen a coordinación de curso e enquisa de coordinación de materias do semestre/curso destinada ao alumnado. Na FCE-Santiago participouse nun proceso de elaboración colaborativa do documento de coordinación, elaborado pola Comisión de Calidade da Facultade de Ciencias da Educación en 2023, onde se recollen as funcións do/a coordinador/a de título establecidas polo Regulamento de titulacións oficiais de grao e máster da USC (aprobado polo Consello de Goberno da USC o 28 de outubro de 2022, DOG 13 de decembro de 2022), así como outras funcións específicas en relación co SGC. Ademais, recóllese a figura da coordinación de curso, para cada un dos títulos de grao da Facultade de Ciencias da Educación. O/A coordinador/a de curso será un/unha profesor /a con docencia nese curso e será o encargado da coordinación e dinamización do profesorado que imparta docencia nese curso (coordinación horizontal).

No curso 2020-2021, para a FFP-Lugo estableceuse unha acción de mellora relativa a este documento consistente na implementación dos documentos complementarios e directrices establecidas e o seguimento dos resultados obtidos. A acción executouse eficazmente e as tarefas protocolizáronse a partir do curso 2021-2022. Dese xeito, as persoas que exercen a coordinación de curso xestionan a realización da enquisa de coordinación de materias do curso ao alumnado, ben presencialmente ou ben por medio do campus virtual. Estas enquisas proporcionan datos sobre cuestións relativas á marcha do semestre ou curso, tales como a coordinación entre docentes que comparten materias, posibles solapamentos de contidos entre materias, os horarios lectivos, o número de traballos do semestre ou curso, a carga de traballo autónomo do alumnado etc. As persoas que coordinan inclúen os datos das enquisas no seus informes finais da marcha do curso, trasladados á persoa que coordina o título para ser empregados, tanto pola Comisión de Título como pola Comisión de Calidade, como fontes de datos para identificar calquera aspecto problemático e propoñer as oportunas accións de mellora, polo que son ferramentas útiles que continuarán a empregarse cos axustes que sexan precisos. Así mesmo, o coordinador de título informa en Xunta de Facultade sobre os datos obtidos, posto que unha das competencias da Xunta, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), é a coordinación e supervisión da actividade docente do centro. Cabe salientar que o [Documento Marco](#) actualizouse no curso 2022-23; esta segunda edición aprobouse en xuntanza da comisión de Calidade o 18 de xullo de 2023.

En liñas xerais, no curso 2023-24 o alumnado atópase satisfeito con respecto aos diferentes ítems da enquisa de coordinación de curso, e as cuestións cun maior marxe de mellora fan referencia aos horarios e á carga de traballo autónomo das materias cursadas. Cómpre sinalar que tanto na FFP-Lugo como na FCE-Santiago puxéronse en marcha mecanismos para revisar a carga total de tarefas encargadas ao alumnado cada semestre. Así, as persoas que coordinan os diferentes cursos poñen a disposición do profesorado de cada curso e semestre, por medio das aulas de coordinación do campus virtual, unhas táboas-calendario de edición conxunta elaboradas polas coordinacións de título, onde o persoal docente pode sinalar as tarefas de maior peso encargadas ao alumnado para cada materia. Dese xeito, o profesorado pode obter unha visión xeral da carga de traballos asignados ao alumnado e facer os axustes de prazos de considere oportunos.

Por outra banda, no curso 2023-2024 continúanse a levar a cabo, de xeito protocolizado, tarefas encamiñadas cara á mellora da coordinación docente en materias compartidas, consistentes na recollida de incidencias e a comunicación aos departamentos responsables. Na FFP-Lugo, o Documento Marco de Funcións das Coordinacións especifica, entre as responsabilidades da persoa coordinadora de materia, velar pola coordinación da mesma a nivel de contidos, sistema de avaliación e actividades programadas (charlas, traballos...), así como garantir a homoxeneización na programación e a coordinación na impartición da materia. Correspóndelle, polo tanto, en primeira instancia á persoa que coordina a materia asegurar a coordinación docente en materias compartidas. Por outra banda, as enquisas de satisfacción do alumnado coa coordinación de materias de cada semestre, que forman así mesmo parte do Documento Marco de Funcións das Coordinacións, contemplan ítems específicos para identificar problemas de coordinación docente en materias compartidas. As enquisas administráronse no curso 23-24, e os datos recollidos polas persoas que coordinan os diferentes cursos trasladáronse á coordinación de título para ser empregados, tanto pola Comisión de Título (que fai o seguimento da coordinación de acordo co Proceso PC-04, Desenvolvemento das ensinanzas, do [Manual de procesos](#) da FFP, para o informe anual de seguimento) como pola Comisión de Calidade, para identificar posibles problemas e propoñer as oportunas

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

accións de mellora. Así mesmo, infórmase á Xunta de Facultade sobre os datos obtidos, posto que unha das súas competencias, de acordo co [Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), é a coordinación e supervisión da actividade docente do centro. No curso 2022-2023 non se detectaron incidencias relativas á coordinación entre docentes de materias compartidas na FFP-Lugo, polo que non foi preciso trasladalas aos departamentos.

Na FCE-Santiago, como se poden ver nas accións de mellora, reabriuse aquela que ten que ver coa coordinación docente do profesorado dos diferentes cursos, para que, ademais da carga de traballo nos momentos chave do alumnado, se compartan aquelas actividades propostas en cada unha das materias para que o profesorado estea informado e, incluso, poidan favorecerse dos contidos.

COORDINACIÓN INTERCENTROS

Ao tratarse dun título impartido en dous centros e campus diferentes, por recomendación da ACSUG, constituíuse unha Comisión de Coordinación Intercentros, cuxas competencias esténdense tanto ao Grao en Mestre/a de Educación Infantil como ao Grao en Mestre/a de Educación Primaria. No curso 2016-17, esta comisión foi re-deseñada para modificar a súa composición, delimitar as súas funcións e establecer o procedemento para o seu funcionamento, así como a periodicidade das súas reunións.

A coordinación intercentros é unha das accións máis importantes para garantir a transferencia de boas prácticas e mecanismos de funcionamento entre os campus de Santiago e Lugo. A Comisión Intercentros reúne para determinar as quendas de rotación de presidente/a e secretario/a, debater e aprobar os Informes anuais de seguimento dos títulos, e atender a diversas cuestións derivadas do desenvolvemento dos plans de estudos dos dous Graos, intercambiando información e debatendo sobre asuntos como a incorporación do alumnado, o profesorado, o desenvolvemento do Prácticum etc.

Dese xeito, no curso 2019-2020, a Comisión Intercentros reuniuse para analizar e aprobar os Informes anuais de seguimento (2018-2019) dos dous títulos, e no curso 2020-21 analizou e aprobou os Informes de Seguimento do curso 2019-2020 dos dous Títulos e o Protocolo Intercentros do Prácticum dos Graos de Infantil e Primaria. No curso 2021-22 a Comisión Intercentros reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 11 de febreiro de 2022: estudo do plan de traballo para a elaboración dos informes de renovación da acreditación.
- 17 de marzo de 2022: presentación dos Informes de renovación da acreditación: Grao de Mestre/a en Educación Primaria e Grao de Mestre/a en Educación Infantil; presentación da evolución do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria; aprobación dos Informes de renovación de acreditación: Grao de Mestre/a en Educación Primaria e Grao de Mestre/a en Educación Infantil.
- 11 de xullo de 2022: aprobación da actualización do punto 13.2 do Protocolo Intercentros do Prácticum dos graos en Mestre ou Mestra de Educación Infantil e de Educación Primaria no que se refire á FCE; análise e valoración da visita para a renovación da acreditación dos Graos de Mestre/a en Educación Primaria e Mestre/a Educación Infantil.

No curso 2022-23 a Comisión Intercentros reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 25 de outubro de 2022: aprobación das alegacións aos informes provisionais de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e das accións de mellora propostas.
- 23 de novembro de 2022: aprobación das declaracións de intencións para a modificación das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para adaptalos ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela, aprobado en Consello de Goberno de 28 de outubro de 2022.
- 21 de decembro de 2022: aprobación da modificación da memoria do programa do Dobre Grao en Mestre/a de

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria.

- 27 de marzo de 2023: análise, reflexión e aprobación dos informes de seguimento dos Graos en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, e análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.
- 9 de maio de 2023: aprobación da modificación do Protocolo Intercentros do Prácticum.

No curso 2023-24 a Comisión intercentros reuniuse nas datas que seguen, tomando acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 21 de novembro de 2023: aprobación da modificación substancial e non substancial das memorias dos títulos dos Graos en Mestre/a de Educación Infantil e Primaria. Apróbase por asentemento.
- 7 de marzo de 2024: aprobación da modificación non substancial das memorias dos títulos dos Graos en Mestre/a de Educación Infantil e Primaria. Apróbase por asentemento as declaracións de intencións para as modificacións non substanciais dos títulos.
- 29 de abril de 2024: análise, reflexión e aprobación dos informes de seguimento dos Graos en Mestre/a de Educación Infantil e Mestre/a de Educación Primaria, e análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.

É conveniente salientar que a xeneralización do uso de ferramentas virtuais para a comunicación (concretamente Teams) por mor da situación de confinamento derivada da Covid-19 favoreceu a convocatoria de reunións informais de traballo intercentros para abordar temas relativos á calidade (elaboración dos informes de seguimento, debate sobre asuntos relacionados coa memoria de calidade etc.), o cal contribúe a unha mellor coordinación entre os centros de Lugo e Santiago e repercute positivamente nos propios procesos de calidade.

COORDINACIÓN PRÁCTICUM E TFG

O Prácticum supón un eixo fundamental da titulación. En ambos centros existe unha coordinación xeral do Prácticum para os dous graos en Mestre/a (cunha redución docente de 90 horas anuais segundo o Regulamento do 28 de maio de 2019 polo que se establece o réxime de redución docente e de retribución de cargos e responsables académicos na USC). Así mesmo, cada centro conta cunha persoa que coordina o Prácticum do grao, coa que colaboran aquelas outras coordinadoras de cada unha das materias que o compoñen (cun recoñecemento por horas docentes equivalentes de 5 horas). Este organigrama só pode manterse grazas a un grande esforzo, implicación e compromiso por parte do profesorado, e responde á complexidade que supón a organización do Prácticum e á importancia que se lle concede a este elemento formativo.

Na FFP-Lugo, tendo constatado que a Área de Calidade non proporciona datos concretos sobre a satisfacción coa coordinación do Prácticum, desde a coordinación xeral do Prácticum adminístranse enquisas propias ao alumnado para coñecer o seu grao de satisfacción, tanto coa coordinación xeral coma co traballo das persoas que exercen a supervisión académica e o persoal titor dos centros. No curso 2023-24, arredor do 90% do alumnado dos dous graos (Primaria e Infantil) amosouse bastante ou moi satisfeito coas diferentes figuras participantes no Prácticum I e II, incluíndo a coordinación xeral.

- Enquisas [VALORACIÓN PRÁCTICUM I 23/24](#)
- Enquisas [VALORACIÓN PRÁCTICUM II 23/24](#)

No que respecta ao Traballo Fin de Grao (TFG), na FFP-Lugo existe a figura de Coordinador/a dos TFG da titulación. Tendo en conta o elevado número de traballos que se presentan e o escaso número de docentes cos que se pode contar para as tarefas de tutorización e avaliación, a coordinación dos TFG require un esforzo ímprobo que, ademais, goza dun escaso recoñecemento académico (20 HDE). Pola súa parte, na FCE-Santiago existe unha Coordinadora de TFG das titulacións de Mestre/a, que desenvolve así mesmo as funcións de vicedecana. Unha vez feitas as asignacións, son as persoas que tutorizan os traballos quen se coordinan con reunións conxuntas. Dese xeito obtense unha coordinación fluída e eficaz.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

MODALIDADES DE ENSINO

O título impártese unicamente en modalidade presencial, polo que non se require coordinación entre diferentes modalidades de impartición. Con todo, cómpre ter en conta a posibilidade de obter dispensa da asistencia a clase en determinadas circunstancias (ver apartado 1.5 deste Informe).

1.4. Os criterios de admisión aplicados permiten que os estudantes admitidos teñan o perfil de ingreso adecuado para iniciar estes estudos.

Aspectos a valorar:

- Coherencia entre o perfil de ingreso establecido na memoria verificada e o perfil real do estudantado matriculado no título.
- No seu caso, os complementos de formación compren a súa función en canto á nivelación e adquisición de competencias e coñecementos por parte dos estudantes que os cursen.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

PERFIL DE INGRESO

Polo que concirne aos requisitos de acceso e criterios de admisión, a memoria verificada do título indica que non hai modalidades de Bacharelato preferentes para esta titulación, e que a selección do alumnado de novo ingreso rexerase pola normativa xeral de xestión académica da USC e, en particular, a que regula os procedementos de selección para o ingreso nos centros universitarios dos estudantes que reúnan os requisitos legais para o acceso á Universidade. Sinala, tamén, que non se requiren condicións nin probas de acceso especiais.

En canto ao perfil do alumnado de novo ingreso, e aínda que no curso 2022-23 esta porcentaxe experimentou un lixeiro descenso, nesta titulación, en contraste co Grao de Primaria e co Dobre Grao, obsérvase unha maior porcentaxe de estudantes matriculados procedentes da Formación Profesional. Isto débese a que hai estudantes que obteñen primeiro o título de FP de Educación Infantil e logo deciden completar os seus estudos na Universidade cursando o Grao.

Táboa 10. Matriculación de acceso Intercampus no Grao de Infantil: alumnado procedente da FP e de Bacharelato

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Formación Profesional	50	49	49	34	37
Bacharelato	104	107	99	122	117

Fonte: 2502228_INF.CIUG.pdf

Por outra banda, e como xa se observou no apartado 1.1., tanto a nota media de acceso por preinscrición como a porcentaxe de estudantes que accederon á titulación con puntuación igual ou superior a 6 foron en aumento desde o curso 2014-15, sendo este dato altamente positivo, xa que supón unha mellora do perfil de acceso do estudantado. Sendo no caso da FCE-Santiago unha das máis altas do estado. A evolución dos dous indicadores pódese comprobar nas seguintes táboas:

Táboa 11. Nota media de acceso por preinscrición no Grao de Infantil (FFP-Lugo e FCE-Santiago)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	7,82	8,99	9,21	9,17	9,25
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	9,82	10,95	11,33	11,02	11,33

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Total	8,76	9,81	10,27	10,07	10,22
--------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2018-19 a 2023-24

Táboa 12. Porcentaxe de alumnado que accede ao Grao de Infantil con puntuación igual ou superior a 6 (FFP-Lugo e FCE-Santiago)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Total (%)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2018-19 a 2023-24

En síntese, non se observan disonancias entre o perfil real do alumnado matriculado no título e o perfil de ingreso establecido na memoria verificada.

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

A memoria do título non contempla complementos de formación para a nivelación dos e das estudantes.

1.5.- A aplicación das diferentes normativas contribúe á eficiencia nos resultados do título.

Aspectos a valorar:

- A aplicación das distintas normativas (normativa de permanencia, os sistemas de transferencia e recoñecemento de créditos, así como outras relacionadas coa avaliación, traballos fin de grao/máster, prácticas externas, ...) desenvólvense segundo o establecido nelas, tendo en conta as competencias previamente adquiridas polo estudante e as competencias a adquirir no título. Impacto delas nos resultados.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A USC conta cunha ampla normativa (<https://www.usc.gal/es/institucional/gobierno/area/normativa/alumnado>) relacionada cos estudantes e a calidade da docencia cuxa aplicación contribúe a un adecuado desenvolvemento do título. Sinalaremos, a este respecto, a normativa de asistencia a clase nas ensinanzas adaptadas ao EEES; a normativa de permanencia; o regulamento de intercambios interuniversitarios de estudantes; a normativa sobre recoñecemento de estudos realizados en réxime de intercambio; a normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión de cualificacións; o regulamento de prácticas académicas externas; a normativa de transferencia e recoñecemento de créditos para titulacións adaptadas ao EEES; o acordo sobre recoñecemento de créditos nos estudos de grao; o procedemento para o recoñecemento de competencias nas titulacións de grao e máster; o regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM; a instrución sobre a dispensa de asistencia a clase en determinadas circunstancias e o regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado.

O alumnado é informado a principio de curso, na xornada de benvinda, das distintas normativas coas que debe estar familiarizado ao iniciar estudos.

A aplicación destas normativas estase a desenvolver sen problemas e cos resultados previstos. Así, por exemplo, estanse a cumprir os aspectos fundamentais sobre os tipos de matrícula, o réxime de permanencia e o de convocatorias, así como a regulación do progreso académico. En aplicación da Normativa de avaliación do rendemento académico dos estudantes e de revisión das cualificacións, na USC existe un apoio titorial extraordinario cunha metodoloxía de aprendizaxe establecida entre o profesor-titor e o alumno (publicado en DOG nº 87, luns, 8 de maio de 2017). A súa finalidade consiste en axudar ós estudantes a superar aquelas materias que lles presenten especiais dificultades, sempre e cando non superen máis de

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

18 créditos ou tres materias (exclúese do cómputo o Traballo Fin de Grao e o Prácticum), e que esgotasen polo menos dúas convocatorias en cada unha delas.

Polo que respecta aos resultados acadados polos estudantes, estes avalan o desenvolvemento satisfactorio das normativas anteriormente mencionadas. A taxa de éxito (relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que foi egresado e o número total de créditos aos que se presentou) mantívose de xeito constante por riba do 95% nos últimos cursos: 97,94% no curso 2021-22, 97,95% no curso 2022-23 e 97,25% no curso 2023-24 a nivel Intercampus (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2020-21 a 2023-24). Tamén é importante ter en conta a taxa de idoneidade na graduación, que recolle a relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou antes e a súa cohorte de ingreso. Esta taxa, que amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica, mantense en niveis superiores ao 80% desde o curso 2021-2022 -81,52% no 2021-22; 86,14% no curso 2022-23, e 83,96% no 2023-24 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2021-22 a 2023-24). Por último, a taxa de eficiencia (rendemento dos egresados), que amosa a relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou, mantense de media en niveis superiores ao 95% desde o curso 2015-2016, sendo do 97,61% no 2021-22, do 97,43% no curso 2022-23 e do 97,58 no curso 2023-24 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2021-22 a 2023-24). A duración media dos estudos, que tamén amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica, mantense con escasas variacións: 4,1 no curso 2021-22, 4,17 no curso 2022-23, e 4,11 no curso 2023-24. Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2021-22 a 2023-24).

Con respecto ao regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM, cómpre sinalar que o elevado número de traballos que se presentan e o limitado número de docentes cos que se pode contar para as tarefas de titorización e avaliación esixiron un cambio da normativa da USC, que se materializou nun novo “Regulamento de matrícula, elaboración e defensa dos TFG e TFM na Universidade de Santiago de Compostela”, aprobado polo Consello de Goberno do 10 de marzo de 2016 e modificado polo [Consello de Goberno do 24 de xullo de 2024](#). Ao abeiro deste regulamento os TFG dos centros cunha elevada ratio de alumnado por docente poden solicitar unha avaliación alternativa. Para a titulación en Grao en Mestre de Educación Infantil concedeuse, por parte da vicerreitoría correspondente, que os TFG poidan ser defendidos ben ante un tribunal ou ben ante o PDI que o titoriza. Esta medida iniciouse no curso 2016-2017.

En canto á Normativa de transferencia e recoñecemento de créditos, a Memoria verificada especifica que o recoñecemento de créditos cursados en ensinanza superior oficial non universitaria é de 30, o dos cursados en títulos propios non procede, e que os dos cursados por acreditación de experiencia laboral ou profesional é como máximo de 36.

En liñas xerais, na FCE-Santiago e na FFP-Lugo no curso 2023-2024 desenvóléronse segundo o establecido tanto o Regulamento das Prácticas Académicas Externas como o Regulamento do Traballo Fin de Grao da titulación de Grao en Mestre de Educación Infantil aprobados ambos polo Consello de Goberno do 31 de xaneiro de 2017.

No que concirne ás prácticas externas e aos Traballos de Fin de Grao, cómpre salientar que as circunstancias excepcionais derivadas da pandemia nestes últimos cursos non supuxeron trabas no desenvolvemento das diferentes normativas cos axustes oportunos e tampouco afectaron ás estadías do alumnado: a porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións mantense en niveis superiores ao 95% desde o curso 2017-18 (sendo do 96,41% no curso 2020-21, do 97,89 no curso 2021-22, do 99,37% no curso 2022-23, e do 99,32% no curso 2023-24. Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2020-21 a 2023-24).

Polo que respecta ás prácticas externas, as coordinadoras xerais do Prácticum das dúas facultades traballaron conxuntamente para actualizar o Protocolo Intercentros do Prácticum. Ademais, na FFP-Lugo, o Plan Xeral do Prácticum foi adaptado tendo en conta os novos plans de estudo dos Graos. Pola súa parte, na FCE-Santiago, reelaborouse a guía docente do practicum coas adaptacións pertinentes.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Finalmente, polo que concirne á instrución sobre dispensa de asistencia, esta ten en conta que, segundo o artigo 33.g) dos Estatutos da USC, o alumnado ten dereito a “unha atención e deseño das actividades académicas que faciliten a conciliación dos estudos coa vida persoal, familiar e laboral”. Ao mesmo tempo, segundo recolle o artigo 130.2, tamén ten o deber da “asistencia e participación naquelas actividades formativas que se establezan como obrigatorias na programación docente”.

Aínda que o réxime de matrícula a tempo parcial constitúe un instrumento útil para a conciliación dos diferentes eidos da vida do estudantado, para os casos onde o problema non se pode resolver deste xeito a Secretaría Xeral da USC ditou a Instrución nº 1/2017 que regula o procedemento sobre a dispensa da asistencia a clase en determinadas circunstancias.

Para poder atender debidamente ao alumnado ao que lle fose concedida esta dispensa, os programas docentes contemplan de xeito explícito a incidencia da asistencia a clase no sistema global de avaliación. Tal e como se recolle na Instrución sinalada, para situacións excepcionais nas que non exista outra alternativa para cursar estudos e nas que se acredite enfermidade grave ou tratamentos médicos inaprazables, estar ao cargo de persoas dependentes ata o segundo grao de consanguinidade, sufrir un caso de acoso ou estar de alta no Réxime Xeral ou no de Autónomos da Seguridade Social (sempre que non se poida acoller ao réxime de matrícula a tempo parcial), valorarase a concesión dunha dispensa académica. Os programas das materias tamén indican os procedementos necesarios para que o alumnado con dispensa de asistir a clase poida acadar as mesmas competencias que se recibise docencia presencial. As persoas que coordinan os diferentes cursos, no proceso de revisión de programas, supervisan anualmente que as programacións das materias contemplan explicitamente o tratamento do alumnado con dispensa.

Con carácter xeral, a concesión da dispensa da asistencia pode verse limitada para materias cun contido fundamentalmente práctico, como son as materias de Prácticum. A dispensa a clase concédese para aquelas actividades ou sesións que o programa da materia non especifique que sexan de asistencia obrigatoria. Para solicitar a dispensa da asistencia a clase, o alumnado debe acreditar documentalmente atoparse nalgunha das causas que especifica a devandita instrución, e o centro só poderá concedela tendo en conta o criterio de excepcionalidade, é dicir, a falta doutra alternativa para cursar os estudos.

Proporcionáanse a continuación os datos dispoñibles sobre as dispensas solicitadas e concedidas nos dous últimos cursos (2022-2023 e 2023-2024) en aplicación da instrución correspondente, facilitados polas respectivas secretarías de dirección dos centros.

No curso 2022-23 foron concedidas na FFP-Lugo 21 dispensas para Infantil e 1 dispensa para o Curso Ponte de Infantil. Na FCE-Santiago concedéronse 44 para o Grao de Mestre/a de Educación Infantil, e por causas sobrevidas as dispensas concedidas foron 2 no Grao de Mestre/a de Educación Infantil.

No curso 2023-24 foron concedidas na FFP-Lugo 13 dispensas para Infantil. Na FCE-Santiago foron concedidas 17 dispensas para o Grao de Educación Infantil das 32 solicitadas no primeiro semestre e, no segundo semestre, concedéronse 14 das 21 solicitadas. Ademais, engádese unha concedida por causas sobrevidas no segundo semestre.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA:

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira adecuada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garanten a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e está dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados nel (estudantes, empregadores, administracións educativas e outros grupos de interese).

2.1.- A institución publica, para todos os grupos de interese, información obxectiva, suficiente e actualizada sobre as características do título e sobre os procesos que garanten a súa calidade.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa formativo, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o título é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do título e as súas posteriores modificacións.
- Garántese un fácil acceso á información relevante do título a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información sobre o título é pública e accesible para todos os grupos de interese. A parte da información procedente dos servizos centrais da USC, cada unha das Facultades que imparten o título mantén información concreta e actualizada sobre o seu desenvolvemento, tanto no que se refire ás características do programa formativo como á documentación relativa á memoria verificada e sistema de calidade. Así, por exemplo, nas páxinas web dos dous centros, FFP-Lugo e FCE-Santiago, pódese consultar tanto a Memoria de verificación como a organización dos cursos e os programas das materias, o que demostra unha accesibilidade á información suficiente e obxectiva para dar conta dos estudos ofertados e as características do título. Tamén se amosa información específica sobre os programas de mobilidade (convocatorias, resolucións etc.), o Traballo Fin de Grao (programa, calendario, asignación de persoal titor etc.), e as Prácticas externas (centros ofertados, distribución alumnado, formularios etc.). Estas informacións permiten analizar os resultados acadados e medir a calidade do título. Cómpre ter en conta que as páxinas web das facultades foron actualizadas a un novo formato ao remate do curso 2020-2021, e o proceso de traslado da información que constaba nas antigas páxinas e a organización dos contidos nas novas foi complexo. Actualmente a información séguese actualizando, especialmente na intranet.

Non están dispoñibles datos sobre a satisfacción dos egresados desta titulación coa información pública dispoñible desde o curso 2019-20. Porén, os datos de cursos anteriores (ver táboa seguinte) amosan que esta mantense en cifras superiores a 3 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2018-19). Aumentou globalmente de 3,24 no curso 2017-2018 a 3,49 no curso 2018-2019 (sobre 5 puntos), experimentando un notable ascenso na FFP-Lugo (de 2,90 a 3,63).

Táboa 13. Evolución da satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2016-17	2017-18	2018-19
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	3,47	2,90	3,63
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,52	3,50	3,31
Total	3,49	3,24	3,49

Fonte: 2502228_Informe_de_indicadores_2016-17 a 2018_19

Con respecto á información dispoñible sobre o título, na enquisa de satisfacción do PDI coa titulación este ítem mereceu unha valoración positiva nos últimos cursos, acadando de media nos dous campus no curso 2020-21 de 3,98 puntos sobre

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

5, no 2021-22 de 4,11 puntos, no curso 2022-23 e 3,98 puntos, e ascendendo ata os 4,18 puntos no curso 2023-24 (Fonte: 2502228_INF.23 2020-21 a 2023-24). Así mesmo, na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, a información dispoñible sobre o título valorouse de media cun 3,11 sobre 5 nos dous centros no curso no 2020-21, cun 3,27 no curso 2021-22, cun 3,27 no curso 2022-23, e ascendendo ata os 3,70 puntos no curso 2023-24 (Fonte: 2502228_INF.22 2020-21 a 2023-24). Polo que respecta ao alumnado egresado, a súa satisfacción coa información dispoñible sobre a Facultade mantívose ao redor de 3 puntos sobre 5 entre os cursos 2015-16 e 2018-19, pero a partir do curso 2019-20 a enquisa a este alumnado deixou de incluír este ítem (Fonte: 2502228_INF.09 2015-16 a 2019-20).

A satisfacción xeral destes grupos de interese mantense, en calquera caso, en valores positivos, aínda que cómpre continuar a traballar na súa mellora.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO TÍTULO

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE:

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

3.1.- O SGC posúe os mecanismos necesarios para recoller a información precisa, analízala, detectar debilidades e propoñer accións de mellora, realizando o seu seguimento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e empregalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do título, desenvóléronse de acordo ao establecido.
- No caso dos títulos interuniversitarios ou dos títulos que se imparten en varios centros da Universidade, as accións levadas a cabo como consecuencia da implantación do SGC están coordinadas en todos os centros participantes no programa formativo.
- Os procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza e o profesorado desenvólense de acordo ao establecido.
- O procedemento de suxestións e reclamacións desenvólense de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio nos dous centros que imparten o título, xa que teñen desenvolvido os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles o funcionamento da Comisión de Calidade, o Manual Sistema de Garantía de Calidade e a Comisión de Coordinación Intercentros. Nas páxinas web das dúas Facultades ofrécese un acceso directo ao apartado de Calidade onde aparece reflectida toda a información relativa a mesma: manuais do SGC, informes de seguimento, memorias de calidade e informes de renovación da acreditación dos títulos, actas de reunións etc.

No SGC distínguense dúas comisións, que asumen diferentes funcións dentro do sistema. Por unha banda, a Comisión do Título, que se encarga de analizar a información proporcionada pola persoa que desempeña a coordinación do Título e polo ou pola Responsable de Calidade do Centro, coa finalidade de levar a cabo o seguimento do título e realizar un informe sobre os resultados do mesmo, xunto coas propostas de mellora (informe anual de seguimento) e, cando sexa necesario, formular unha proposta de modificación ou suspensión do grao. O Regulamento das titulacións oficiais de Grao e Mestrado na USC, aprobado polo Consello de Goberno o 28 de xullo de 2017, establece unha nova regulamentación dos órganos académicos das titulacións de grao e mestrado (comisión de título e coordinador/a) xa en vigor no curso 2017-18.

Por outro lado, contamos coa Comisión de Calidade do Centro, que é a encargada de realizar o deseño, a implantación, o seguimento e a mellora do SGC do centro; elaborar a Memoria de calidade do centro; propoñer o Plan de Melloras do centro para o curso seguinte, que recollerá as propostas de mellora dos títulos derivadas dos seus respectivos informes de seguimento; e elaborar o informe de seguimento da implantación do SGC e as súas propostas de mellora.

Dese xeito, na FFP-Lugo, durante o curso 2022-23, a Comisión do Título de Infantil reuniuse así de xeito conxunto coa Comisión do Título de Primaria na data que segue, tomándose acordos sobre os temas que a continuación se relacionan:

- 20 de marzo de 2023: revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Durante o curso 2023-2024, a Comisión do Título de Infantil reuniuse así mesmo de xeito conxunto coa Comisión do Título de Primaria na data que segue, tomándose acordos sobre os temas que a continuación se relacionan:

- 21 de novembro de 2023: aprobación das declaracións de intencións para a modificación das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para adaptalos ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela, aprobado en Consello de Goberno de 28 de outubro de 2022.
- 29 de abril de 2024: revisión e análise do Informe de seguimento (curso 2022-23) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de seguimento (curso 2022-23) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao.

Pola súa banda, no curso 2022-2023, a Comisión de Calidade da FFP reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 24 de outubro de 2022: aprobación das alegacións ao informe provisional de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e das accións de mellora propostas; aprobación das alegacións ao informe provisional de avaliación da renovación da acreditación do Grao en Mestre/a de Educación Primaria e das accións de mellora propostas.
- 17 de novembro de 2022: aprobación da presentación do Plan Forte á IV Convocatoria para o recoñecemento de boas prácticas de Calidade nos centros docentes da USC; aprobación da declaración de intencións para a modificación das memorias dos títulos de grao para adaptalos ao RD 822/2021; aprobación da declaración de intencións para a participación da Facultade de Formación do Profesorado no Máster Interuniversitario de Innovación Educativa; análise e reflexión das alegacións ao informes provisionais para a renovación da acreditación dos graos.
- 20 de marzo de 2023: revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Infantil; revisión e análise do Informe de renovación da acreditación (curso 2021-22) do Título de Graduado ou Graduada en Mestre de Educación Primaria; análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao; e análise e toma de decisións sobre as queixas e reclamacións presentadas polo alumnado no curso anterior.
- 29 de marzo de 2023: aprobación do informe de seguimento (curso 2021-2022) do Máster DAEN.
- 25 de maio de 2023: análise, debate, reflexión e aprobación da Memoria de Calidade Curso 2021-22; análise e reflexión sobre o desenvolvemento da Fase II do Plan Forte; aprobación da edición dun libro sobre prácticas innovadoras e investigación nos graos e mestrados; aprobación da convocatoria de axudas a microproxectos de investigación dirixidos ao profesorado da Facultade de Formación do Profesorado; análise da posibilidade de que o alumnado realice prácticas no estranxeiro, de xeito que tamén se contribúa a aumentar a súa mobilidade; aprobación de axudas da Facultade para favorecer a mobilidade do estudiantado; análise e reflexión sobre propostas de accións de formación e xestión de tempo para alumnado e profesorado.
- 31 de maio de 2023: Informe razoado positivo sobre o Máster Interuniversitario en Innovación Educativa.

No curso 2023-2024 a Comisión de Calidade da FFP-Lugo reuniuse nas datas que seguen, e tomou acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 22 de novembro de 2023: informe razoado positivo das declaracións de intencións para a modificación das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil, do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, do Máster Universitario en Profesorado de ESO e Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas, e do Máster Universitario en Actividades Educativas na Natureza para adaptalos ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela, aprobado en Consello de Goberno de 28 de outubro de 2022.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- 22 de xaneiro de 2024: aprobación da nova composición das Comisións da Facultade; aprobación da creación da Comisión de Convivencia da FFP; aprobación da elaboración dun documento guía de funcións de delegados de curso; revisión e análise dos Plans de Melloras 2022-2023 e 2023-2024; revisión e análise da versión preliminar do Plan Estratéxico de Centro 2024-26; e revisión e análise da versión preliminar da Guía para profesorado de nova incorporación.
- 2 de febreiro de 2024: aprobación da nova composición da Comisión Permanente, Comisión de Xénero, e Comisión de Docencia e Validacións.
- 20 de febreiro de 2024: aprobación do Plan Estratéxico da Facultade de Formación do Profesorado 2024-26.
- 8 de marzo de 2024: aprobación do Anexo V para a modificación non substancial das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para a súa adaptación ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela (Diario Oficial de Galicia, 22 de decembro de 2022).
- 29 de abril de 2024: análise e reflexión sobre os Informes de Seguimento (curso 2022-2023); análise e reflexión sobre o desenvolvemento do Dobre Grao; análise e reflexión sobre as queixas e reclamacións do alumnado.
- 7 de maio de 2024: aprobación do autoinforme de seguimento do Master Universitario en Profesorado.
- 23 de maio de 2024: aprobación do Informe de seguimento do Máster DAEN; análise, reflexión e aprobación da Memoria de Calidade da Facultade.
- 9 de xullo de 2024: informe das coordinacións de título dos Graos e dos Máster; informe de execución do Plan Forte; informe sobre a Xornada de benvida para o curso 2024-25; aprobación do documento guía con orientación para o profesorado de nova incorporación; aprobación da enquisa para detección de necesidades de formación do profesorado e procedemento de aplicación; aprobación do documento de funcións de delegados/as.

Na FCE-Santiago, a Comisión de Título de Infantil, no curso 2023-2024, reuniuse nas seguintes datas e tomando os acordos que se detallan a continuación:

- 16 de novembro de 2023: aprobación da acta anterior e renovación da Comisión de Título
- 12 de abril de 2024: aprobación da acta anterior e aprobación do Autoinforme de Seguimento da Titulación.
- 20 de maio de 2024: aprobación da acta anterior e aprobación do informe de revisión dos programas das materias para o curso 24-25.
- 26 de xuño de 2024: Informe sobre o desenvolvemento do PAT, análise das reunións realizadas por parte da Coordinación de cada curso con estudantes e docentes, organización Xornada de benvida curso 24-25, toma de decisións sobre a formación por parte da Biblioteca curso 24-25 e propostas de cara ao curso 24-25.

A Comisión de Título na FCE-Santiago reuniuse, no curso 2022-2023 nas datas que seguen:

- 2 de setembro. Presentación da nova coordinadora do Grao en Mestre/a de Educación Infantil, Organización da xornada de benvida ao alumnado do 5 de setembro e procedemento de elección de delegados/as ou representantes de curso.
- 3 de novembro. Presentación dos vicedecanos/as e posta a disposición para o que se precise desde as coordinación de titulación e curso, consulta aos coordinadores para a mellora e análise das dificultades percibidas e Presentación da proposta de organización dunhas xornadas de innovación educativa enfocadas ao alumnado, que, como proceso final, derivará nunha publicación dende a USC cos coordinadores como autores principais desa publicación.
- 20 de marzo. Aprobación informe de seguimento do Grao en Educación Infantil.
- 23 de maio. Aprobación do informe de revisión dos programas das materias.
- 26 de maio. Aprobación do informe final de revisión dos programas das materias.

Pola súa banda, a Comisión de Calidade da FCE-Santiago reuniuse no curso 2023-2024 nas datas que seguen, e tomou

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

acordos sobre os temas que se relacionan a continuación:

- 15 de setembro de 2023. Aprobación do Programa Marco de Orientación Laboral, Protocolo de Prácticum dos títulos de grao da facultade, Modificación do Protocolo Intercentros do Prácticum dos Graos en Mestra ou Mestre de Educación Infantil e de Educación Primaria e da Convocatoria de Proxectos de Innovación da Facultade de Ciencias da Educación. De acordo co proceso PC-03 Apoio a estudantes: análise da implementación do PAT de cada título. Análise da satisfacción da xornada de benvida para o curso 2023-24. Análise da proposta para a formación do alumnado en Competencias Informacionais. Formación específica realizada pola Biblioteca para o alumnado da facultade, resultados curso 2022-23 e nova proposta curso 2023-24.
- 21 de novembro de 2023. Presentación e aprobación dos Informes razoados da Comisión de Calidade do centro para a tramitación das declaracións de intencións para as modificacións de memorias de graos e mestrados universitarios implantación no curso 2024-25 (modificacións non substanciais) 2025-26 (modificacións substanciais). Aprobación das declaracións de intencións para as modificacións de memorias de graos e mestrados universitarios, implantación no curso 2024-25 (modificacións non substanciais) e 2025-26 (modificacións substanciais). Presentación da proposta de renovación de Comisións de Título das titulacións da Facultade de Ciencias da Educación.
- 9 de febreiro de 2024. Presentación e aprobación da proposta de planificación para a elaboración dos informes de seguimento e accións de mellora curso 2022_2023
- 7 de marzo de 2024. Aprobación do Anexo V para a modificación non substancial das memorias dos títulos do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Grao en Mestre/a de Educación Primaria, para a súa adaptación ao RD 822/2021 e ao Regulamento das titulacións oficiais de grao e mestrado universitario e do procedemento de aseguramento da súa calidade na Universidade de Santiago de Compostela (Diario Oficial de Galicia, 22 de decembro de 2022).
- 26 de abril de 2024. Aprobación dos autoinformes de seguimento dos títulos da facultade e do informe de evolución do Dobre Grao en Mestre/a en Educación Primaria e Mestre/a en Educación Infantil e do Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria.
- 14 de maio de 2024. Aprobación da modificación non substancial do plan de estudos do Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria.
- 31 de maio de 2024. Aprobación, se procede, da Memoria de Calidade do Centro 2022-23, PAT (PC-03 Apoio a estudantes), Xornada de benvida 2024-25, Programa de actividades formativas en colaboración coa biblioteca 2024-25 e Formación do persoal académico (PS-01 Xestión dos recursos humanos). Propostas das Comisións de Título.
- 10 de xullo de 2024. De acordo co proceso PC-02 Planificación das ensinanzas: análise das accións vinculadas coa programación docente anual (PDA), calendario de exames e horarios das titulacións, programación das materias e informe fondos bibliográficos e outros recursos de cada título. De acordo co proceso PC-03 Apoio a estudantes: análise da implementación do PAT de cada título. Análise da proposta da xornada de benvida para o curso 2024-25. De acordo co proceso PC-04 Desenvolvemento das ensinanzas: revisión de accións realizadas en relación á coordinación da actividade docente, xestión das prácticas externas, xestión da mobilidade, e asignación e realización do Traballo Fin de Grao [TFG]/Traballo Fin de Mestrado [TFM]. De acordo co proceso PC-05 Análise de resultados e mellora dos programas: proposta de formación para o PDI da facultade, curso 2024-25. De acordo co proceso PS-02 Xestión dos recursos materiais e servizos: valoración da xestión dos recursos materiais e dos servizos. De acordo co proceso PS-05 Xestión das incidencias (SQR): análise das incidencias detectadas. Análise da proposta para a formación do alumnado en Competencias Informacionais. Formación específica realizada pola Biblioteca para o alumnado da facultade. Resultados curso 2023-24 e nova proposta curso 2024-25.

No curso 2022-2023, a Comisión de calidade da FCE-Santiago, reuniuse nas datas que seguen:

- 24 de outubro de 2022. Aprobación do informe de alegacións ao informe provisional de avaliación para a renovación da acreditación dos títulos de grao da facultade.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- 22 de novembro de 2022. Presentación e aprobación da proposta inicial de declaración de intencións dos diferentes títulos.
- 20 de decembro de 2022. Presentación e aprobación da proposta definitiva de declaración de intencións dos diferentes títulos.
- 12 de xaneiro de 2023. Informe Final de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade. Resposta da facultade, Informe definitivo de renovación da acreditación dos títulos de grao, Execución das accións /PAT: seguimento e evidencias das actividades realizadas en cada un dos títulos da facultade. Sistematizar o Programa de orientación laboral para o último curso. Revisión da eficacia das accións, Mecanismos para a coordinación da actividade docente, Formación do persoal académico. Propostas das Comisións de Título, Formación do persoal de administración e servizos, Accións de Mellora da facultade: Memoria 2020-21 e Memoria 2021-22 e convocatoria anual de novas propostas e modificacións de memorias de Grao e Máster.
- 27 de marzo de 2023. Aprobación informes de seguimento.
- 29 de maio de 2023. Aprobación da Memoria de Calidade do Centro 2021-22, xornada de benvida 2023-24, programa de actividades formativas en colaboración coa biblioteca 2023-24, propostas das Comisións de Título para Formación do persoal académico (PS-01 Xestión dos recursos humanos) , finalmente, propostas das Comisións que traballarán nas modificacións de Memorias dos títulos de grao da facultade.

A FCE-Santiago e a FFP-Lugo, a través do Sistema de Garantía de Calidade ([Sistema de Garantía de Calidade-FCE e Sistema de Garantía de Calidade-FFP](#)), buscan a mellora continua dos centros para garantir que os programas formativos dean resposta ás demandas de excelencia.

Tomando como referencia a política de calidade da USC, a Facultade de Ciencias da Educación, elabora a súa política en liña cos obxectivos estratéxicos definidos no seu [Plan estratéxico](#) (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 28/02/2025), dirixidos ao desenvolvemento de programas formativos que estean avalados por unha xestión de calidade, xa que ese é o elemento fundamental para establecer un compromiso de máxima eficacia cos nosos grupos de interese. Pola súa banda, na FFP-Lugo durante o curso 2023-2024 foi de aplicación o [Plan Estratéxico de Centro elaborado para o período 2024-2026](#) (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno con data 29 de novembro de 2024), tendo asimesmo en conta as directrices establecidas na [Programación Plurianual USC 2023-2026](#) e os obxectivos marcados no [Plan Estratéxico da USC 2024-2026](#).

Os Sistemas de Garantía de Calidade (SGC) dos centros tiveron unha implantación progresiva e, nos últimos anos, foron sometido a unha análise exhaustiva. A última revisión do [Manual do Sistema de Garantía de Calidade](#) da FCE-Santiago, a 5ª, foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 28 de xullo de 2023, e o [Manual de Procesos](#) tamén foi revisado e actualizado durante o meses de novembro e decembro de 2021 e aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 21 de decembro de 2021. Polo que concirne á FFP-Lugo, a versión actualizada [do Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#) é a sexta edición, aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 23 de marzo de 2023, e o [Manual de Procesos](#) foi así mesmo revisado e actualizado para proceder á súa simplificación, e aprobado con data 21 de setembro de 2018.

O SGC dispón de procedementos e mecanismos que permiten recoller e analizar, de xeito continuo, a información e os resultados relevantes, especialmente no que respecta aos resultados da aprendizaxe e ao grao de satisfacción dos distintos grupos de interese o que permite o logro dunha xestión eficaz e eficiente do título. Neste sentido, o SGC conta cun procedemento específico, a nivel institucional para recoller a satisfacción dos diferentes colectivos. A USC aplica periodicamente as enquisas segundo a planificación de cada curso académico (enquisas a alumnado, enquisas a profesorado, enquisas a PTXAS, enquisas a egresados, enquisas a empresas que reciben alumnado en prácticas, etc.). As respostas a estas enquisas e ao resto de indicadores que elabora a Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC son empregados pola Comisión do Título e pola Comisión de Calidade do centro para a revisión e mellora do

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

programa formativo. A recollida e análise dos resultados atende ao especificado no Manual de procesos, actuando os/as coordinadores/as de curso, a/o coordinador de título e as distintas comisións implicadas, de modo especial a Comisión do título e a Comisión de Calidade do centro. Pódese observar este seguimento a través das evidencias das actas de reunións e distintos informes elaborados onde quedan recollidas as distintas debilidades e ameazas atopadas á hora da implantación e seguimento do título, así como as propostas de accións de mellora levadas a cabo.

Tanto a Comisión de Título como a Comisión de Calidade do centro realizan reunións periódicas co obxectivo de coordinar e planificar a docencia acorde coas directrices das memorias dos títulos. Tamén se levan a cabo reunións de coordinación por curso, a través dos distintos coordinadores que fan chegar as súas suxestións e inquietudes a/o coordinador de título.

En relación ao procedemento de suxestións e reclamacións, na FCE-Santiago este desenvolveuse conforme ao establecido, tanto no marco do centro, como no ámbito máis amplo da USC, a través da Oficina de Análise de Reclamacións (OAR). A facultade, coa finalidade de aumentar a súa visibilidade, como xa sinalamos con anterioridade, incluíu, na páxina Web do centro, un documento que explica as distintas canles dispoñibles para presentar suxestións e reclamacións. Nos dous centros o equipo decanal analiza e da resposta a cada escrito recibido e, de acordo co procedemento PS-05 Xestión das incidencias, as Comisións de Calidade dos centros analizan a relación de suxestións e reclamacións recibidas tanto a nivel interno, no propio centro, como externo, a través da OAR e elaboran, con carácter anual, o correspondente Informe de Xestión de Incidencias, que se atopa, no caso da FCE-Santiago, na Aplicación de Axuda aos Sistemas de Xestión e na Intranet da facultade, e que figura no caso da FFP-Lugo, reflectido na correspondente acta da Comisión de Calidade. O grao de cumprimento deste criterio é satisfactorio, xa que se teñen levado a cabo os procedementos necesarios para garantir a súa calidade, entre eles, o funcionamento da Comisión de Calidade do centro, que convertido nun órgano transversal, analiza regularmente a información e resultados dos títulos do centro.

Como xa se indicou a propósito do Criterio 1 (apartado 1.3), existe ademais unha Comisión de Coordinación Intercentros que se reúne periodicamente para tratar aspectos comúns ao desenvolvemento e seguimento do título en ambos centros.

En canto aos procedementos de avaliación e mellora da calidade da ensinanza, a obtención de datos e o seu tratamento para avaliar e mellorar a calidade do título e da súa ensinanza lévase a cabo de acordo ao establecido mediante informes e cuestionarios. Con esta información trátase de dar resposta aos indicadores xerais: plan docente anual, captación de estudantes, xestión da mobilidade e prácticas externas, avaliación de aprendizaxe, información pública, xestión dos recursos humanos, materiais e servizos, así como seguimento/acreditación do título, e satisfacción dos grupos de interese: egresados, profesores, estudantes, tutores/as externos/as do Prácticum (mestres en activo) incluíndo ao persoal de apoio. Na FFP-Lugo cóntase, ademais, desde o curso 2020-21 cunha enquisa propia de satisfacción do alumnado coa coordinación de cada curso establecida no Documento Marco de Funcións das coordinacións, que recolle aspectos relativos a espazos, horarios, coordinación docente en materias compartidas, carga de traballo do semestre, solapamento de contidos entre materias etc., así como unha enquisa específica sobre o desenvolvemento do Prácticum na que o alumnado valora os labores desenvolvidos pola coordinación do prácticum, o profesorado supervisor da Facultade, o profesorado titor dos centros e a súa propia actuación no período de prácticas. Estas enquisas proporcionan datos útiles para os procesos de avaliación e mellora do título.

Os indicadores dispoñibles (sobre os que se reflexiona nos apartados correspondentes deste informe dependendo da súa natureza) evidencian un axeitado desenvolvemento do sistema de garantía de calidade e a súa contribución ao seguimento e mellora continua da titulación. Así, a satisfacción do alumnado coa docencia recibida (Fontes: 2502228_Informe de Indicadores 2020-21 a 2023-24 e 2502228_INF.13 2021-22 a 2023-24) mantense de media Intercampus ao redor de 4 puntos sobre 5 desde o curso 2015-16 no Grao de Infantil. No curso 2020-21 a media foi de 3,98 sobre 5, no curso 2021-22 foi de 4,18 sobre 5, no curso 2022-23 foi de 4,25, e no curso 2023-24 foi de 4,23 puntos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Pola súa banda, con respecto á satisfacción do profesorado coa docencia impartida, a partir do curso 2018-2019 as puntuacións outorgadas superan os catro puntos sobre 5 (Fontes: 2502228_Informe de Indicadores 2020-21 a 2023-24 e 2502228_INF.14 2020-21 a 2023-24). Así, no curso 2020-21, a media da titulación acadou 4,13 puntos. No curso 2021-22, a media da titulación foi de 4,35 sobre 5, e no curso 2022-23 a media acadou os 4,22 puntos. No curso 2023-24 a media ascendeu ata os 4,29 puntos sobre 5.

A satisfacción de alumnado coas prácticas externas (fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2018-19 a 2022-23) mantense igualmente en valores altos desde o curso 2014-2015. A media Intercampus supera desde ese curso os 4 puntos sobre 5. No curso 2019-20 non se recolleron datos por mor da situación sanitaria derivada da Covid-19, pero no curso 2020-21 a media intercampus foi de 4,53 (4,67 na FFP-Lugo e 4,53 na FCE-Santiago) e de 4,29 no curso 2021-22. No curso 2022-23 a media foi de 4,53 puntos sobre 5.

No caso da titorización externa, a media de satisfacción co programa de prácticas nos últimos cursos dispoñibles é igualmente satisfactoria, rexistrándose 4,69 puntos no curso 2020-21, e 4,41 puntos no curso 2021-22. No curso 2022-23 a media intercampus é de 4,4 puntos sobre 5, sendo de 4,29 puntos no curso 2023-24 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2020-21 a 2023-24). Pola súa banda, a media de satisfacción dos/as titores/as académicos/as tamén é positiva, subindo desde o 3,81 do curso 2014-15 ata acadar valores superiores aos 4 puntos nos cursos 2017-18 e 2018-19 (4,18 puntos), 3,82 no 2020-21 e 4,28 no curso 2021-22 (2502228_Informe de Indicadores 2018-19 a 2021-22). Non constan datos para o curso 2022-23. No curso 2023-2024 a satisfacción acada unha media de 4,64 puntos sobre 5 (2502228_Informe de Indicadores 2023-24).

Finalmente, polo que se refire ás suxestións e reclamacións presentadas perante o Decanato, cómpre indicar que os centros reciben un moi escaso número de queixas e reclamacións formais, e que estas adóitanse solucionar satisfactoriamente. Sintetízanse a continuación as queixas e reclamacións recibidas nos centros nos últimos cursos.

No curso 2021-22, na FFP-Lugo presentáronse dúas queixas, unha delas (relacionada coa cualificación obtida nunha materia) foi desestimada, e a outra (relativa á baixa dun docente) foi atendida.

No curso 21-22, segundo a información facilitada pola Oficina de Análise de Reclamacións (OAR), recibíronse as seguintes queixas e suxestións para o Grao de Infantil na FFP-Lugo:

Queixa: 21/00212

Titulación: Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed) [L]

Tema: Matricula [T.MI]

Inadmitida

No curso 22-23, recibíronse tres reclamacións no Grao en Mestre/a en Educación Infantil. A primeira delas, relacionada coa carga de traballo dunha materia, resolveuse de maneira satisfactoria. A segunda estaba relacionada coa ampliación de matrícula fóra de prazo das materias de Prácticum II e TFG (estimada). Finalmente, na terceira solicitábase a modificación da matrícula para poder recibir bolsa do Ministerio por non ter o mínimo de créditos matriculados (estimada parcialmente).

No curso 2023-24, na FFP-Lugo tan só se recibiu unha reclamación no Decanato relacionada coa solicitude de dispensa de asistencia a clases dunha alumna. A solicitude da alumna foi desestimada. Na OAR non consta ningunha queixe ou reclamación.

Pola súa parte, na FCE- Santiago, no curso académico 2022/2023 chegaron á Facultade de Ciencias da Educación 4 recursos administrativos e 3 reclamacións e todas elas foron respondidas e resoltas.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Nesta liña, en canto ás **queixas, suxestións e reclamacións**, indicar que a Facultade de Ciencias da Educación recibe un escaso número de queixas e reclamacións formais do alumnado. As vinculadas directamente ao centro están relacionadas coas cualificacións. Todas as queixas ou reclamacións son respondidas. A través da Oficina de Reclamacións chegaron á Facultade de Ciencias da Educación 8 queixas e 3 recursos administrativos e a través do Rexistro electrónico 3 reclamacións ás cualificacións no curso académico 2023/2024. Todos eles foron respondidos e resolto.

3.2.- A implantación do SGC facilita o seguimento dos títulos, a renovación da acreditación e garante a mellora continua permitindo a introdución de modificacións no título.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo desde o SGC permiten introducir modificacións para a mellora no título.
- O seguimento das melloras do título confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos formulados.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Nos dous centros elabórase anualmente unha Memoria de Calidade, que recolle información relativa ao SGC, ao seguimento do título e ao plan de melloras do centro, incluíndo as accións de mellora derivadas do seguimento dos títulos.

A [Política de Calidade](#) da FFP, proposta polo seu equipo de dirección e aprobada pola Xunta de Facultade, faise pública na súa páxina web para o coñecemento dos grupos de interese e da sociedade en xeral.

Durante o curso 2023-2024, na FFP-Lugo foi de aplicación [Plan Estratéxico de Centro elaborado para o período 2024-2026](#) (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno con data 29 de novembro de 2024), tendo asimesmo en conta as directrices establecidas na [Programación Plurianual USC 2023-2026](#) e os obxectivos marcados no [Plan Estratéxico da USC 2024-2026](#). No Plan Estratéxico defínense a misión, visión e valores da Facultade así como as liñas estratéxicas, vinculadas ao desenvolvemento dos programas formativos. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade. Consonte ás liñas estratéxicas da USC, a FFP establece, dentro das súas liñas estratéxicas, obxectivos relativos á mellora dos plans formativos, o aumento da mobilidade, a formación continua e a actualización do persoal para afrontar os novos retos dixitais, o fomento da innovación no eido da docencia, a xestión eficiente dos recursos materiais, e o aumento da visibilidade do centro.

A aplicación do SGC e o traballo da Comisión de Calidade do centro posibilita o proceso de seguimento, modificación e acreditación do título así como a mellora continua desde a súa implantación, ao ter establecidos os procedementos de recompilación e análise da información relevante, tanto cuantitativa (resultados académicos, das enquisas de satisfacción, inserción laboral, mobilidade, etc.) como cualitativa (reunións mantidas co profesorado, coordinadores de curso e coordinadores de grao, alumnado, profesorado titores de prácticas externas, coordinador de TFG, etc.).

A FCE-Santiago, a través do seu Sistema de Garantía de Calidade, busca a mellora continua do centro para garantir que os programas formativos dean resposta ás demandas de excelencia.

Tomando como referencia a política de calidade da USC, a Facultade de Ciencias da Educación, elabora a súa política en liña cos obxectivos estratéxicos definidos no seu Plan estratéxico (aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 28/02/2025), dirixidos ao desenvolvemento de programas formativos que estean avalados por unha xestión de calidade, xa que ese é o elemento fundamental para establecer un compromiso

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

de máxima eficacia cos nosos grupos de interese. O seguinte Plan Estratéxico, aínda que se enviou dende a Comisión de Calidade neste curso académico, non se aprobou ata o 28 de febreiro de 2025 na Comisión do Consello de Goberno.

A Comisión de Calidade do centro vela polo cumprimento destes obxectivos facendo un seguimento das accións estratéxicas. Na Memoria de Calidade do centro recóllense as accións de mellora levadas a cabo e o seu grao de cumprimento así como as accións de mellora a levar a cabo no próximo curso segundo os informes de seguimento e acreditación.

Anualmente, a Comisión de Calidade da FCE-Santiago realiza o seguimento da execución das accións de mellora formuladas polo centro e polos distintos títulos.

As reflexións que conteñen os informes de seguimento e as memorias de calidade son as fontes que permiten propoñer melloras no título. Nalgún caso, estas melloras supuxeron modificacións na memoria verificada do título, o que deu lugar ao desenvolvemento da 2ª edición do título a partir do curso 2016-17. Noutros casos, trátase de correccións ou subsanación de erros de menor entidade, das que se deixa constancia nos informes de seguimento para incorporalas á memoria cando se autorice unha modificación substancial.

O seguimento das melloras incluídas nos plans de mellora que acompañan a documentación do SGC confirman a súa eficacia e o compromiso dos centros co desenvolvemento de accións viables e relevantes para a consecución dos obxectivos formulados na memoria de verificación do título, consonte as recomendacións contidas nos informes finais da ACSUG correspondentes aos sucesivos informes de seguimento e de renovación da acreditación do título.

A continuación ofrécese unha síntese da execución do Plan de Melloras do curso 2023-2024, cuxas tarefas e resultados se detallan nos apartados correspondentes deste Informe e na sección específica do Plan de Melloras.

SÍNTESI DO PLAN DE MELLORAS (2023-2024)

En relación á AM-MI-01 (FFP-Lugo e FCE-Santiago), relacionada coa publicación do RD 822/2021, cómpre sinalar que no curso 2023-24 realizouse unha declaración de intencións para modificar o título (aprobada nos diferentes órganos e comisións) e o correspondente informe razoado, pero non se continuou coa tarefa ao terse paralizado o proceso. A acción reabrirase no seguinte curso 2024-25.

No que concirne á acción de mellora relativa á baixa participación do alumnado en programas de mobilidade (AM-MI-02; FFP-Lugo e FCE-Santiago) é preciso sinalar que a Responsable Académica de Mobilidade da FFP Lugo e na FCE-Santiago, xunto cos coordinadores dos títulos e os coordinadores de curso informaron cumpridamente ao alumnado por medio do Campus Virtual sobre convocatorias de mobilidade, solucionando as dúbidas plantexadas polo alumnado ou remitindo aos coordinadores de mobilidade correspondentes. As posibilidades de mobilidade publicitáronse tamén na xornada de acollida ao alumnado de nova incorporación, así como nunha sesión específica sobre programas de mobilidade impartida pola RAM do centro. Esta tarefa reabrirase no curso 24-25 para continuar o traballo nesta liña.

Con respecto á acción de mellora relativa aos recursos humanos dos centros (AM-MI-03, FFP-Lugo e FCE-Santiago) infórmase de que a acción foi executada e os dous centros levaron a cabo as tarefas que se atopaban dentro das súas capacidades.

No que respecta á acción AM-MI-04 (FFP-Lugo e FCE-Santiago), vinculada a favorecer a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, cómpre sinalar que a acción foi executada. No caso da FFP-Lugo contactouse co PDI para animalo a implementar iniciativas e metodoloxías innovadoras, e solicitouse a súa colaboración para rexistrar esa información nunhas táboas dispoñibles nas aulas de coordinación de cada curso. Na FCE-Santiago, ademais, impulsouse a Convocatoria de proxectos de innovación educativa dirixida ao profesorado da Facultade de Ciencias da

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Educación da USC.

No que concirne á AM-MI-05 (FFP-Lugo), procedeuse á organización das I Jornadas Internacionais de Formación e Innovación Educativa na FFP (Forinnova Lite), que tiveron lugar no mes de outubro de 2023 na Facultade de Formación do Profesorado. A resposta dos participantes foi moi positiva.

A acción AM-MI-06 (FFP-Lugo), relacionada coa baixa participación do alumnado nalgúns enquisas, foi executada, pero reabrirase no seguinte curso para continuar traballando na mesma liña.

En relación á AM-MI-07 (FFP-Lugo), vinculada á mellora da calidade da docencia, na FFP-Lugo administrouse unha enquisa dirixida ao PDI que imparte docencia nos Graos sobre as súas necesidades e demandas en materia de formación. A tarefa foi executada parcialmente, polo que reabrirase no curso 2024-25.

No que respecta á acción AM-MI-08 (FFP-Lugo), cursouse á Vicerreitoría correspondente a solicitude para cambio de modalidade de docencia interactiva -de seminario a laboratorio- para dúas materias da área de Didáctica da Expresión Plástica. A solicitude foi cursada e aprobada.

Tendo en conta a acción AM-MI-09 (FCE-Santiago), neste curso académico desenvóléronse diferentes accións relacionadas coa acollida e atención ao alumnado do Grao, dende a Xornada de Acollida ata a información das figuras de profesorado e alumnado titor.

A acción AM-MI-10 (FCE-Santiago), que partía do descoñecemento por parte do alumnado das diferentes bases de datos dispoñibles e do método de consulta na Biblioteca, desenvolveuse satisfactoriamente de xeito que se organizaron diferentes actividades formativas en colaboración coa biblioteca do centro.

En relación á acción AM-MI-11 (FCE-Santiago) podemos dicir que, aínda que se produciron avances coa elaboración do Protocolo de Prácticum, non se fixo efectiva a coordinación cos titores dos centros non universitarios debido a cambios constantes na propia coordinación, de forma que debemos seguir traballando nesta cuestión no vindeiro curso académico.

Para a acción AM-MI-12 (FCE-Santiago), relacionada coa necesidade de mellorar a implicación do alumnado en actividades curriculares, publicáronse os anuncios correspondentes para que todo o profesorado e estudiantado tivese constancia das actividades do centro.

No relativo á acción AM-MI-13 (FCE-Santiago) a Coordinadora de 4º curso realizou unha sesión informativa sobre a importancia dos procesos de avaliación na implementación de melloras, tratando de implicar ao alumnado na realización das enquisas de satisfacción unha vez egresado.

Con respecto á acción AM-MI-14 (FCE-Santiago) realizouse a análise da situación dos horarios e, posteriormente, o Vicedecano correspondente presentou as evidencias de cara a tomar as medidas necesarias.

Na última das accións propostas, a AM-MI-15 (FCE-Santiago), o decanato fixo unha análise das infraestruturas de cara a realizar as obras necesarias.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense as melloras oportunas.

Aspectos a valorar:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- Todos os grupos de interese foron implicados no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A implantación do SGC, no ano 2011, posibilitou o desenvolvemento do traballo nos centros nun contexto de ciclo de mellora continua. Desde esta perspectiva, o SGC revisase periodicamente para proceder á súa actualización e mellora. Neste proceso participan os representantes dos distintos grupos de interese, que teñen a oportunidade de realizar as súas contribucións e suxestións ao mesmo. Neste senso, cómpre deixar constancia de que, en setembro do ano 2018, aprobouse a modificación do SGC marco da USC, coa finalidade de acadar unha simplificación que redunde nunha maior operatividade do mesmo. O novo SGC contempla un manual do sistema para os centros, onde se desenvolve o alcance, a estrutura para o seu desenvolvemento e os detalles do seu funcionamento, de maneira semellante aos actuais manuais. Pola súa banda, o novo mapa de Procesos inclúe 2 procesos estratéxicos (Planificación estratéxica e Revisión e mellora), 5 procesos clave (Análise do perfil de ingreso e captación, Planificación das ensinanzas, Apoio a estudantes, Desenvolvemento das ensinanzas, e Análise de resultados e mellora dos programas) e 6 procesos de soporte (Xestión de recursos humanos, Xestión de recursos materiais, Xestión documental, Satisfacción, expectativas e necesidades, Xestión de incidencias, e Información pública). O Manual do Sistema de Garantía de Calidade está dispoñible nas páxinas web das facultades, visibles para calquera persoa interesada.

A FCE-Santiago conta cunha Política de Calidade definida no Manual do SGC exposta publicamente na [páxina Web da facultade](#) para o coñecemento dos grupos de interese e da sociedade en xeral. Na Web da facultade tamén está dispoñible o Manual de procesos do SGC. O SGC está en constante revisión e mellora, tal e como se constata no historial de revisións da documentación. Así mesmo, a Facultade de Ciencias da Educación contou cun Plan estratéxico ponte, aprobado pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o 03 de marzo de 2021 e de forma colaborativa con toda a Facultade se elaborou un novo Plan estratéxico 2024-2026, segundo as directrices do Plan Estratéxico da USC, aprobado no Consello de Goberno o 28 de febreiro de 2025). Neste documento defínense a misión, visión e valores da facultade así como as liñas estratéxicas, vinculadas ao desenvolvemento dos programas formativos. Cada unha destas liñas desprégase en obxectivos estratéxicos, que son a referencia, xunto coa análise dos procesos e resultados, para a actualización anual dos obxectivos de calidade.

Na [Memoria de Calidade](#) do centro evidénciase o seguimento e grao de cumprimento das accións de mellora propostas para cada curso académico tendo como referente o Plan estratéxico e os distintos informes de seguimento.

Ademais, os datos proporcionados pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC (referidos ao nivel de satisfacción de todos os grupos de interese) son analizados pola Comisión de título e a Comisión de Calidade do centro, dando conta do seu resultado e da súa evolución na [Memoria de Calidade](#).

Como se pode ver, a FCE-Santiago realiza accións constantes para que a cultura da calidade forme parte da vida do centro. As alusións constantes aos procesos de calidade recóllense nas diferentes actas da Xunta de Facultade, ademais, traballouse intensamente na reestruturación da información na páxina Web, na creación de aulas virtuais de coordinación da calidade e, entre outros, na creación de órganos para dar a coñecer o SGC ao alumnado. Todo isto co obxectivo de transmitir a toda a comunidade universitaria o espírito de calidade e mellora continua do centro.

Nas dúas facultades mantense actualizada a información pública na web dentro da pestana de Calidade, están dispoñibles así mesmo a Política de Calidade, a versión actualizada [do Manual do Sistema de Garantía de Calidade da FFP](#), o [Manual de Procesos](#) e o Plan Estratéxico 2016-2022 (xa mencionado no apartado 3.2.). O historial de revisións

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

do Manual do SGC sintetizase como segue: a versión inicial do Manual do SGC corresponde ao 21 de decembro de 2009. A primeira revisión data do 31 de maio de 2013, co obxectivo de proceder á simplificación documental, creando o Manual Simplificado do SGC e revisando algúns procesos e procedementos. O 3 de outubro de 2014 procedeuse á modificación de indicadores e informes dentro do SGC, e o 22 de febreiro de 2018 abordouse unha nova revisión documental, suprimindo procesos e procedementos obsoletos. O Manual do SGC da Facultade actualizouse novamente con data 21 de setembro de 2018 procedendo á revisión e simplificación do documento. A quinta edición do Manual do SGC da Facultade foi aprobada pola Comisión de Calidade e Planificación delegada do Consello de Goberno o día 6 de outubro de 2021, e nela modificanse os datos de identificación do centro, o punto 1.4 referido á documentación propia do centro, e o punto 3.2 referido á composición da comisión de calidade. Na [sexta edición do Manual](#) consta unha modificación do apartado 3.4 no relativo á composición da Comisión do título de Máster en Dirección de Actividades Educativas na Natureza.

Nas actas da Comisión de Calidade dos centros, das Comisións dos títulos e na Memoria de Calidade dos centros dáse conta da implicación dos diferentes grupos de interese no proceso de proposta e implementación das accións de mellora, así como no seu seguimento. Así mesmo, nas Memorias de Calidade dos centros evidénciase o seguimento e grao de cumprimento das accións de mellora propostas para cada curso académico tendo como referente o Plan estratéxico e os distintos informes de seguimento. Ademais, os datos proporcionados pola Área de Calidade e Mellora dos Procedementos da USC (que inclúen información sobre a satisfacción dos diferentes grupos de interese) son revisados e analizados polas Comisións de Título e de Calidade de cada centro.

En liñas xerais, pode afirmarse que a cultura de calidade vaise interiorizando a un ritmo razoable por parte de todos os axentes implicados. De feito, a traxectoria das Comisións de Calidade dos centros favorece a consolidación dunha cultura de calidade tanto no PDI e no PTXAS coma no alumnado das facultades. Evidencia diso é o aumento na participación das enquisas de satisfacción do profesorado coa titulación: 35,09% no curso 2020-21, 37,80% no curso 2021-22, 43,80% no curso 2022-23, e 45,24% no curso 2023-24. Nesta enquisa, o ítem correspondente ao feito de que as vías existentes para participar na mellora da calidade son axeitadas foi valorado cun 3,90 no curso 2020-21, cun 3,60 no curso 2021-22. No curso 2022-23 o ítem acadou 3,85 puntos sobre 5, e ascendeu ata os 3,96 puntos no curso 2023-24. Pola súa banda, a calidade docente da titulación obtivo no curso 2020-21 un 3,95 de media. No curso 2021-22 a media acadou os 4,13 puntos. No curso 2022-23 a media baixou lixeiramente ata os 3,96 puntos, e no curso 2023-24 ascendeu ata os 4,09 puntos (Fonte: 2502228_INF.23 2020-21 a 2023-24).

Polo que respecta á participación do alumnado nas enquisas de satisfacción coa docencia recibida, cómpre salientar que, no curso 2020-2021, obtívose un 36% de media nos dous centros (29,54% na FCE-Santiago e 43,04% na FFP-Lugo) (Fonte: 25022228_INF.13 2020-21). No que respecta ao curso 2021-22 a porcentaxe global de participación é do 38% (26,3% na FCE-Santiago e 49,34% na FFP-Lugo). No curso 2022-23 esta porcentaxe diminuíu lixeiramente, situándose no 35% de media nos dous centros (22,8% na FCE-Santiago e 46,84% Lugo). No curso 2023-24 a porcentaxe de participación foi do 43% nos dous centros (46,32% en Santiago e 40,67% en Lugo).

Deste xeito, cómpre seguir traballando para aumentar a implicación e o grao de satisfacción dos diferentes grupos de interese.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS:

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e adecuado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

4.1.- Persoal académico. O título conta con profesorado suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos, as modalidades de impartición e as competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- O profesorado que participa no título conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) exixido para a súa impartición e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada. Revisarase especialmente o perfil do persoal académico asignado ao primeiro curso de títulos de grado, a prácticas externas e asociado ao Tráballo Fin de Grao ou Tráballo Fin de Máster.
- O profesorado é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.
- A institución ofrece oportunidades ao profesorado para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do profesorado en programas de mobilidade.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora da cualificación docente e investigadora do profesorado.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O PDI dos centros conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións con relación aos títulos impartidos. Porén, cómpre mencionar a incidencia negativa das restricións orzamentarias nos procesos de contratación de profesorado, tanto no que se refire á súa adecuación cuantitativa como ás condicións de precarización laboral ás que se ve sometido. Esta situación leva consigo dúas consecuencias para o profesorado: por unha banda, a presenza de persoal docente con contratos precarios dificulta a súa estabilidade e, por outra banda, a falta de persoal docente imposibilita o desconto de horas docentes equivalentes naqueloutro persoal docente que asume coordinacións.

Tendo en conta esta situación, e no ámbito das súas competencias, desde os equipos decanais establecéronse os contactos coas instancias pertinentes para buscar solucións á carencia e precariedade do profesorado e aumentar o número de docentes permanentes a tempo completo, xa que este aumento contribuiría ao recoñecemento e aplicación do desconto por horas docentes equivalentes ao profesorado. Así mesmo, na FFP-Lugo acordouse dar preferencia nas condicións de traballo ás persoas que exercen como coordinadoras de curso con respecto aos horarios para compensar a falta de recoñecemento das horas docentes equivalentes.

Con respecto á cualificación do profesorado, a porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total descendeu de xeito continuado nos últimos anos na FFP-Lugo e ascendeu na FCE-Santiago, pero en conxunto os resultados conxuntos mantéñense:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Táboa 14. Evolución da porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	18,37	17,31	18,37	16,36	12,73
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	24,59	20,00	16,67	22,22	23,94
Total (%)	21,82	18,69	17,39	18,5	17,13

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

No curso 2019-2020 a porcentaxe descendeu ata un 21,82%, con descensos na FFP-Lugo (do 22,45% pasouse ao 18,37%) e un descenso aínda superior na FCE-Santiago (do 31,67% pasouse ao 24,59%). Estas cifras contrastan significativamente coa media da USC, que se situaba no 58,76%. No curso 2020-21 produciuse un novo descenso, quedando a porcentaxe media no 18,69%, moi por debaixo da media da USC de 58,56 (Fonte: 2502228_MedUSC_2020-2021). No curso 2021-22 esta porcentaxe foi do 18,37% na FFP-Lugo e do 16,67% na FCE-Santiago. No curso 2022-23 a porcentaxe descendeu ata o 16,36% na FFP-Lugo e incrementouse na FCE-Santiago, acadando o 22,22%. No curso 2023-24 a porcentaxe ascendeu na FCE-Santiago e descendeu na FFP-Lugo, acadando unha porcentaxe total do 17,13%, sendo a porcentaxe media da USC do 52,80% (Fonte: 2502228_MedUSC_2023-2024).

A pesar de que a porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI descendera nos últimos cursos (pasou dun 70,64% no curso 2018-19 a un 65,42 no curso 2020-21), apréciase un ascenso no curso 2021-22, chegando esta porcentaxe ata o 73,04%. No curso 2022-23 esta porcentaxe diminuíu lixeiramente e sitúase no 71,19%, e ascende ata o 71,43% no curso 2023-24.

Táboa 15. Evolución da porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	59,18	55,77	63,27	67,27	65,45
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	72,13	74,55	80,30	74,6	76,06
Total (%)	66,36	65,42	73,04	71,19	71,43

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

Os últimos datos dispoñibles son inferiores á media da USC: no curso 2022-23 era do 81,31% e no curso 2023-24 é do 83,26% (Fonte: 2502228_MedUSC_2021-2022 e 2023-24).

En contraste, a porcentaxe de PDI con sexenios de investigación evolucionou favorablemente, manténdose na contorna do 40% entre os cursos 2015-16 e 2017-18 e arredor do 50% nos cursos 2018-19 e 2019-20. No 2020-21 experimentou un novo descenso ata situarse no 43,90%. No curso 2021-22 ascendeu ata o 58,33%, e no curso 2022-23 descendeu lixeiramente ata o 55,1%. No curso 2023-24 a porcentaxe de PDI con sexenios ascende ata o 63,16%.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

A media da USC era do 85,47% no curso 2020-21, do 85,20% no curso 2022-23 e do 86,46% no curso 2023-24 (Fonte: 2502228_MedUSC_2020-21 a 2023-2024).

Táboa 16. Evolución da porcentaxe de PDI con sexenios sobre o PDI total na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	38,89	36,84	70,00	35,00	47,37
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	57,14	50,00	53,85	68,97	71,05
Total (%)	48,72	43,90	58,33	55,1	63,16

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

Actualmente os datos de novas acreditacións indican unha tendencia a mellorar as categorías do PDI a tempo completo, que requiren dun tempo amplo ata que se efectúen esas incorporacións polas convocatorias de prazas, etc.

Por outra banda, no que atinxe ás categorías de profesorado, como se amosa na seguinte táboa, o número de profesorado Titular e de Catedráticos/as foi diminuindo na FCE e na FFP progresivamente. Non obstante, foi aumentando o número de profesorado Axudante Doutor/a e Contratado/a Doutor/a.

Táboa 17. Desagregación de PDI por categorías

FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2023/24				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Predoutoral Ministerio	1	2,33%	66,0	0,96%
Predoutoral USC_Campus Terra	1	2,33%	6,0	0,09%
Predoutoral Xunta	1	2,33%	24,0	0,35%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	5	11,63%	868,0	12,67%
Profesor: Colaborador	2	4,65%	268,0	3,91%
Profesor: Contratado/a Interino/a por Vacante – T3	1	2,33%	168,0	2,45%
Profesor: Lector	1	2,33%	81,0	1,18%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	9	20,93%	1540,0	22,48%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	12	27,91%	2345,0	34,23%
Profesor: Profesor interino/a substitución	5	11,63%	809,0	11,81%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	2,33%	288,0	4,2%
Profesor: Titular de Universidade	4	9,3%	387,0	5,65%
Total*	43	100,00%	6850,00	100,00%

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2023/24				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
None	0	0	210,0	6,37%
Predoutoral Ministerio	3	5,66%	48,0	1,46%
Predoutoral Xunta	1	1,89%	18,0	0,55%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	1	1,89%	4,0	0,12%
Profesor: Lector/a	1	1,89%	18,0	0,55%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	10	18,87%	443,5	13,45%
Profesor: Profesor Contratado/a Doutor	18	33,96%	1246,0	37,78%
Profesor: Profesor interino/a substitución	8	15,09%	342,0	10,37%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	1,89%	144,0	4,37%
Profesor: Titular de Universidade	10	18,87%	824,5	25,0%
Total*	56	100,00%	3298,00	100,00%
FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2022/23				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Predoutoral Ministerio	2	3,45%	21,00	0,33%
Predoutoral Xunta	2	3,45%	60,00	0,96%
Predoutoral_Otros Programas	1	1,72%	8,00	0,13%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	1	1,72%	0,00	0,00%
Profesor: Contratado/a Interino/a por Vacante – T3	3	5,17%	420,00	6,7%
Profesor: Lector	2	3,45%	72,00	1,15%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	15	25,86%	7595,00	25,44%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	14	24,14%	1720,00	27,44%
Profesor: Profesor interino/a substitución	6	10,34%	714,00	11,39%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	1,72%	0,00	0,00%
Profesor: Titular de Universidade	11	18,97%	1659,00	26,46%
Total*	58	100,00%	6269,00	100,00%
FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2022/23				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Predoutoral Xunta	1	2,56%	24,00	0,36%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	4	10,26%	820,00%	12,18%
Profesor: Catedrático/a de Universidade	1	2,56%	80,00	1,19%
Profesor: Colaborador	2	5,13%	312,00	4,63%
Profesor: Contratado/a Interino/a por vacante – T3	1	2,56%	96,00	1,43%
Profesor: Lector/a	1	2,56%	77,00	1,14%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	10	25,64%	1840,00	27,33%
Profesor: Profesor Contratado/a Doutor	11	28,21%	2375,00	35,28%
Profesor: Profesor interino/a substitución	2	5,13%	156,00	2,32%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	2,56%	288,00	4,28%
Profesor: Titular de Universidade	5	12,82%	664,00	9,86%
Total*	39	100,00%	6732,00	100,00%
FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2021/22				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Investigador/a: Programa Juan de la Cierva – 80 horas	1	1,69%	82,00	1,4%
Predoutoral Xunta	2	3,39%	56,00	0,96%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	2	3,39%	72,00	1,23%
Profesor: Contratado/a Interino/a por Vacante – T3	2	3,39%	242,00	4,14%
Profesor: Lector	1	1,69%	144,00	2,46%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	19	32,2%	1921,00	32,83%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	15	25,42%	1779,00	30,4%
Profesor: Profesor interino/a substitución	9	15,25%	408,00	6,97%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	1	1,69%	0,00	0,0%
Profesor: Titular de Universidade	7	11,86%	1148,00	19,62%
Total*	59	100,00%	5852,00	100,00%
FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2021/22				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Predoutoral Xunta	1	2,17%	36,00	0,38%
Profesor: Asociado/a de Universidade LOU	8	17,39%	870,00	9,22%

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Profesor: Catedrático/a de Universidade	2	4,35%	264,00	2,8%
Profesor: Colaborador	2	4,35%	426,00	4,52%
Profesor: Contratado/a Interino/a por vacante – T3	3	6,52%	1215,00	12,88%
Profesor: Lector/a	1	2,17%	96,00	1,02%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	9	19,57%	2217,00	23,51%
Profesor: Profesor Contratado/a Doutor	10	21,74%	2232,00	23,66%
Profesor: Profesor interino/a substitución	3	6,52%	738,00	7,82%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	3	6,52%	360,00	3,82%
Profesor: Titular de Universidade	4	8,7%	978,00	10,37%
Total*	46	100,00%	9432,00	100,00%
FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN. Datos do curso 2020/21				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Contrato Predoutoral Ministerio	1	1,89%	60,00	1,56%
Contrato Predoutoral Xunta	2	3,77%	40,00	1,04%
Profesor: Asociado de Universidade LOU	1	1,89%	63,00	1,64%
Profesor: Lector	1	1,89%	76,50	1,99%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	11	20,75%	856,00	22,24%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	13	24,53%	730,50	18,98%
Profesor: Profesor interino/a	13	24,53%	752,25	19,54%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	2	3,77%	119,25	3,10%
Profesor: Titular de Universidade	9	16,98%	1151,50	29,92%
Total*	53	100,00%	3849,00	100,00%
FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO. Datos do curso 2020/21				
Categoría	Número	Porcentaxe Número	Horas	Porcentaxe Horas
Profesor/a: Catedrático/a de Universidade	2	5,41%	103,00	2,71%
Profesor: Asociado de Universidade LOU	3	8,11%	396,50	10,44%
Profesor: Colaborador	2	5,41%	197,50	5,20%
Profesor: Lector	1	2,70%	60,00	1,58%
Profesor: Profesor Axudante Doutor LOU	8	21,62%	512,00	13,48%
Profesor: Profesor Contratado Doutor	10	27,03%	1175,50	30,94%

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Profesor: Profesor interino/a	5	13,51%	519,00	13,66%
Profesor: Titular de Escola Universitaria	2	5,41%	288,00	7,58%
Profesor: Titular de Universidade	4	10,81%	547,50	14,41%
Total*	37	100,00%	3799,00	100,00%

* O número total de PDI dun título pode ser inferior á suma do número de PDI dividido por categorías no caso de producirse cambio de categoría ao longo do curso

** No caso de cambios de categoría, área ou departamento ao longo do curso de algún PDI, ese PDI computará en cada unha das categorías, áreas ou departamentos para a suma total de tramos de experiencia docente e investigadora.

Fonte: Informes 2502228_E15_2020-2021 a 2023-2024.

Con respecto ás cifras de PDI con docencia nos dous centros, a media de profesorado nos cinco últimos cursos é de 41 docentes na FFP-Lugo e 55,6 na FCE-Santiago, non experimentando grandes variacións.

Táboa 18. Evolución das cifras de PDI con docencia no título na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	40	37	46	39	43
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	52	53	59	58	56

Fonte: 2502228_E15 2019-20 a 2023-24

Con respecto á formación continua do profesorado, este participa nos cursos organizados dentro do Programa de Formación e Innovación Docente da USC. A evolución da participación do PDI do título en cursos de formación sintetízase na táboa que segue:

Táboa 19. Evolución da participación do PDI do título en cursos de formación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	66,67%	62,26%	32,08%	47,46%	38,98%
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	66,13%	66,67%	44,74%	34,29%	37,35%

Fonte: 5016_I6_I7_ 2019-20 a 2023-24 e 5017_I6_I7_ 2019-20 a 2023-24

Ata o curso 2018-19 a media de participación na FFP-Lugo atópase ao redor do 46% (46,68%) e na FCE-Santiago ao redor do 34% (33,75%). Porén, no curso 2019-20 na FFP-Lugo o PDI do título participou nos cursos organizados polo Programa de Formación e Innovación Docente da USC nunha porcentaxe moi superior á do curso anterior, pasando do 41,30% ao 66,67%. Na FCE-Santiago o incremento dos niveis de participación foi tamén substancial, pasando do 36,67% no curso 2018-19 ao 66,13% no curso 2019-20. Estes incrementos (que se mantiveron no curso 2020-21 con porcentaxes que superan o 60% nos dous centros) poden explicarse pola necesidade de formación relacionada coa docencia en remoto derivada da situación ocasionada pola Covid-19. En contraste, no curso 2021-22 pódese apreciar un descenso nas porcentaxes de participación (32,08% na FFP-Lugo e 44,74% na FCE-Santiago, de media ao redor do 40% do PDI), coincidente coa volta á normalidade despois da situación de emerxencia sanitaria. No curso 2022-23 esta porcentaxe viuse incrementada na FFP-Lugo (47,46%), pero sufriu un lixeiro descenso na FCE-Santiago (34,29%). No curso 2023-24 as porcentaxes foron do 38,98% para a FFP-Lugo e do 37,35% para a FCE-Santiago. Outros datos que poden explicar

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

o descenso atopámoslos na oferta de cursos e no interese que estes poden despertar no profesorado, nos momentos do curso nos que se ofertan (os cales poden limitar a demanda de prazas), así como na existencia de límites de prazas, de xeito que hai cursos que poderían ter máis persoas matriculadas se houbo un límite de prazas superior ou se impartisen nos dous campus ou en máis dunha edición por curso académico.

Os indicadores dispoñibles tamén amosan un grao de satisfacción xeral alto coas actividades formativas realizadas polo PDI, que se mantén desde o curso 2018-19 (no que se puntuaron con 4,29 sobre 5) en valores superiores a 4 puntos sobre 5 (o valor máis alto acadouse no curso 2021-22, con 4,65 puntos), e cunha taxa de resposta, na contorna do 40%. No curso 2023-24 a media foi de 4,59 puntos sobre 5, e a taxa de resposta foi do 44,09%, tal e como se aprecia na táboa que segue:

Táboa 20. Evolución da satisfacción do PDI do título coas actividades formativas e taxas de resposta á enquisa (Intercampus)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de resposta á enquisa (Intercampus)	49,78%	43,31%	39,31%	39,81%	44,09%
Grao de satisfacción (1-5)	4,46	4,49	4,65	4,58	4,59

Fonte: 5016_INF.10_ 2019-20 a 2023-24 e 5017_INF.10_ 2019-20 a 2023-24

Polo que concirne á participación do profesorado en programas de mobilidade, esta continúa a ser en xeral escasa (ver táboa seguinte), aínda que se observa un ascenso con respecto do curso 2022-23.

Táboa 21. Evolución da participación do profesorado do título en programas de mobilidade na FFP-Lugo e na FCE-Santiago: porcentaxes de participación sobre o PDI total

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	5% sobre 40	2,70% sobre 37	—	2,56% sobre 39	6,98% sobre 43
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	---	3,77% sobre 53	6,78% sobre 59	1,72% sobre 58	5,36% sobre 56

Fonte: 5016_I10_ 2019-20 a 2023-24 e 5017_I10_ 2019-20 a 2023-24

Esta situación pode deberse a que, por mor das limitacións no número de docentes no título, o profesorado das facultades non pode participar en programas de mobilidade sen perxudicar directamente aos seus compañeiros/as de área, xa que estes teñen que encargarse da súa docencia. Así mesmo, cómpre ter en conta as circunstancias derivadas da situación de emerxencia sanitaria nos cursos 2019-20 e 2020-21.

En liñas xerais, pódese considerar que o PDI dos centros é axeitado para atender ás necesidades do título, aínda que sería desexable poder contar cun maior número de profesorado estable a tempo completo. Cómpre lembrar que as limitacións no número de PDI teñen unha notable incidencia no cociente profesor/alumno e no tamaño dos grupos de docencia, tal como xa foi sinalado no apartado 1.2 deste informe. A este respecto, é importante ter en conta que a contratación de profesorado e as súas condicións (categoría da contratación, posibles promocións, traslados de Campus etc.) non dependen directamente dos centros. Polo que concirne ás necesidades de persoal, e no ámbito das súas competencias, as Facultades (a través dos equipos decanais) mantéñense en contacto cos Departamentos e Vicerreitorías correspondentes para notificar necesidades específicas de persoal docente, con arreglo ao proceso específico relativo á xestión de recursos humanos do SGC.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Malia estas circunstancias pouco favorables polo que respecta ao persoal académico dispoñible, os niveis de satisfacción do alumnado coa docencia recibida e do profesorado coa docencia impartida mantéñense en valores positivos, dos que xa se deixou constancia no apartado 3.1 deste informe. Isto significa que, mesmo nestas condicións manifestamente mellorables, pode apreciarse un elevado grao de dedicación, compromiso e implicación do profesorado coa función que desempeña.

4.2.- Persoal de apoio (persoal de administración e servizos, técnicos de apoio á docencia, etc.). O título conta con persoal de apoio suficiente e a súa cualificación é a adecuada, tendo en conta as características do plan de estudos.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todo o persoal docente e estudantes.
- O persoal de apoio que participa no título conta co nivel de cualificación exixido e é acorde coas previsións que se incluíron na memoria verificada.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á contratación e mellora do persoal de apoio.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a súa labor de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal de apoio (conserxería, administración e biblioteca) é, en liñas xerais, suficiente e conta coa cualificación apropiada para desenvolver as súas funcións en relación co título.

Polo que se refire á FFP-Lugo, conta cun total de 11 membros no curso 2023-24, mantendo o número de persoas dos cursos anteriores desde o curso 2016-17 (agás no curso 2018-19 onde se rexistran novamente 12 membros en total por mor doutra baixa cuberta). Cómpre sinalar que continúa a ser necesaria unha persoa máis en Conserxería na quenda de tarde, aspecto que se tivo en conta na listaxe de accións de mellora a desenvolver no curso 2022-2023. A primeira tramitación da solicitude dun segundo conserxe para a quenda de tarde na FFP-Lugo fíxose con data 9 de decembro de 2020. O documento dirixiuse á atención do Xerente e a Vixexerenta de Persoal. Ao non terse recibido resposta, esta acción de mellora reabriuse para o curso 2022-2023 (AM-MI-17), e tívose así mesmo en conta no Plan de Melloras de Centro da Memoria de Calidade do curso 2021-2022, ao considerarse que afecta a todos os títulos impartidos no centro, tanto de Grao como de Mestrado.

Con respecto ao grao de satisfacción do PTXAS con respecto ás tarefas que desenvolve, na FFP-Lugo en xeral as cifras son positivas. As porcentaxes de participación na enquisa de satisfacción experimentan considerables flutuacións dun curso para outro, acadando o mellor dato no curso 2023-24 cun 81,82%.

Táboa 22. Evolución da satisfacción do PTXAS coas tarefas desenvolvidas e taxas de resposta á enquisa (FFP-Lugo)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de resposta á enquisa (Intercampus)	45,45%	27,27%	27,27%	63,64%	81,82%
Grao de satisfacción (1-5)	Valoración media: 4,60 Valoración global: 4	Valoración media: 4 Valoración global: 3,84	Valoración media: 5 Valoración global: 4,07	Valoración media: 4,14 Valoración global: 4,14	Valoración media: 4,67 Valoración global: 4,04

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Fonte: 5017_INF.21 2019-20 a 2023-24

Polo que respecta á FCE-Santiago, o PTXAS cífrase no curso 2023-24 nun total de 31 persoas aumentando con respecto ao curso anterior. Con respecto á evolución do número de membros, no curso 2016-17 contábase con 20 persoas, pero este número baixou en cursos posteriores: 14 no curso 2017-18, 17 no curso 2018-19, 15 no curso 2019-20, 16 no curso 2020-21 e 18 no curso 2021-22 e 19 no curso 2022-2023 (Fonte: 5016_E16_2016-17 a 2023-24). É necesario destacar a complexidade da FCE-Santiago, onde se imparten nove titulacións distintas de grao e máster distribuídas, ademais, en dous edificios situados en campus diferentes da cidade de Santiago de Compostela. Esta circunstancia dificulta enormemente o desenvolvemento das tarefas diarias propias da administración e xestión da Facultade. Desta forma, na FCE-Santiago contamos con 10 postos de Administración (1 responsable da Unidade de Xestión de centros e departamentos, 1 responsable de asuntos económicos, 1 secretaria de Decanato, 5 responsables de administración dos Departamentos e 2 postos base), 13 postos de biblioteca (6 axudantes de biblioteca e 6 auxiliares de arquivos, bibliotecas e museos) e 8 postos de servizos (6 auxiliares de servizos e 2 responsables do Punto de Atención, Información e Servizos) (Fonte: 5016_E16_2023-24).

O nivel de satisfacción deste colectivo co traballo desenvolvido acadou, na FCE-Santiago, no seu conxunto (ver táboa inferior), uns datos positivos. No curso 2023-24 a valoración media é de 3,44.

Táboa 23. Evolución da satisfacción do PTXAS co labor desenvolvido e taxas de resposta á enquisa (FCE-Santiago)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de resposta á enquisa (Intercampus)	6,66%	25%	38,89%	35%	50%
Grao de satisfacción (1-5)	Valoración media: 4 Valoración global: 4	Valoración media: 3,25 Valoración global: 3,84	Valoración media: 3,57 Valoración global: 4,07	Valoración media: 4,00 Valoración global: 4,00	Valoración media: 3,44 Valoración global: 4,04

Fonte: 5016_INF.21_2019-20 a 2023-24

En canto á participación do PTXAS en cursos de formación, os datos dos últimos cursos son en xeral satisfactorios (ver táboa seguinte). No curso 2020-21 a porcentaxe acadou o 75% na FFP-Lugo e o 56,25% na FCE-Santiago, sendo a media de participación entre o curso 2015-16 e o 2020-21 do 58,44% na FCE-Lugo e do 57,50% na FCE-Santiago. No curso 2021-22 a porcentaxe de participación descendeu nos dous centros, atopándose ao redor do 50% no seu conxunto. No curso 2022-23 esta porcentaxe acadou o 72,73% na FFP-Lugo e situouse no 31,58% na FCE-Santiago. Os últimos datos, curso 2023-2024, amosan un lixeiro descenso na FFP-Lugo (63,64%) e un lixeiro asenso na FCE-Santiago (42,11%).

Táboa 24. Evolución da porcentaxe de participación do PTXAS en cursos de formación na FFP-Lugo na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Facultade de Formación do Profesorado (FFP)	57,14%	75%	45,45%	72,73%	63,64%
Facultade de Ciencias da Educación (FCE)	77,78%	56,25%	50%	31,58%	42,11%

Fonte: 5016_INF.11_2019-20 a 2020-21 e 5017_INF.11_2019-20 a 2020-21; 5016_I6-17_2021-2022 a 2023-24, e

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

5017_I6-I7_2021-2022 a 2023-24

Finalmente, con respecto á satisfacción do PTXAS coas actividades formativas desenvolvidas, acadou 7,64 puntos sobre 10 no curso 2019-20 e 2020-21, 8,27 no curso 2022-23, e 7,98 puntos no curso 2023-24), sendo polo tanto datos satisfactorios (Fonte: 5016_INF.11_2019-20 a 2023-24 e 5017_INF.11_2019-20 a 2023-24).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS:

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os adecuados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados e competencias a adquirir.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición dos estudantes son os adecuados ás necesidades do título.

5.1.- Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos estudantes e o profesorado son suficientes e adecuados ás características do plan de estudos, ás modalidades de impartición e ás competencias que deben alcanzar os estudantes.

Aspectos a valorar:

- As infraestruturas destinadas ao proceso formativo son as adecuadas en función da natureza e modalidade do título. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de aulas, salas de estudo, aulas de informática e recursos informáticos, laboratorios, salas de reunións, biblioteca, ...
- Os recursos materiais, postos a disposición dos estudantes, son os adecuados en función da natureza e modalidade do título e as competencias a adquirir por eles y coinciden coas previsións que se incluíron na memoria de verificación. Prestarase especial atención á dispoñibilidade de equipamento e material científico, técnico, asistenciais e artístico, (dependendo da tipoloxía de ensinanza), ...
- Aplicación das normativas de accesibilidade universal e deseño para todos, seguridade, saúde e medio ambiente e coñecemento delas polos axentes implicados.
- Os fondos bibliográficos, recursos documentais,... son suficientes e están actualizados.
- No seu caso, a Universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do título relativos á creación, posta en marcha ou utilización de novas infraestruturas ou servizos externos á Universidade.
- Os servizos de orientación académica (selección de materias, problemas de aprendizaxe, necesidades especiais, aloxamento,...) e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,...) postos á súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oríentano no funcionamento da institución.
- Tendo en conta as diferentes modalidades de impartición do título, analízase e revísase o grao de adecuación, para a consecución das competencias por parte dos estudantes, das infraestruturas tecnolóxicas e servizos tanto no centro responsable do título como, no seu caso, en centros externos (centros de prácticas, empresas, centros asociados, etc.).
- No caso de que o título contemple a realización de prácticas externas, as instalacións onde se realizan son adecuadas para a adquisición das competencias.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

INFRAESTRUTURAS, RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS

O proceso PS-02, *Xestión dos recursos materiais e servizos* dos Manuais de Procesos dos centros recolle a sistemática para a xestión e mantemento destes recursos que requiren dunha renovación e substitución periódica, á que se suma a detección de novas necesidades. Para atendelas planifícase anualmente o investimento en función dos recursos económicos dispoñibles. Nas páxinas web de ambas Facultades figura información detallada sobre as infraestruturas e servizos de que dispoñen, con indicación da ocupación de espazos, capacidade e equipamento.

Os recursos materiais e servizos dispoñibles para impartir a titulación cumpren en liñas xerais cos requisitos mínimos de

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

suficiencia e adecuación, pero continúa a haber certos problemas e hai moita marxe de mellora, tanto polo que se refire aos recursos (aulas de uso xeral, aulas específicas, aulas-seminario, laboratorios e espazos con dotación específica, espazos para traballo en grupo do alumnado etc.) como aos mecanismos para garantir a súa revisión e mantemento.

En calquera caso, cómpre continuar mellorando os espazos, instalacións e recursos dos dous centros nos que se imparte a titulación, e nese sentido, todos os anos procúrase adquirir e renovar material e realizar a obras necesarias para acondicionar e adecuar os espazos de traballo, tal e como consta na relación de obras e adquisicións da táboa 25, correspondente ao curso 2023-2024.

Neste sentido, cómpre sinalar que as dúas facultades continúan padecendo evidentes limitacións de espazo para un adecuado desenvolvemento da docencia. Na FFP-Lugo case a metade do edificio (cuxa propiedade é da USC) está ocupada polo CEIP Anexa, incluíndo o ximnasio da Facultade. A ese respecto, existe un acordo de cesión de espazos polo que a USC se comprometeu a cederlle o uso do ximnasio ao CEIP Anexa, e a Consellería de Educación a cederlle o uso prioritario do pavillón do CIFP Politécnico á Facultade de Formación do Profesorado para a docencia da área de Didáctica da Expresión Corporal. Esta instalación presentaba graves problemas de limpeza e mantemento sobre os que se estivo a traballar nestes últimos cursos pero sen poder chegar a unha solución definitiva.

A problemática cos espazos para o desempeño da docencia de educación física, xunto coas melloras enfocadas ao equipamento das instalacións para mellorar a docencia en remoto, promovida pola Covid-19, son aspectos sobre os que se continuará a traballar en vindeiros cursos académicos, tendo en conta que a medio prazo está previsto o traslado da Facultade a unhas novas instalacións no campus de Fingoi.

Na FCE-Santiago, ante a situación de deterioro do edificio situado no Campus Norte onde se imparte esta titulación, tamén se requiren continuas melloras nas instalacións e recursos dos que dispón. Así mesmo, segue reclamándose a realización dun espazo novo que acolla todas as titulacións da facultade, tanto as que se imparten no campus sur coma no campus norte. En todo caso, o centro reúne os requisitos para a impartición do título de Mestre/a de Educación Infantil e conta cunha infraestrutura de espazos específica para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora (nos últimos anos realizáronse acondicionamento de aulas, melloras nas infraestruturas, etc.), así como espazos de servizos para a comunidade do centro.

Como dicimos, a FCE-Santiago está dividida fisicamente en dúas sedes, unha situada no Campus Norte e outra no Campus Vida. Ambos edificios contan cunha infraestrutura de espazos específica para o desenvolvemento da actividade docente e investigadora, así como espazos de servizos para a comunidade do centro. Na páxina Web da facultade infórmase sobre o equipamento dispoñible, así como dos planos de ambos edificios.

No curso 2023-2024 realizáronse as seguintes actuacións:

Obra RAM

1. Traballos en dous patios de luces módulo A (Campus Sur):
 - Apertura e cosido de grietas existentes.
 - Colocación de grapas de varilla de acero inox, tomadas con mortero de cemento.
 - Lavado de pavimentos e de paramentos verticais e horizontais.
 - Aplicación de dous mans de pintura plástica acrílica cor branco.
 - Limpeza e esmaltado da estrutura metálica dos lucernarios.
 - Medios auxiliares e seguridade.
2. Reparacion humedades escaleira acceso sótano módulo A (substitucion de curva,codo e tubo de PVC, montaxe da plataforma de madeira, retirada das pezas deterioradas carga e transporte vertedeiro) Coordinacion seguridade y saúde.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Reparación humedades seminario 1º módulo C2 (apertura de ocos por bateches na fachada, levantamento de grava e aillamento terraza, suministro e colocación de tea asfáltica soldado en cámara de fachada, tapado de ocos abertos en fachada para a colocación do aillamento, repasos con pintura no interior do Seminario, medios auxiliares e seguridade). Coordinación seguridade e saúde.

3. Reparación do falso teito da Aula 14 (Campus Norte) (despexe e retirada de mobiliario, demolición falso teito, colocación de novo falso teito, pintura, entrega e recollida e contedor).

Mobiliario

1. 1 lámpara de oficina q conecta sobremesa despacho 302 Campus Norte.
2. 8 mesas modelo Prisma Biblioteca Campus Norte.
3. 48 sillas modelo Fluit Biblioteca Campus Norte.
4. 1 teléfono inalámbrico despacho 38 módulo A.
5. 1 teléfono sobremesa despacho 22 módulo A.
6. 2 paneles expositores de fieltro plegables con ruedas, Campus sur
7. 4 sillas despacho profesor con cabecera (1 silla despacho 34 módulo A; 1 silla despacho 21 módulo A; 1 silla seminario 1 módulo C2; 1 silla despacho 54 módulo C2).
8. Estores despachos 21,33 e Seminario Herminio Barreiro Módulo A.
9. Estor a motor Aula 1 Campus Norte.
10. 5 sillas despacho profesor sin cabecera (4 sillas despacho 33 módulo A; 1 silla despacho 302 campus Norte).
11. 3 cajoneras de 3 cajones; 1 cajonera de 1 cajón despacho 301 campus Norte.
12. 1 armario con puertas bajas despacho 301 Campus Norte.
13. 1 armario con puertas bajas despacho 505 Campus Norte.
14. 1 mesa 180*80 despacho 506 Campus Norte.
15. 1 armario con puertas bajas despacho 402 Campus Norte.
16. 1 armario bajo con puertas despacho 402 Campus Norte.
17. 1 armario-vitrina despacho 502 Campus Norte.
18. Luminarias LED (63 unidades) Campus Vida
 - a. Módulo C2:
 - i. Aula 1 (6 unidades)
 - ii. Aula 2-3 (12 unidades)
 - iii. Aula 10 (6 unidades)
 - b. Módulo A:
 - i. Aula 2 (3 unidades)
 - ii. Aula 3 (6 unidades)
 - iii. Aula 4 (6 unidades)
 - iv. Aula 5 (12 unidades)
 - v. Aula 9 (12 unidades)
 - vi. Aula 10-11 (12 unidades)
 - vii. Sala Viqueira (3 unidades)
 - viii. Aula 14 (6 unidades)
 - ix. Representación estudantado (3 unidades)

Equipos informáticos

1. 2 Unidades de Monitor Portátil Full HD de 15,6", salón de actos (Campus Sur).
2. 2 unidades proyector EPSON, salón de actos (Campus Sur).
3. 2 Matriz de vídeo hdmi 4 entradas 2 salidas.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

4. 2 Mezclador dixital de 12 canales (Salón de Actos Campus Sur).
5. 1 Receptor inalámbrico para sistema de videoconferencia (Salon de Actos Campus Sur).
6. 1 Proxector Epson EB-L520U 3LCD (Salón de actos campus Sur).
7. Proxector led LS510W para aula 51 Campus Norte; Proxector led LS510W para aula 13 Campus Norte; Proxector Epson EB-L210W para aula 5 Campus Vida; Proxector led LS510W para aula 10 Campus Vida (módulo C2).

Continuando co plan de mellora das infraestruturas e equipamentos dispoñibles levado a cabo en cursos anteriores (que responde, no caso da FFP-Lugo, a os Obxectivos Estratéxicos OE10 e OE11 recollidos no [Plan Estratéxico 2024-2026](#)), durante o curso 2023-2024 realizáronse diversas obras e adquiríronse os seguintes materiais para a FFP-Lugo:

Táboa 25. Material adquirido e obras realizadas na FFP durante o curso 2022-2023

CENTRO	DATA	OBRA/EQUIPAMENTO
FFP-Lugo	05/09/2023	Marquesina canopia Amsterdam 223x140 cm, transparente gris
FFP-Lugo	18/09/2023	1 PC HP Slim, 2 BROTHER alta capacidade e tóner HP
FFP-Lugo	10/10/2023	Reforma aseo discapacitados: retirada aparatos sanitarios existentes e accesorios, desmontaxe portas e fiestras, demolición, alicatado, etc.
FFP-Lugo	10/10/2023	Aseos facultade: demolicion enfoscado existente, retirada lixo, albanelaría, instalacion fontanería, alicatado e pintado.
FFP-Lugo	10/10/2023	Cabinas sanitarias de fibra fenólica, parafusos e ferraxes (baños Facultade)
FFP-Lugo	10/10/2023	Portatil LENOVO V 15 G2
FFP-Lugo	13/10/2023	6 postes guía de seguridade con cinta extensible
FFP-Lugo	24/10/2023	Piano dixital Artesla Performer
FFP-Lugo	09/11/2023	Maletín de ferramentas para mantemento
FFP-Lugo	10/11/2023	Pintar local sótano. Reparar e pintar paredes. Pintar chan.
FFP-Lugo	10/11/2023	Lixado, vernizado e pintado de portas de entrada, pasamáns e baldas
FFP-Lugo	14/11/2023	Instalación radiadores zona antiga cafetería
FFP-Lugo	16/11/2023	4 oficina lumaland 90x110x50cm, interior 250 litros volumen
FFP-Lugo	16/11/2023	Moble columna a medida para aloxar neveira e cafeteira
FFP-Lugo	17/11/2023	Cadeira Odrea negra piqueras ref 930085
FFP-Lugo	21/11/2023	Xogo set actividades rato robot
FFP-Lugo	22/11/2023 e 24/11/2023	Instalacion válvulas termostatzables e cabezais termostáticos en radiadores, e reparacion fuga en purgador radiador
FFP-Lugo	30/11/2023	Lixado e vernizado de pasamáns, e lixado, vernizado e pintado de banco
FFP-Lugo	30/11/2023	Revision da instalacion electrica baixa tensión
FFP-Lugo	30/11/2023	Nova canalización de aseos de corredores
FFP-Lugo	30/11/2023	PC All in one 24 CR0045NS INTEL CORE 15-1335U/16GB TACTIL/WIN 11, teclado e rato inalámbrico, altofalantes dobres, webcam con micro integrado.
FFP-Lugo	30/01/2024	Termo electrico Baxi V-530 e material para instalación
FFP-Lugo	05/02/2024	Reforma cadro eléctrico: unidade substitución diferencial Schneider 40/2/30; unidade substitucion Magnetotérmico Schneider 4P/6A
FFP-Lugo	20/02/2024	Monitor ASUS VA27EQSB 27"

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

FFP-Lugo	01/03/2024	Impresora Brother laser monocromo HL L
FFP-Lugo	01/04/2024	MINI PC Logitech c920 webvm HD PRO 15MP, USB 2.0 960-001055
FFP-Lugo	09/04/2024	1 Fiestra con espuma de poliuretano acústica e 1 porta automática corredeira
FFP-Lugo	28/05/2024	Xardineira arriate con forro madeira abeto marrón

Fonte: Unidade de Servizos Económicos da FFP-Lugo

Malia ás melloras que se realizan anualmente, a valoración por parte dos grupos de interese das **infraestruturas e materiais** tende a ser baixa, sinal de que existe moita marxe para continuar traballando nestes aspectos. Así, por exemplo, no curso 2014-15, a satisfacción dos egresados con respecto ás infraestruturas e materiais dispoñibles nos centros xa era baixa, recibindo 2,67 puntos sobre 5 na FFP-Lugo e 1,63 na FCE-Santiago (2,15 de media), fronte a un valor medio de 2,78 para o conxunto da USC, e a valoración non conseguiu subir de media dos 2,20 puntos entre os cursos 2016-17 e 2018-19, o derradeiro curso no que se contempla este ítem na enquisa (Fonte: 2502228_INF.09_2016-17 a 2018-19). Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, a valoración das infraestruturas e materiais acada 2,59 puntos sobre 5 no curso 2020-21, e 2,60 no curso 2021-22 (Fonte: 2502228_INF.22_2020-21 a 2021-22). No curso 2022-23 descendeu lixeiramente ata os 2,45 puntos, volvendo a subir no curso 2023-24, onde se acadou unha media de 2,93 puntos (Fonte: 2502228_INF.22_2022-23 a 2023-24).

Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación, as aulas e o seu equipamento valorábanse de media con 3,32 puntos sobre 5 no curso 2016-17 e 2,71 no curso 2017-18, e o equipamento de espazos experimentais recibía 3,09 no curso 2016-17 e 2,87 no curso 2017-18. No curso 2020-21, as aulas e o equipamento merecen unha valoración de 3,40, subindo a 3,54 no curso 2021-22. No curso 2022-23 a valoración foi de 3,34, e experimentou un lixeiro ascenso no curso 2023-24, onde se obtivo unha puntuación de 3,56 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228_INF.23_2015-16 a 2023-24). Deste xeito, existe marxe de mellora, xa que é o ítem coa valoración máis baixa.

No relativo aos servizos, cómpre destacar o **campus virtual**, un servizo de apoio á docencia moi relevante para o desenvolvemento dos programas formativos das Facultades. O campus virtual é unha ferramenta proporcionada polo Centro de tecnoloxías para a aprendizaxe da USC, utilizado na inmensa maioría das materias. En xeral, este servizo é valorado positivamente por alumnado e profesorado. Na última enquisa de satisfacción dos egresados que contempla este ítem (correspondente ao curso 2018-2019), o alumnado de Infantil e Primaria valora o campus virtual e a Secretaría Virtual con 4 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228_INF.09_2018-2019). Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, o campus virtual valórase 3,87 puntos no curso 2021-22 (Fonte: 2502228_INF.22_2021-22). No curso 2022-23 a media sitúase nos 3,45 puntos sobre 5, ascendendo lixeiramente no curso 2023-24, no que se obtén unha media de 3,85 puntos. Polo que respecta á utilidade do campus virtual para o labor docente, na enquisa de satisfacción do PDI coa titulación a valoración é tamén moi positiva, xa que acada 4,58 puntos sobre 5 no curso 2020-21, 4,48 puntos nos cursos 2021-22 e 2022-23, e 4,39 puntos no curso 2023-24 (Fonte: 2502228_INF.23_2020-21 a 2023-24). Cómpre ter en conta que durante o período de suspensión da actividade académica presencial por mor da Covid-19, o campus virtual pasou a ser unha ferramenta básica para a docencia e a avaliación en remoto xunto con ferramentas institucionais para a comunicación como Microsoft Teams.

A valoración da adecuación do material e servizos de apoio á docencia existentes na universidade (fondos bibliográficos, fondos audiovisuais, aulas virtuais, aulas de informática, espazos de traballo, etc.) para o desenvolvemento das materias acadaron nos últimos cursos valores próximos aos 4 puntos de media: 3,95 no curso 2020-21 (3,80 na FCE-Santiago e 4,10 na FFP-Lugo), e 4,01 no curso 2021-22 (3,76 na FCE-Santiago e 4,25 na FFP-Lugo) (Fonte: 2502228_INF.14_2020-21 e 2021-22). No curso 2022-23 a media foi de 3,93 puntos (4,11 na FFP-Lugo e 3,74 na FCE-Santiago), e acendeu lixeiramente no curso 2023-24, no que se obtivo unha media de 4,09 puntos (4,06 na FCE-Santiago e 4,12 na FFP-Lugo) (Fonte: 2502228_INF.14_2022-23 e 2023-24).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Polo que concirne especificamente ao servizo de **Biblioteca**, as facultades contan cunha boa dotación de fondos documentais, todos eles en acceso directo. O persoal das bibliotecas ocúpase de verificar e, no seu caso, completar a dispoñibilidade de exemplares de toda a bibliografía básica contida nos programas das materias de todas as titulacións impartidas nos centros. A isto únese o amplo catálogo de bases de datos e publicacións electrónicas dispoñibles ás que os/as estudantes poden acceder desde as instalacións universitarias. A satisfacción co servizo de biblioteca valórase positivamente nas enquisas realizadas aos egresados dos Graos de Infantil e Primaria con 4 puntos sobre 5 na última enquisa dispoñible que contempla este ítem, correspondente ao curso 2018-2019. En cursos anteriores, os egresados de Infantil valoraron o servizo de biblioteca con 3,85 (curso 2015-16), 3,64 (curso 2016-17), e 3,64 (curso 2017-18). (Fonte: 2502228_INF.09_2016-17 a 2018-19). A valoración dos fondos bibliográficos por parte do profesorado, en xeral positiva, xa se comentou no parágrafo anterior.

En canto aos **Servizos de Xestión Académica**, a USC conta cun servizo centralizado para todos os procedementos administrativos derivados do estudo na USC. Este é o servizo encargado da tramitación, e tamén da orientación, nas cuestións de matrícula, solicitudes de validacións, consulta e certificación de expedientes, expedición de títulos etc. No ámbito específico das Facultades, as **Unidades de Xestión dos Centros** atenden a determinados aspectos da xestión académica (tramitación de acordos de intercambio, informes de recoñecemento e validación parcial de estudos, creación de actas individualizadas de TFG/TFM e outras), e supón un punto de atención e contacto eficiente e máis próximo aos estudantes. As valoracións da Unidade de Xestión Académica por parte do alumnado egresado nos últimos cursos son positivas e sempre superiores á media da USC (3,60 no curso 2015-16, 3,43 no curso 2016-17, 3,64 no curso 2017-18, e 4,36 no curso 2018-19, o último curso no que se contempla este ítem (Fonte: 2502228_INF.09_2015-16 a 2018-19). Na enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación, a atención prestada polo persoal de administración e servizos valorábase con 2,67 puntos no curso 2018-19, e experimentou unha suba en cursos posteriores, con 3,72 no curso 2019-20, 3,37 no curso 2020-21 e chegando a 3,53 no curso 2021-22 (Fonte: 2502228_INF.22_2018-19 a 2021-22). No curso 2022-23 este ítem acadou unha puntuación de 3,41 puntos sobre 5, ascendendo lixeiramente no curso 2023-24, onde acadou unha media de 3,78 puntos (Fonte: 2502228_INF.22_2022-23 e 2023-24).

Dende as Facultades continúanse a facer todos os esforzos posibles para que os recursos e os servizos vaian acadando paulatinamente mellores niveis de suficiencia e adecuación, a través da modernización de recursos materiais e a reforma de infraestruturas e espazos.

SEGURIDADE E ACCESIBILIDADE

Cómpre sinalar que, ademais da adecuación para a función formativa, as Facultades deben tamén considerar a adecuación dos espazos e infraestruturas en canto ao cumprimento das normativas de seguridade no traballo. Neste sentido, a FFP-Lugo ten actualizado o seu Plan de Autoprotección, e na [web da Facultade](#), na lapela correspondente a ese Plan, pódese atopar información sobre o Plan de Autoprotección, os protocolos de actuación en caso de emerxencia e evacuación, as accións formativas desenvolvidas, os informes dos simulacros de emerxencia, e os planos de sinalización. Por outra banda, a FFP-Lugo pasa cada cinco anos unha revisión específica do Servizo de prevención de riscos laborais para a identificación de posibles fontes de risco, e toda a información relativa á avaliación de riscos pódese atopar así mesmo na web da Facultade. De acordo co máis recente deses informes (2024), a Facultade non conta con ningún punto de risco elevado para a saúde laboral ou a seguridade das persoas.

No relativo á accesibilidade universal, todos os espazos da Facultade son accesibles a persoas con discapacidades físicas que afectan á mobilidade, requisito imprescindible para garantir a igualdade de oportunidades do alumnado. Non obstante, aínda hai campo de mellora na adecuación das instalacións.

Pola súa parte, os comentarios realizados para a FFP-Lugo poden aplicarse tamén na FCE-Santiago, onde nos últimos tempos se procedeu a unha renovación dos protocolos de actuación e se realizaron melloras para a seguridade e

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

accesibilidade ao centro. Podemos atopar toda a información correspondente coa FCE-Santiago na súa [web](#), onde, ademais do Plan de autoprotección (actualizado con data 14/10/2021), atopamos os planos dos edificios e toda a información do Servizo de Prevención de Riscos (normas xerais en caso de incendio, actuación en caso de emerxencia e evacuación, os protocolos de emerxencias por ameaza de bomba, comportamento antisocial e correspondencia sospeitosa e os teléfonos de emerxencia).

ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PROFESIONAL

Con respecto aos **Servizos de Orientación Académica e Profesional**, a USC conta con servizos xerais encargados destas cuestións, tales como o Servizo de Participación e Integración Universitaria (SEPIU), que identifica e alerta das demandas dos estudantes con necesidades específicas de apoio educativo; a Área de orientación laboral e emprego, que realiza actividades e provee información dirixida aos estudantes no tramo final de estudos, para a súa incorporación ao mercado laboral, e o Servizo de axudas e servizos ao alumnado, responsable da tramitación de bolsas de estudos, do servizo universitario de residencias e doutros servizos de apoio. Pola súa banda, a Oficina de Información Universitaria (OIU) orienta aos estudantes sobre as prestacións de todos estes servizos e diríxeos a uns ou outros en función das necesidades.

Tanto na FFP-Lugo coma na FCE-Santiago na xornada de acollida o alumnado é informado debidamente da existencia destes servizos e da súa utilidade. Así mesmo, as persoas que exercen tarefas de coordinación están ao tanto da existencia deses servizos e informan e dirixen o alumnado aos mesmos no caso de consulta ou solicitude.

Polo que respecta ás Facultades, a orientación académica e profesional proporcionada ao alumnado do Grao e as accións de mellora relacionadas con ela detállanse a continuación. Cómpre sinalar que, tanto a FFP-Lugo como a FCE-Santiago contan con programas de acollida en primeiro curso para orientar o alumnado dos dous Graos sobre o funcionamento da institución, así como sesións orientativas sobre as mencións cualificadoras.

Na FCE-Santiago, no marco do Plan de Acción Titorial (PAT) xeral da Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Santiago de Compostela, iniciativa dirixida a realizar actuacións que favorezan a integración do alumnado na vida universitaria atendendo á dimensión académica, persoal e social, detalláronse as accións e fases a desenvolver no Grao de Mestre/a en Educación Infantil. Co deseño e posta en práctica do PAT do Grao de Mestre/a en Educación Infantil, buscouse proporcionar ao alumnado unha titorización personalizada que oriente o seu currículo formativo dende o ingreso no centro, verificando progresivamente o seu avance no curso da titulación e revisando os procedementos que poden implicar certa mellora educativa, ata o seu egreso cara a unha maior especialización académica ou inserción no mundo laboral. Neste senso, defínense accións de acollida e de orientación académica e profesional de acordo coas necesidades do alumnado, en función do curso no que se atope, con especial fincapé no acompañamento do estudantado de 1º curso ao obxecto de favorecer o seu proceso de adaptación ao contexto universitario (información dispoñible na [web da Facultade](#)). As accións específicas do PAT no Grao en Mestre/a de Educación Infantil xiran ao redor de catro momentos (inicio de curso, fin do primeiro semestre, inicio do segundo semestre e fin de curso) e arredor de tres eixos: acollida, apoio e seguimento e orientación académica e profesional. Son as seguintes:

1. Inicio de curso:
 - Comunicación de acollida a través do Campus Virtual
 - Sesión de benvida
 - Xornada da biblioteca
 - Pílula formativa sobre os servizos da universidade
 - Sesión de acollida (Reunión grupal co alumnado para presentarse e mostrar a dispoñibilidade da coordinación de curso para atender dúbidas e consultas)
 - Reunión grupal

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

- Reunión grupal
- Reunión para a elección do alumnado-titor
- Sesión informativa sobre prácticas externas
- Sesión informativa sobre Prácticum
- 2. Fin do primeiro semestre:
 - Reunión grupal
 - 1ª reunión cos grupos de tutoría
- 3. Inicio do segundo semestre
 - Tutorías de carácter individual e grupal
 - Sesión informativa sobre mobilidade
 - Sesión formativa dirixida ao emprendemento
 - Curso formativo sobre o TFG
 - Xornada formativa sobre saídas profesionais
 - Sesión de orientación no TFG
- 4. Fin de curso
 - Reunión grupal

Na FFP-Lugo, tendo en conta a diversidade de actividades e iniciativas que se desenvolven na Facultade para contribuír á formación e á orientación académico-profesional do alumnado, considerouse pertinente integrar a partir do curso 2019-2020 todas as accións de mellora relacionadas con este aspecto nun único Plan Integral de Formación, Orientación e Tutorización do Estudantado da FFP (Plan FORTE-FFP), que incorpora todas as iniciativas desenvolvidas en todos os cursos dos Graos de Educación Primaria e Educación Infantil a este respecto. Dese xeito, na Memoria de Calidade do Centro estableceuse unha acción de mellora no plan de melloras para o curso 2020-2021 na que se creou o devandito Plan.

O Plan FORTE-FFP responde ao proceso PC-03 (Apoio a estudantes) do Manual de Procesos da FFP, que ten por obxecto establecer como o centro acolle, orienta e tutela ao alumnado na súa incorporación á universidade e durante todo o período de estudos, coa finalidade de favorecer a súa aprendizaxe, o seu desenvolvemento e a orientación laboral.

O Plan responde ás catro liñas de actuación sinaladas no Manual de Procesos:

1. Acoller ao alumnado de novo ingreso e proporcionarlle a información necesaria para a súa incorporación á universidade.
2. Orientar ao alumnado no desenvolvemento do título (prácticas externas, mobilidade, mencións, elaboración e defensa de Traballo Fin de Grao [TFG]/Traballo Fin de Mestrado [TFM] e calquera outra cuestión que se considere relevante).
3. Desenvolver as competencias transversais mediante actividades concretas (obradoiros, charlas, conferencias...).
4. Ofrecer información sobre a inserción laboral das titulacións.

Estas liñas de actuación concrétnanse para os estudos de Grao impartidos na Facultade en catro obxectivos, arredor dos cales se organizan as actividades de formación e orientación que se desenvolven nestes estudos.

1. Proporcionar orientación e tutorización ao alumnado de novo ingreso e ao de posteriores cursos sobre o funcionamento da Universidade e da Facultade, o plan de estudos e a oferta académica, con especial atención ás mencións cualificadoras.
2. Proporcionar información sobre bolsas e axudas, prácticas, saídas laborais e actividades relacionadas coa profesión específicas dos Graos cursados, así como formación para a creación de perfís profesionais, en colaboración co Servizo de Orientación Laboral do Campus de Lugo e outras organizacións externas.
3. Incrementar e enriquecer a formación do alumnado mediante a organización de relatorios, coloquios, prácticas de campo, actividades de aprendizaxe-servizo e outras actividades transversais ou específicas para diferentes materias, contando, de ser o caso, coa participación de profesionais externos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

4. Procurar o desenvolvemento das competencias transversais do alumnado (por exemplo, as relacionadas coa busca e citación de información, a corrección de traballos académicos, as destrezas comunicativas e a competencia lingüística en galego e castelán, etc.) mediante a colaboración interdisciplinar e a organización e difusión de sesións formativas e cursos de formación, coa participación de servizos da Universidade e da Facultade (Biblioteca).

Todas as actividades realizadas no curso 2023-24 dentro do Plan FORTE-FFP recóllense no Informe de execución do devandito plan, elaborado polas persoas que coordinan os títulos cos datos achegados polos membros das súas respectivas Comisións de Título, e analizado e avaliado positivamente pola Comisión de Calidade do Centro na reunión do 9 de xullo de 2024, como consta na [Acta correspondente](#). Neste informe proporciónanse datos sobre o desenvolvemento desas actividades que xustifican a súa continuidade en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, por exemplo, o interese da actividade para a formación do estudantado, datos de participación do mesmo, resposta /acolida da actividade por parte do estudantado, datos de enquisas de satisfacción (de habelas), incidencias detectadas etc. O informe contén así mesmo recomendacións sobre a posible continuidade das actividades para a súa análise e valoración pola Comisión de Calidade do Centro.

O Plan FORTE-FFP publicítase ao alumnado na xornada de acollida a través de web do centro. As actividades recollidas nas diferentes liñas abranguen: a xornada de acollida (primeiro curso), a información sobre os graos (todos os cursos) e a presentación campus terra, a sesión informativa sobre as mencións (segundo curso), a sesión informativa prácticum (segundo e terceiro curso), o programa de alumnado titor (todos os cursos), a información sobre bolsas, axudas, prácticas e actividades relacionadas coa profesión (todos os cursos), as xornadas de formación e orientación laboral (cuarto curso), a información sobre saídas laborais (últimos cursos das titulacións), os relatorios con profesionais externos, prácticas de campo, actividades de aprendizaxe-servizo, outras actividades transversais ou específicas (todos os cursos), os cursos de competencias informacionais (nivel básico: primeiro curso; nivel avanzado: cuarto curso), o proxecto CompetenteS (todos os cursos), o obradoiro de apoderamento lingüístico (todos os cursos), o curso de habilidades comunicativas (cuarto curso /todos os cursos), e os cursos de formación en linguas organizados polo centro de linguas modernas.

Cómpre salientar que no curso 2022-2023 a Facultade de Formación do Profesorado participou na IV edición da “Convocatoria para o recoñecemento de boas prácticas de calidade nos centros docentes da USC”, correspondente ao 2022, presentando o Plan FORTE-FFP. A iniciativa resultou seleccionada como exemplo de boas prácticas, o cal evidencia a solvencia do proxecto para satisfacer as necesidades formativas e de orientación laboral e profesional do alumnado.

PRÁCTICAS EXTERNAS

Polo que respecta ao grao de satisfacción do alumnado que realiza prácticas externas coas instalacións e medios materiais nos centros de prácticas. No curso 2020-21 outórgase unha puntuación de 4,71 puntos sobre 5, sendo de 4,47 puntos no curso 2021-22 e de 4,76 puntos no curso 2022-23 (Fonte: 2502228_INF.06_2020-21 a 2022-23). No curso 2023-24 o ítem acada unha media de 4,34 sobre 5 (4,00 na FFP-Lugo e 4,67 na FCE-Santiago) (Fonte: 2502228_INF.06_2023-24).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAXE:

Estándar: Os resultados de aprendizaxe alcanzados polos titulados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados de aprendizaxe alcanzados polos estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o título.

Aspectos a valorar:

- O desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución e valoración dos resultados de aprendizaxe previstos.
- Os resultados de aprendizaxe alcanzados satisfán os obxectivos do programa formativo e adecúanse ao nivel MECES.
- Os resultados de aprendizaxe téñense en conta para a revisión e mellora do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados do desenvolvemento e avaliación das diferentes materias da titulación, o Prácticum e o TFG proporcionan indicadores que evidencian a consecución dun progreso axeitado. Dende o curso 2014-2015 ata o 2021/22 en ambos centros era moi reducido o número de materias con índices de suspensos que puideran considerarse elevados, o que se relaciona con taxas de éxito moi superiores á media da USC.

Neste senso, compre sinalar que nas diferentes materias que compoñen o título, os índices de suspensos identificados dende o curso 2017/2018 ata o 2023/24 son, en liñas xerais, escasos tanto para a FFP como para a FCE [Fonte: 2502228_INF15_2023-2024(LUGO); 2502228_INF15_2023-2024(SANTIAGO)].

Tamén resulta preciso sinalar a existencia de taxas satisfactorias para as distintas materias (incluíndo Prácticum e TFG) que compoñen o plan de estudos, na medida en que a taxa de éxito abrangue dende o curso 2020/21 ata o 2023/24 un rango comprendido entre o 75,56% e o 100% na FFP-Lugo e de 80,90% ata o 100% na FCE-Santiago (Fonte: 2502228_INF17_2020-2021 a 2023-2024).

Cómpre sinalar ademais que a meirande parte das materias en ambos centros teñen taxas de éxito superiores ao 95%, existindo unha tendencia de mellora progresiva da taxa de éxito dende o curso 2017/18 ata o curso 2023/24 (Fonte: 2502228_INF17_2023-2024).

As taxas de éxito analízanse polo miúdo no apartado 7.1 deste Informe (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24). Como se pode apreciar no mencionado apartado (e nas táboas que o acompañan), este indicador experimenta, en termos xerais, unha evolución favorable. Así, no curso 2020-21 a media mantívose con escasas variacións -se temos en conta os datos anteriores- (97,59%, 96,40% na FFP-Lugo e 98,65% na FCE-Santiago). No curso 2021-22 a taxa de éxito foi moi similar, sendo de 97,29% na FFP-Lugo e de 98,55% na FCE-Santiago. No curso 2022-23 a taxa de éxito foi de 97,61% na FFP-Lugo e de 98,25% na FCE-Santiago. Finalmente, no curso 2023-24 a taxa de éxito sufriu un lixeiro descenso, acadando o 96,92% na FFP-Lugo e o 97,54% na de FCE-Santiago.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estes indicadores son coherentes coa valoración positiva que reflicten os resultados das enquisas que a USC realiza con carácter xeral para os diferentes grupos de interese. Os resultados das enquisas de satisfacción realizadas a alumnado, profesorado e persoas que exercen a titorización externa analízanse no apartado 7.2 deste Informe.

Polo que respecta ao TFG, as taxas de éxito mantéñense en niveis preto ao 100% desde o curso 2014-2015. Detállanse a continuación o número de traballos defendidos nas dúas Facultades no Grao de Infantil e as súas cualificacións nos cursos máis recentes, sendo a máis frecuente a de Notable.

No curso 2021-22 defendéronse no Grao en Mestre de Educación Infantil un total de 69 traballos na FFP-Lugo, 7 deles por alumnado do Dobre Grao, outros 2 pertencentes ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed.) e, finalmente, 60 TFG elaborados por alumnado da segunda edición do Grao en Mestre de Educación Infantil. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi o Notable cun 75,36% (52), seguida do Aprobado cun 18,84% (13), a continuación do Sobresaliente cun 2,90% (2) e finalmente, do Suspenso cun 1,45% (1) e da Matrícula de Honra cun 1,45% (1). Na FCE-Santiago defendéronse 83 Traballos Fin de Grao, dos cales 72 se corresponden con alumnado da segunda edición do Grao en Mestre de Educación Infantil e un deles alumnado de Mestre de Educación Infantil e, os 10 restantes son traballos elaborados por alumnado do Dobre Grao. As cualificacións obtidas foron as seguintes: o 83,13% (69) acadou un Notable, o 9,64% (8) Aprobado, o 3,61% (3) sobresaínte ao igual que Matrícula de Honra, que tamén representa o 3,61% (3). Finalmente, cabe resaltar que, a maiores, destacan 4 renuncias e 6 traballos non presentados.

No curso 2022-23 no Grao de Infantil defendéronse un total de 96 traballos na FFP-Lugo, 17 deles por alumnado do Dobre Grao, outros 2 pertencentes ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed.) e, finalmente, 77 TFGs elaborados por alumnado da segunda edición do Grao en Mestre de Educación Infantil. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi de Notable, cun 61,45% (59), seguida de Aprobado, cun 29,16% (28), a continuación Sobresaliente, cun 3,12% (3) e finalmente Matrícula de Honra, cun 5,20% (5). Un estudante figura como Non Presentado. A puntuación máis frecuente foi de 7,5 (34 traballos). Pola súa banda, na FCE-Santiago defendéronse un total de 81 traballos. A cualificación máis frecuente acadada polo estudiantado foi de Notable, cun 86,42% (70), seguida de Aprobado, cun 7,40% (6), Matrícula de Honra, cun 3,70% (3), e Sobresaínte, cun 2,47% (2).

Finalmente, no curso 2023-24 no Grao de Infantil defendéronse un total de 89 traballos na FFP-Lugo, 16 deles por alumnado do Dobre Grao/Simultaneidade, 1 pertencente ao Curso Ponte do Grao en Mestre de Educación Infantil (2ª ed) e, finalmente, 72 TFG elaborados por alumnado da segunda edición do Grao de Mestre/a de Educación Infantil. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi de Notable, cun 78,65% (70), seguida de Aprobado, cun 11,23% (10), Sobresaliente, cun 1,12% (1) e Suspenso, cun 1,12% (1). Na FCE-Santiago defendéronse en total 118 traballos fin de Grao, dos cales 41 se corresponden co alumnado de Dobre Grao. A cualificación máis frecuente acadada polos estudantes foi de Notable, cun 84,75% (100), seguida de Matrícula de Honra, cun 5,93% (7), Sobresaliente, cun 5,08% (6), Aprobado, cun 3,39% (4), e Suspenso, cun 0,85% (1).

Así mesmo, polo que concirne ao nivel de adquisición das competencias previstas para o título ao remate do proceso formativo, pódese analizar a evolución das valoracións efectuadas polos egresados, que xa foron comentadas no apartado 1.2 e desagregadas na Táboa 5. Nesa táboa apréciase que as puntuacións medias nos dous centros outorgadas polo alumnado superan de xeito sistemático os 3 puntos sobre 5, e a media de desenvolvemento da totalidade de competencias sinaladas sitúase ao redor de 3,5 puntos sobre 5, destacando particularmente a capacidade de comunicación oral e escrita e a capacidade de traballo en equipo. No curso 2019-2020 (no que a actividade académica presencial se viu interrompida) modificáronse os ítems da enquisa, de xeito que unicamente se preguntou aos enquisados sobre a capacidade de análise (3 puntos sobre 5 de media nos dous centros), o traballo en equipo (3,79), a capacidade de planificación, coordinación e organización (3,93), e a creatividade (3,43), sendo a puntuación media

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

destas competencias de 3,53. No curso 2023-24 e atendendo ás cualificacións obtidas (táboa 26) e as taxas de éxito acadadas (táboa 27), pode dicirse que os estudantes están a acadar as competencias requiridas no título.

Na enquisa de satisfacción do profesorado coa titulación, o ítem referido a que o alumnado recibe unha formación en competencias profesionais axeitada recibiu unha valoración de 3,85 puntos sobre 5 no curso 2019-20 e 3,74 puntos no curso 2020-21, sendo en ambos casos superiores á valoración do curso 2018-19 (3,31) na primeira enquisa onde se pregunta por este ítem concreto. No curso 2021-22 o ítem obtén unha puntuación de 3,92 sobre 5, sendo de 3,85 puntos no curso 2022-23 e de 3,79 no curso 2023-24 (Fonte: 2502228_INF.23_19-20 a 2023-24).

Por outra banda, as distintas materias e períodos que articulan o Prácticum supoñen momentos nos que cómpre acreditar a adquisición e aplicación das competencias profesionais previstas. A evolución positiva dos índices de satisfacción do alumnado, os/as titores/as académicos/as e os/as titores/as profesionais coas prácticas externas analízase con detalle no apartado 7.2. En síntese, a satisfacción de alumnado e das persoas que o titorizan coas prácticas externas mantense en valores altos desde o curso 2014-2015. No caso do alumnado, a media Intercampus supera desde ese curso os 4 puntos sobre 5. No curso 2019-20 non se recolleron datos por mor da situación sanitaria derivada da Covid-19. No curso 2023-24 a valoración media foi de 4,29 sobre 5 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24). O grao de satisfacción dos egresados coas prácticas externas mantense así mesmo en valores próximos ou superiores aos 4,5 puntos sobre 5 desde o curso 2015-16 ata o curso 2018-19, a partir do cal se deixou de explotar este indicador.

A media de satisfacción dos/as titores/as académicos/as tamén é positiva, subindo desde o 3,81 do curso 2014-15 ata acadar valores superiores aos 4 puntos a partir do curso 2017-18. No curso 2023-24 a media foi de 4,64 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24). Por último, considerando que as persoas externas que titorizan son axentes privilexiados para avaliar estes aspectos, a media de satisfacción deste grupo de interese co programa de prácticas nos últimos cursos dispoñibles é igualmente satisfactoria, rexistrándose 4,14 puntos sobre 5 no 2018-19, 4 puntos por parte dos/as titores/as enquisados/as no 2020-21, e unha media de 4,40 nos cursos 2021-22 e 2022-23, sendo de 4,43 para o curso 2023-24 (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2018-19 a 2023-24).

En resumo, os indicadores de cualificacións das materias, as taxas de éxito dos/as estudantes, e os datos dispoñibles sobre a valoración do alumnado, o profesorado e a opinión das persoas externas que titorizan amosan que o desenvolvemento das actividades académicas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación e cualificación contribúen á consecución das previsións iniciais da Memoria de verificación do título e amosan un horizonte de traballo positivo.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN E RENDEMENTO:

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

7.1.- Os principais datos e indicadores do título evolucionan favorablemente de acordo coas características do título.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de demanda.
- Indicadores de resultados.
- Os indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No apartado 1.1. deste informe xa se fixo mención aos datos correspondentes á **demanda** desta titulación. A matrícula de acceso ao Grao no 2023-24 é de 164 estudantes. No curso 2021-22, a titulación tivo matriculados un total de 662 estudantes. No curso 2022-23 o número foi de 663 estudantes, sendo de 650 no curso 2023-24 (Fonte: indicador IN02G Intercampus), o que indica que estamos ante un grao cunha demanda sostida desde o momento da súa implantación, tanto na FFP-Lugo como na FCE-Santiago.

Polo que se refire aos indicadores de **resultados**, os datos correspondentes ao desenvolvemento da titulación son os que se ofrecen a continuación para o curso 2023-2024:

Táboa 26. Indicadores de resultados: Grao de Mestre/a de Educación Infantil (Intercampus)

Indicadores	FFP-Lugo	FCE-Santiago	Media USC
Taxa de rendemento *	94,53%	94,97%	81,65%
Taxa de éxito *	96,92%	97,54%	88,09%
Taxa de avaliación *	97,54%	97,36%	99,69%
Taxa de graduación *	85,37%	91,67%	60,57%
Duración media dos estudos (anos) *	4,14	4,09	4,80
Taxa de abandono no 1º curso *	14,29%	0%	17,52%
Taxa de abandono RD 1393/2007 *	7,32%	6,67%	20,13%

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24 e 2502228_MedUSC_2023-2024.

* **Taxa de rendemento:** Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon.

Taxa de éxito: Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron.

Taxa de avaliación: Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados.

Taxa de graduación: Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

Duración media dos estudos: Duración media (en anos) na que os estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Amosa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

Taxa de abandono no 1º curso: Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

Taxa de abandono RD 1393/2007: Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

Analízase a continuación máis polo miúdo a evolución dos diferentes indicadores relativos aos resultados.

En primeiro lugar, coméntase a evolución da taxa de rendemento, isto é, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon. En termos xerais, como se amosa na seguinte táboa, este indicador mantense arredor do 95% dende o curso 2019-20.

Táboa 27. Evolución da taxa de rendemento na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	96,14	93,52	93,28	95,24	94,53
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	94,60	96,88	95,20	95,01	94,97
Total (%)	95,32	95,29	94,26	95,12	94,76

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

A desagregación por cursos da taxa de rendemento (ver táboa seguinte) amosa que o ascenso abrangue todos os cursos da titulación:

Táboa 28. Desagregación da evolución da taxa de rendemento por cursos (Intercampus)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1º curso	94,33	91,92	91,39	91,70	90,23
2º curso	95,44	96,61	95,76	95,45	96,5
3º curso	97,01	97,66	95,70	98,07	97,71
4º curso	94,75	96,60	95,29	95,70	95,43
Sen asignación a curso	95,70	59,00	61,62	83,72	75,61
Total (%)	95,32	95,29	94,26	95,12	94,76

Fonte: Indicador IN34G

En canto á taxa de éxito, é dicir, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron, os datos son igualmente positivos, manténdose en niveis superiores ao 97% nos dous centros, como se pode observar na táboa que segue:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Táboa 29. Evolución da taxa de éxito na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	98,24	96,40	97,29	97,61	96,92
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	98,69	98,65	98,55	98,25	97,54
Total (%)	98,48	97,59	97,94	97,95	97,25

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

A desagregación por cursos da taxa de éxito amosa que a evolución foi especialmente positiva no alumnado de primeiro e no alumnado sen asignación a curso (ver táboa seguinte):

Táboa 30. Desagregación da evolución da taxa de éxito por cursos (Intercampus)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1º curso	97,37	94,24	95,95	95,48	92,62
2º curso	98,13	98,34	98,46	98,21	98,64
3º curso	99,27	98,65	98,33	99,51	99,18
4º curso	99,18	99,09	98,97	98,72	99,04
Sen asignación a curso	100,00	100,00	100,00	94,74	88,57
Total (%)	98,48	97,59	97,94	97,95	97,25

Fonte: Indicador IN35G

A taxa de avaliación, é dicir, a relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados, experimenta así mesmo unha evolución positiva, superando o 96% a partir do curso 2019-20 e situándose no 97,25% no curso 2023-24 (ver táboa seguinte):

Táboa 31. Evolución da taxa de avaliación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	97,86	97,01	95,87	97,58	97,54
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	95,86	98,21	96,60	96,70	97,36
Total (%)	96,79	97,64	96,24	97,11	97,25

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

Na desagregación por cursos da taxa de avaliación (ver táboa seguinte) pódese comprobar que, ao igual que sucede nas anteriores taxas analizadas, os resultados son positivos en todos os cursos:

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Táboa 32. Desagregación da evolución da taxa de avaliación por cursos (Intercampus)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1º curso	96,89	97,54	95,24	96,03	97,42
2º curso	97,27	98,24	97,26	97,19	97,84
3º curso	97,72	98,99	97,32	98,55	98,52
4º curso	95,53	97,48	96,27	96,94	96,36
Sen asignación a curso	95,70	59,00	61,62	88,37	85,37
Total (%)	96,79	97,64	96,24	97,11	97,44

Fonte: Indicador IN36G

Pola súa banda, a análise da taxa de graduación amosa, do mesmo xeito, unha evolución satisfactoria en termos xerais, pasando do 80,99% de media no curso 2019-20 ao 89,11% no curso 2023-24 (ver táboa seguinte):

Táboa 33. Evolución da taxa de graduación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	77,61	83,33	75,00	88,37	85,37
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	85,19	90,91	105,77	87,76	91,67
Total (%)	80,99	86,96	94,05	88,04	89,11

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

A duración media dos estudos, como xa se comentou no apartado 1.5, mantense con escasas variacións desde o curso 2019-2020 en pouco máis de catro anos de media a nivel Intercampus (4,21 no curso 2019-2020, e 4,11 no curso 2023-24), como se aprecia na táboa que segue:

Táboa 34. Evolución da duración media dos estudos na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,24	4,53	4,05	4,23	4,14
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	4,16	4,13	4,13	4,12	4,09
Total (%)	4,21	4,27	4,10	4,17	4,11

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

Polo que respecta á taxa de abandono no primeiro curso, é dicir, a relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X, apréciase unha diminución desde o curso 2017-18, na que era do 8,26%, ata o curso 2023-24, onde é do 6,19%. Porén, na FFP-Lugo os valores son consistentemente máis altos, xustificándose polos traslados de estudantes ao outro campus.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Táboa 35. Evolución da taxa de abandono durante o primeiro curso na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	18,75	0,00	7,32	7,55	14,29
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	0,00	8,16	3,33	1,89	0,00
Total (%)	7,14	4,35	4,95	4,72	6,19

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

En canto á taxa de abandono RD 1393/2007, isto é, a relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior, as cifras descenden ata o 6,93% no curso 2023-24.

Táboa 36. Evolución da taxa de abandono RD 1393/2007 na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	19,40	10,00	21,88	0,00	7,32
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	12,96	0,00	-5,77	6,12	6,67
Total (%)	16,53	5,22	4,76	3,26	6,93

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24

As taxas dispoñibles de rendemento, éxito e avaliación do Curso Ponte foron xa foron comentadas no apartado 1.2., onde se proporcionan detalles sobre o curso de adaptación, sendo a evolución de todas elas aceptable.

En síntese, obsérvase en liñas xerais unha evolución satisfactoria dos indicadores de demanda e de resultados da titulación.

7.2.- Os índices de satisfacción dos estudantes, do profesorado, dos egresados e doutros grupos de interese son adecuados.

Aspectos a valorar:

- Indicadores de satisfacción co persoal académico, persoal de apoio, recursos, prácticas externas, proceso formativo, mobilidade, etc.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Ampliaremos neste apartado a reflexión sobre os índices de satisfacción amosados por estudantes, profesorado, persoal de apoio e egresados, nalgúns casos xa apuntados con anterioridade. Os comentarios refírense aos datos dispoñibles, xa que dalgúns indicadores non foi posible obter datos pola situación de crise sanitaria derivada da Covid-19. Os datos globais das enquisas, así como os datos específicos de satisfacción con ítems concretos, son tidos en conta á hora de deseñar os plans de melloras anuais nos Informes de Seguimento dos títulos.

Con respecto á **satisfacción do alumnado coa docencia recibida**, e como se pode apreciar na seguinte táboa, esta mantense en valores elevados desde o curso 2019-20, cunha media alta sostida nos dous campus superior a 4 puntos sobre 5. No curso 2023-24 a media foi de 4,23 sobre 5.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Táboa 37. Evolución da satisfacción do alumnado coa docencia recibida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,12	4,00	4,21	4,37	4,38
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,88	3,95	4,16	4,02	4,11
Total	4,00	3,99	4,18	4,19	4,25

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2019-20 a 2023-24 e 2502228_INF.13_2019-20 a 2023-24

No curso 2023-24 a valoración global do alumnado coa docencia recibida mantense na liña de cursos anteriores, sendo de 4,11 sobre 5 na FCE-Santiago e de 4,38 na FFP-Lugo. De xeito global, os ítems que o alumnado enquisado valorou máis positivamente foron o cumprimento do programa e o plan de traballo previsto (4,51), a resolución de dúbidas por parte do profesorado (4,47) e a explicación do programa da materia e criterios de avaliación (4,45). Entre os ítems con valoración máis baixa está o relacionado co aproveitamento da clase para a comprensión dos contidos (4,01) (Fonte: 2502228_INF.13_2023-24).

Con respecto ás porcentaxes de participación na enquisa, esta foi do 43% no curso 2023-24.

A evolución da participación na enquisa pódese comprobar na táboa que segue. A porcentaxe de participación foi do 43% no curso 2023-24, sendo a máis elevada da serie histórica dispoñible, despois de accións conxuntas entre a Coordinación do Título e as coordinacións de curso co resto do profesorado (FCE-Santiago).

Táboa 38. Evolución das porcentaxes de participación na enquisa de satisfacción do alumnado coa docencia recibida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	1S: 48,84% 2S: 38,32%	43,04%	49,34%	46,84%	40,67%
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	1S: 34,06% 2S: 35,66%	29,54%	26,3%	22,8%	46,32%
Total (%)	1S: 41,45% 2S: 36,99%	36%	38%	35%	43%

Fonte: 2502228_INF.13_2019-20 a 2023-24

Polo que respecta á **satisfacción do alumnado coas prácticas externas** (Prácticum), no curso 2019-20 non se puideron obter datos por mor da situación de emerxencia sanitaria derivada da Covid-19. Nos tres cursos seguintes, obsérvase un nivel de satisfacción moi elevado do alumnado coas prácticas externas: 4,53 sobre 5 no curso 2020-21, 8,57 sobre 10 no curso 2021-22 e 4,53 sobre 5 no curso 2022-23 (Fonte: 2502228_INF.06_2020-21 a 2022-23). No curso 2023-24 a satisfacción do alumnado coas prácticas externas acadou unha media de 4,29 puntos sobre 5 (Fonte: 2502228_INF.06_2023-24).

Táboa 39. Evolución da satisfacción do alumnado coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	-	4,67	4,75	4,57	4,06
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	-	4,38	4,17	4,49	4,45
Total	-	4,53	8,57	4,53	4,29

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Como se pode observar na seguinte táboa, unha análise mais detallada dos datos obtidos no curso 2023-24 revela que os ítems peor valorados polos estudantes a nivel Intercentros (en consonancia con cursos precedentes) son “A duración das prácticas foi axeitada” (media de 3,84) e “As actividades desenvolvidas na empresa/institución cumpriron as miñas expectativas)” (media de 4,06).

No que respecta aos ítems que obtiveron maiores puntuacións medias foron “A información, orientación e atención prestada por parte do/a meu/miña titor/ra académico/a da Universidade foi axeitada” (media de 4,62) e “As instalacións e os medios materiais cos que contei na empresa/institución foron axeitados”, “A atención recibida por parte do/a titor/ra profesional e do persoal da empresa/institución foi adecuada” e “As actividades desenvolvidas tiñan unha relación clara coa formación da miña carreira” (todos eles cunha media de 4,34).

Táboa 40. Puntuacións derivadas da enquisa sobre o nivel de satisfacción do alumnado coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

Pregunta	Media Santiago	Media Lugo	Media Titulación
A información previa recibida do procedemento das prácticas foi axeitada (requisitos, prazas ofertadas, horarios, etc.).	4,44	4,17	4,31
A duración das prácticas foi axeitada	3,67	4,0	3,84
As instalacións e os medios materiais cos que contei na empresa/ institución foron axeitados	4,67	4,0	4,34
A atención recibida por parte do/a titor/ra profesional e do persoal da empresa/institución foi adecuada.	4,67	4,0	4,34
As actividades desenvolvidas tiñan unha relación clara coa formación da miña carreira.	4,67	4,0	4,34
As actividades desenvolvidas na empresa/institución cumpriron as miñas expectativas.	4,22	3,83	4,06
En xeral, as prácticas supoñen un bo contacto co mercado laboral.	4,56	3,67	4,12
A información, orientación e atención prestada por parte do/a meu/miña titor/ra académico/a da Universidade foi axeitada.	4,56	4,67	4,62
Valora a túa satisfacción co teu período de prácticas externas	4,56	4,17	4,37
TOTAL	4,45	4,06	4,29

Fonte: 2502228_INF.06_PLN.TCNT.PRCTCUM.GRAO.RD1393_2023_2024

Así mesmo, como xa se mencionou no apartado 3.1, na FFP-Lugo adminístrase unha enquisa específica sobre o desenvolvemento do Prácticum na que o alumnado valora os labores desenvolvidos pola coordinación do prácticum, o profesorado supervisor da Facultade, o profesorado titor dos centros e a súa propia actuación no período de prácticas, manifestándose, en conxunto, unha satisfacción positiva por parte do alumnado.

Polo que respecta ao alumnado que xa rematou estudos, os informes das enquisas de **satisfacción do alumnado egresado** amosan datos en xeral positivos, aínda que a participación adoita ser baixa, como se desprende da táboa que segue, que reflicte os últimos datos dispoñibles. No que concirne á escasa participación, cómpre facer referencia á AM-MP-13, acción de mellora que se reabrirá no curso 2024-25 para continuar traballando na mesma liña.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Táboa 41. Porcentaxe de participación do alumnado egresado nas enquisas de satisfacción (Intercampus)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2023-24
Cuestionarios cubertos (FFP-Lugo e FCE-Santiago)	14	11	14	27	2	5
Porcentaxe de participación	7,57%	7,05%	9,46%	7,28%	2,94%	15,20%

Fonte: 2502228_INF.09_2015-16 a 2021-22 e 2023-24

O grao de **satisfacción xeral dos egresados coa titulación** mantense en valores positivos, acadando os 4,25 puntos no curso 2023-24 (últimos datos dispoñibles) (Fonte: 2502228_INF.09_2023-2024).

Con respecto ao nivel de **satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible**, a evolución dos datos desagregase no apartado 2.1, onde se analiza a información dispoñible sobre o título. A valoración media do 2014-15 era de 3,31, e os últimos datos corresponden ao curso 2018-2019, sendo de 3,49 sobre 5 para ambas facultades (Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24).

Táboa 42. Evolución do grao de satisfacción dos egresados coa información pública dispoñible na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (L)	3,31	3,47	2,90	3,63
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)	3,10	3,52	3,50	3,31
Total	3,16	3,49	3,24	3,49

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24

No que concirne á **satisfacción dos egresados cos servizos**, os últimos datos dispoñibles son do curso 2018-19: a media foi de 3,36, baixando unhas décimas en comparación cos cursos anteriores. A partir do curso 2019-20 a enquisa dos egresados non contempla este ítem.

Táboa 43. Evolución da satisfacción dos egresados cos servizos na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,50	3,83	3,62	3,78	4,06
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	3,00	3,36	3,35	3,17	2,95
Total	3,64	3,50	3,48	3,43	3,36

Fonte: 2502228_Informe de Indicadores 2023-24

Do mesmo xeito, o **grao de satisfacción dos egresados coas prácticas externas** manifesta unha evolución xeral positiva desde o curso 2015-16 (4,65 puntos sobre 5 de media nos dous campus), sendo de 4,46 no curso 2016-17, 4,71 no curso 2017-18, e 5 puntos no curso 2018-19, o último curso no que se contempla este ítem na enquisa de satisfacción deste grupo coa titulación (Fonte: 2502228_INF.09_2016-17 a 2020-21).

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Na enquisa de **satisfacción do alumnado coa titulación**, a valoración global continúa en valores positivos de acordo cos datos dispoñibles, sendo de 3,26 sobre 5 de media nos dous centros no curso 2019-20, 3,06 no curso 2020-21, 3,18 no curso 2021-22 e 2,87 no curso 2022-23 (Fonte: 2502228_INF_22_2019-20 a 2022-23). No curso 2023-24 a media ascendeu ata os 3,43 puntos, acadando o valor máis alto. Porén, a porcentaxe de participación mantense en niveis baixos.

Táboa 44. Evolución da porcentaxe de participación e valoración da satisfacción do alumnado coa titulación (Intercampus)

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de participación (FFP-Lugo e FCE-Santiago)	8,42%	6,87%	3,84%	5,87%	5,43%
Valoración global	3,26	3,06	3,18	2,87	3,43

Fonte: 2502228_INF_22_2019-20 a 2023-24

A partir do curso 2019-20 produciuse un cambio no deseño da enquisa. O ítem concreto sobre a satisfacción coa titulación acadou 3,56 puntos no curso 2019-20, 3,07 no curso 2020-21, 3,27 no curso 2021-22, 2,82 no curso 2022-23, e 3,46 no curso 2023-24, e por outra banda existe tamén unha valoración global, que é a que se proporciona na táboa.

No curso 2023-24 o ítem que obtivo a puntuación máis baixa fai referencia ao equilibrio nos contidos teóricos e prácticos (2,86). O ítem mellor valorado relaciónase coa valoración dos trámites de matriculación (3,93).

No curso 2023/24 na FCE-Santiago desenvolveuse a iniciativa de recoller o contacto dos estudantes de último de curso a fin de poder contactar para facer un estudio dos egresados no curso 2024/25.

Polo que concirne á enquisa de **satisfacción do profesorado coa docencia impartida**, e como se pode observar na táboa seguinte (Fonte: 2502228_INF.14_2019-20 a 2023-24 e 2502228_Informe de Indicadores 2023-24), a satisfacción do PDI coa docencia móvese en valores positivos e xeralmente ascendentes, particularmente desde o curso 2018-2019, a partir do cal se superan os 4 puntos sobre 5, un dato especialmente importante tendo en conta as complicadas condicións nas que se desenvolveu a docencia nos cursos da pandemia.

Táboa 45. Evolución da satisfacción do profesorado coa docencia impartida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,19	4,14	4,44	4,21	4,31
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	4,05	4,12	4,26	4,23	4,26
Total	4,12	4,13	4,35	4,22	4,28

Fonte: 2502228_INF.14_2019-20 a 2023-24

Os ítems que reciben una maior valoración no curso 2023-24 fan referencia á accesibilidade nas clases e titorías (4,89) e ao trato correcto ao alumnado (4,88). Os ítems peor valorados son os relativos ao nivel co que chega o alumnado (3,58) e á participación crítica e activa por parte do alumnado nas clases (3,82).

A porcentaxe de participación do profesorado na enquisa de satisfacción coa docencia impartida acadou un 48,22% no curso 2020-21, e un 49,44% no curso 2021-22. No curso 2022-23 a participación ascendeu ata o 66,46%, diminuindo levemente no curso 2023-24 (ver táboa seguinte):

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Táboa 46. Evolución das porcentaxes de participación do profesorado na enquisa de satisfacción coa docencia impartida na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	42,31%	50,98%	54,72	67,35%	58,82%
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	42,86%	45,45%	44,16	65,57%	46,97%
Total	42,59%	48,22%	49,44%	66,46%	52,90%

Fonte: 2502228_INF.14_2019-20 a 2023-24

Satisfacción do profesorado coa titulación:

Desagreganse a continuación os datos máis relevantes dos cursos 2022-23 e 2023-24 (Fonte: 2502228_INF.23_2022-23 e 2023-24).

No curso 2022-23 a satisfacción global sitúase en 3,88 sobre 5. Os aspectos mellor valorados continúan a ser a atención prestada polo persoal de administración e servizos (4,60) e a utilidade do campus virtual (4,48). Os aspectos cunha valoración máis negativa son novamente as aulas e ao seu equipamento (3,34) e a coordinación entre os docentes (3,60).

No curso 2023-24, a satisfacción global é de 3,94 puntos sobre 5. Os aspectos mellor valorados son a atención prestada polo persoal de administración e servizos (4,58) e a utilidade do campus virtual (4,39). Os aspectos valorados con menor puntuación son a implicación do estudiantado (3,53) e as aulas e o seu equipamento (malia que o valor ascende a 3,56).

Na táboa seguinte pódese observar a evolución do grao de satisfacción do profesorado coa titulación nos cursos para os que está dispoñible o dato global de satisfacción, así como as porcentaxes de participación na enquisa (Fonte: 2502228_INF.23_2019-20 a 2023-24). Como se pode apreciar, a porcentaxe de participación experimenta un aumento desde o curso 2019-20, chegando ata o 45,24% no curso 2023-24.

Táboa 47. Evolución da satisfacción do profesorado coa titulación e porcentaxes de participación na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Media de satisfacción e media de participación	3,92 30,43%	3,88 35,09%	4,08 37,80%	3,88 43,80%	3,94 45,24%

Fonte: 2502228_INF.23_2019-20 a 2023-24

Polo que respecta á **satisfacción do profesorado coas accións formativas**, os datos dispoñibles desagreganse no apartado 4.1, dedicado ao persoal académico. En conxunto, os indicadores amosan un grao de satisfacción xeral alto coas actividades formativas realizadas polo PDI, que se mantén desde o curso 2014-15 en valores superiores a 4 puntos sobre 5 e cunha boa taxa media de resposta, na contorna do 50%. O dato máis recente, do curso 2023-24, amosa que o índice xeral de satisfacción foi de media nos dous centros de 4,59 sobre 5 e a taxa de resposta do 44,09% (Fonte: 5016_INF.10_2023-24 e 5017_INF.10_2023-24).

Tamén son positivos os datos das enquisas realizadas ao **profesorado que actúa como supervisor ou titor académico do Prácticum**, onde se observa unha satisfacción xeral elevada deste grupo co programa de prácticas

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

externas. Na última dispoñible (correspondente ao curso 2023-24), os aspectos máis valorados son o contacto que supón o Prácticum co mundo laboral (5,0) e a atención dispensada aos titorandos (4,83) (Fonte: 2502228_INF.08_2023-24).

Táboa 48. Evolución da satisfacción dos/as titores/as académicos/as coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Valoración global	4,48	4,66	4,35	4,64

Fonte: 2502228_INF.08_2020-21 a 2023-24

Polo xeral, **os/as titores/as externos/as do Prácticum** amósanse así mesmo satisfeitos/as co desenvolvemento das prácticas realizadas polo estudiantado do título, con puntuacións superiores a 4 puntos sobre 5. Os últimos datos dispoñibles (correspondentes ao curso 2023-2024) amosan unha valoración xeral de 4,43 sobre 5 (so se dispoñen datos da FFP-Lugo).

Táboa 49. Evolución da satisfacción dos/as titores/as profesionais coas prácticas externas na FFP-Lugo e na FCE-Santiago

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FFP)	4,31	4,36	-	4,00	4,71	4,44	4,43
Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (FCE)	4,30	4,14	-	-	4,10	4,39	-
Total	4,31	4,14	-	-	4,40	4,40	4,43

Fonte: 2502228_Informe de indicadores (L),(S),INTERCAMPUS

Finalmente, polo que respecta ao **grao de satisfacción do persoal de administración e servizos co traballo que desenvolven e coas accións formativas**, a información referida a este aspecto (valoracións e porcentaxes de participación) atópase no apartado 4.2. dedicado ao persoal de apoio. Os datos desagregados nesa sección son en xeral positivos, tanto polo que concirne á satisfacción do PTXAS co labor desenvolvido como no que se refire á súa satisfacción coas actividades de formación.

7.3.- Os valores de inserción laboral dos egresados do título son adecuados ao contexto socio-económico e profesional do título.

Aspectos a valorar:

- Análise dos históricos de resultados existentes nos estudos realizados sobre inserción laboral do título.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do título.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Polo que respecta ao índice de inserción laboral, os datos dispoñibles para o Grao de Infantil corresponden á cohorte de egresados 2013-2014 ata a do 2017-2018 (ver Figura 2), e amosan en termos xerais un ascenso na taxa de afiliación á Seguridade Social dende o primeiro ano despois de egresar (entre o 20% e o 30%) ata o cuarto ano (preto do 70%), aumentando así mesmo as porcentaxes do grupo de cotización de titulados (ao redor do 40%). A porcentaxe de autónomos mantense en cifras baixas no terceiro e cuarto ano despois de egresar (ao redor do 5% nos últimos anos rexistrados), e a porcentaxe de indefinidos chega ao redor do 40% no cuarto ano despois de egresar en infantil.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Figura 2. Resultados de inserción laboral (cohorte 2013-2014)

Nombre título		Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad de Santiago de Compostela							
Cohorte de egresados: 2013-2014									
Egresados curso 2013/2014	1 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2015)				2 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2016)				
	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados	
	25,0%	5,6%	20,6%	32,4%	47,2%	4,4%	15,5%	43,9%	
Egresados curso 2013/2014	3 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2017)				4 año(s) después de egresar (23 de marzo de 2018)				
	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados	Tasa de afiliación	Porcentaje de autónomos	Porcentaje de indefinidos	Grupo de cotización: Titulados	
	57,6%	3,6%	28,3%	50,6%	66,0%	3,2%	32,8%	52,1%	

Fuente: Variables e indicadores de Seguridad Social. Análisis transversal. SIIU (Ministerio de Educación)

Fonte: 2502228_EIL-SIIU_2020-2021

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

3. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

4. <u>LISTAXE DE EVIDENCIAS E INDICADORES</u>			
Criterios	Nº	Evidencia / Indicador	Documento/enlace
Todos	E1	Memoria Vixente do título	ACSUG
Todos	E2	Informes de verificación, modificación, seguimento incluíndo os plans de mellora	ACSUG
1	E3	Análise do perfil real de ingreso/egreso	Autoinforme, Criterio 1
1,6	E4	Guías docentes das materias (competencias, actividades formativas, metodoloxías docentes, sistemas de avaliación, resultados de aprendizaxe)	URL do título (S) URL do título (L)
1,3	E5	Actas das reunións celebradas, polo menos dos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado con acordos adoptados en cada reunión)	PDF
1	E6	Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos	PDF
1,6	E8	Informes/documentos onde se recollan as conclusións dos procedementos de consulta internos e externos para valorar a relevancia e actualización do perfil de egreso dos estudantes do título/valoración adquisición resultados da aprendizaxe	Autoinforme, Criterios 1 e 6
1,7	I1	Número de estudantes de novo ingreso por curso académico	2502228_P.Ind_2023-2024
			2502228_INF.16_2023-2024
			2502228_INF.CiUG_2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

1	I2	No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia	2502228_I2_2023-2024
1	I3	Indicadores de mobilidade (Número e porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade sobre o total de estudantes matriculados)	2502228_P.Ind_2023-2024
			5016_INF.03_2023-2024
2	E9	Páxina web da universidade/centro/título (debe ter como mínimo a información referida "Información mínima pública**")	URL da USC
			URL do Centro (Sede 1)
			URL do Centro (FFP)
			URL do título (S) URL do título (L)
3	E10	Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)	URL do Centro (Sede 1) URL do Centro (FFP)
3	E11	Evidencias da implantación dos procedementos do SGC(procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolvan as directrices do SGC:Política de calidade,Deseño revisión periódica e melloras dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante, Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información Pública)	URL do Centro (Sede 1) URL do Centro (FFP)
3,7	E12	Plans de mellora derivados da implantación do SGC	URL do Centro (Sede 1) URL do Centro (FFP)
3,7	E13	Análise das enquisas de satisfacción (%participación, resultados, evolución,...)	Autoinforme, Criterios 3 e 7 Actas o informes
Todos	I4	Resultados das enquisas de satisfacción de todos os grupos de interese do título	2502228_P.Ind_2023-2024
			2502228_INF.04_2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

			5016_INF.05_2023-2024
			2502228_INF.06_2023-2024
			2502228_INF.07_2023-2024
			2502228_INF.08_2023-2024
			2502228_INF.09_2023-2024
			5016_INF.10_2023-2024
			5016_INF.11_2023-2024
			2502228_INF.13_2023-2024
			2502228_INF.14_2023-2024
			5016_INF.21_2023-2024
			2502228_INF.22_2023-2024
			2502228_INF.23_2023-2024
			2502228_Informe_de_indicadores_2023-2024
3	I5	Resultados dos indicadores que integran o SGC	2502228_P.Ind_2023-2024
			2502228_Informe_de_indicadores_2023-2024
4	E15	Plan de Ordenación Docente: información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc)	2502228_E15_2023-2024
4	E16	Información sobre o persoal de apoio por Centro (número e cargo/posto desempeñado)	5016_E16_2023-2024
4	E17	Análise das enquisas de avaliación da docencia (% participación, resultados, evolución, ...)	Autoinforme, Criterio 4 Actas e informes
4	I6	Porcentaxe de participación do profesorado do título en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas	5016_I6-I7_2023-2024
4	I7	Porcentaxe de participación do PTXAS do centro en plans	5016_I6-I7_2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

		de formación da universidade e en actividades formativas específicas	
4	I8	Resultados das enquisas de avaliación da docencia (%participación, resultados, evolución,...)	2502228_INF.13_2023-2024
			2502228_INF.14_2023-2024
4	I10	Indicadores de mobilidade (número e porcentaxe de profesores que participan en programas de mobilidade sobre o total de profesorado do título)	5016_I10_2023-2024
5	E18	Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título	FCE-PDF URL do Centro (FFP)
5	E19	Información sobre servizos de orientación académica e programas de acollida	URL do Centro (Sede 1) Enlace web FFP - Lugo
5	E20	Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares ou extracurriculares	PDF
5	I11	Distribución alumnado por centros de prácticas	PDF
5	E22	Materiais didácticos e/o tecnolóxicos que permitan unha aprendizaxe a distancia	Enlace web Ferramentas institucionais (Campus virtual) Enlace web Ferramentas institucionais (Microsoft Office) Enlace web Recursos para a docencia Enlace web Fondos bibliográficos Enlace web Equipamento en aulas
6	E24	Listaxe de traballos fin de grao/máster de, al menos, os últimos cursos académicos (título, titor y calificación)	PDF
6	E25	Informes/listaxe das calificacións de cada unha das materias do título	2502228_INF.15_2023-2024
6	E26	Mecanismos utilizados para a análise da adquisición dos resultados de aprendizaxe	Autoinforme, Criterio 6 Actas o informes
7	E30	Informe/documento onde se recollan os resultados do título (incluídos indicadores inserción laboral e SIIU)	Autoinforme, Criterio 7 Actas o informes

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

6,7	I12	Indicadores de resultados (estas taxas facilitaranse de forma global para o título. As taxas de rendemento, éxito e avaliación facilitaranse tamen por materia): - Taxa de graduación - Taxa de abandono - Taxa de eficiencia - Taxa de rendimient - Taxa de éxito - Taxa de avaliación	2502228_P.Ind_2023-2024
			2502228_INF.17_2023-2024
			2502228_INF.18_2023-2024
			2502228_INF.19_2023-2024
			2502228_INF_SIIU_2023-2024
			2502228_Informe_de_indicadores_2023-2024
7	I13	Relación da oferta/demanda das prazas de novo ingreso	2502228_P.Ind_2023-2024
			2502228_INF.CiUG_2023-2024
			2502228_Informe_de_indicadores_2023-2024
7	I14	Resultados de inserción laboral	2502228_EIL-SIIU_2023-2024 2502228_EIL-ACSUG_2023-2024
1,4,5	I15	Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	2502228_P.Ind_2023-2024 2502228_Informe_de_indicadores_2023-2024 2502228_MedUSC_cursocelda

***Ver la información pública mínima que debe estar publicada en la web (se encuentra en la guía de seguimiento/acreditación, pag 35).**

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

PLAN DE MELLORAS: ACCÍONS FINALIZADAS CURSO 2023-2024

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-01 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo
Análise causa	Debido á publicación do RD 822/2021 xorde a necesidade de actualizar os Graos aos novos requerimentos normativos.
Definición/ descrición proposta	Análise da Convocatoria anual novas propostas e modificacións de memorias Graos, Mestrados universitarios: implantación no curso 2024-2025. Revisión Memoria para adaptación das Titulacións ao RD 822/2021. Responsables: Decanato FFP e FCE; Coordinacións Título FFP e FCE
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-01
Descrición Comprobación	Esta acción executouse parcialmente no curso 23-24 ao terse aprobada a declaración de intencións para realizar modificacións non substanciais no título. Porén, as modificacións substanciais condiciónanse a un posible cambio na orde ministerial disposta polo goberno, proceso que continúa paralizado

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	A acción reabrirase no seguinte curso 2024-25
Tarefa 1	AM-MI-01.01
Descrición tarefa	Revisión e análise do RD 822/2021. Responsables: decanato FPP e decanato FCE. Coordinación do título na FFP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-01.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Tendo en conta os contidos do RD 822/2021, no curso 23-24 realizouse no mes de novembro de 2023 unha declaración de intencións para modificacións substanciais e non substanciais do título, que foi aprobada en comisión intercentros (21 de novembro) e xuntas de facultade dos dous centros co informe razoado das comisións de calidade. Faise unha proposta de modificación non substancial consistente na adscripción dos títulos de grao aos correspondentes campos de coñecemento, neste caso, ciencias da educación. Faise asimesmo unha proposta de modificación substancial condicionada á aprobación das ordes ECI. As propostas de modificacións substanciais foron aprobadas en Consello de Goberno o 25 de xaneiro de 2024. No mes de marzo de 2024 foi necesario realizar un cambio nos documentos de modificacións non substanciais, xa que se debían adscribir as materias de formación básica a un ámbito de coñecemento, neste caso, ciencias da educación. A proposta foi aprobada en comisión intercentros (7 de marzo de 2024) así

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	como nas comisións de calidade dos dous centros. No mes de abril remitiuse comunicación á Vicerreitoría de titulacións retirándose as declaracións de intencións para a realización de cambios nos títulos de Grao de Mestre de Ed. Infantil e Primaria, facendo referencia a que estes se atopan condicionados a ordes ECI aínda non publicadas e á inviabilidade de achegar a documentación precisa no prazo indicado. As propostas de modificación non substancial continuaron a súa tramitación e foron aprobadas.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 2	AM-MI-01.02
Descrición tarefa	Análise da normativa da Universidade de Santiago de Compostela referente ás modificacións das memorias dos Graos. Responsables: decanato FPP e decanato FCE. Coordinación do título na FFP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-01.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A tarefa non foi executada, xa que as modificacións substanciais condicionáanse a un posible cambio na orde ministerial disposta polo goberno, proceso que continúa paralizado
Data Comprobación	03/03/2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 3	AM-MI-01.03
Descrición tarefa	Análise da memoria de verificación do Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil Responsables: decanato FFP e decanato FCE. Coordinación do título na FFP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-01.03 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A tarefa non foi executada, xa que as modificacións substanciais condicionáanse a un posible cambio na orde ministerial disposta polo goberno, proceso que continúa paralizado
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-02 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	A participación do alumnado en programas de mobilidade continúa a ser baixa
Definición/ descrición proposta	Na medida das capacidades de actuación dos centros, debe continuarse co desenvolvemento de iniciativas para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Responsables: RAM FFP e FCE.
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-02
Descrición Comprobación	A acción executouse como estaba previsto, malia que existen condicionantes alleos aos centros que inflúen na participación do alumnado en programas de mobilidade
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	A acción de mellora reabrírase no curso 2024-2025 para continuar a traballar neste aspecto
Tarefa 1	AM-MI-02.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre as convocatorias, prazos e requisitos para participar nestes programas por medio da colaboración do /a RAM, as coordinacións de título e curso e as coordinacións de intercambios empregando diferentes vías (campus virtual, correo-e, web do centro, xornada de acollida, etc.). Responsables: RAM FFP e FCE
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Elisa Teresa Zamora Rodríguez
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-02.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, ao longo do curso 2023-2024, a Responsable Académica de Mobilidade, xunto cos coordinadores dos títulos e os coordinadores de curso informaron cumpridamente ao alumnado por medio do Campus Virtual sobre convocatorias de mobilidade, solucionando as dúbidas plantexadas polo alumnado ou remitindo aos coordinadores de mobilidade correspondentes. As posibilidades de mobilidade publicítáronse tamén na xornada de acollida ao alumnado de nova incorporación, así como nunha sesión específica sobre programas de mobilidade impartida pola RAM do centro que foi avaliada positivamente polo alumnado, cunha media de 3,77 puntos sobre 4. Na FCE-Santiago tamén se informou por diferentes vías de todas as cuestións relacionadas coa mobilidade. O Responsable Académico, a Coordinadora do Título e as Coordinadoras de curso enviaron información a través do Campus Virtual e do correo electrónico, ademáis, na Xornada de Acollida, a

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	coordinadora de SICUE acudiu ás sesións de 2º e 3º curso para reforzar o acompañamento e solventar as dúbidas do alumnado. A participación do alumnado nestas convocatorias é limitada, malia que existen importantes condicionantes alleos aos centros sobre os que se ven reflexionando con detalle nos informes de seguimento dos títulos. No caso das prazas Erasmus de inglés, na FFP-Lugo o alumnado continúa a responder moi positivamente á publicidade feita, cubrindo todas as prazas dispoñibles en universidades de fala inglesa para o curso 23-24, e pasando a mobilidade total Erasmus e SICUE saínte de 9 estudantes no 22-23 a 17 no 23-24. Unha razón pola que o alumnado non cubre todas as prazas da categoría de intercambios SICUE é posiblemente de tipo económico, xa que as prazas SICUE non contan con bolsas. Polo que respecta a outro tipo de prazas, como as de convenio bilateral, non contan con tanta demanda entre o alumnado ao requirir dun maior desembolso económico, non ter bolsas en todos os casos, e estar suxeitas a máis trámites burocráticos.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Esta tarefa reabrirase no curso 24-25 para continuar o traballo nesta liña
Tarefa 2	AM-MI-02.02
Descrición tarefa	Analizar en Comisión de Calidade e/ou de Título posibles liñas de actuación alternativas co fin de aumentar a mobilidade do alumnado. Responsable: RAM FFP e FCE
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-02.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, na Comisión de Calidade do 9 de xullo de 2024 debateuse sobre posibles iniciativas para aumentar a mobilidade do alumnado, concluíndose que unha posible liña de actuación sería financiar con fondos da facultade algunha axuda económica para o alumnado SICUE, considerándose asimesmo os posibles baremos para outorgar esa axuda. Acórdase recompilar máis información para analizar a viabilidade da proposta. Na FCE discutiuse nas diferentes Comisións resaltando a necesidade de incluílo nas reunións de cada un dos Coordinadores de curso.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-03 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos humanos Ámbito: FFP-Lugo y FCE-Santiago
Análise causa	É preciso activar accións de mellora relativas aos recursos humanos dos centros. A ratio profesor-alumno está no límite, o cal non permite aplicar melloras necesarias como aumentar la mobilidade do profesorado ou introducir metodoloxías ou sistemas de avaliación innovadores. Ademais, hai docentes que imparten en varios graos e centros, coas conseguíntes dificultades organizativas. Por outro lado, a porcentaxe de PDI funcionario descendeu de maneira considerable e debe vixiarse para que non comprometa a correcta impartición do título.
Definición/ descrición proposta	Tomar medidas dentro das capacidades de actuación dos centros para disminuir a ratio profesor-alumno, evitar a dispersión de horas do profesorado en diferentes centros e títulos e procurar a estabilización e funcionarización da plantilla docente. Responsables: Decanato FFP e FCE
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Comprobación Acción	AM-MI-03

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	A acción foi executada, e os dous centros levaron a cabo as tarefas que se atopaban dentro das súas capacidades, pero cómpre sinalar que a xestión dos recursos humanos dos centros non é competencia directa dos mesmos. A media de alumnado matriculado en materias de formación básica e obrigatorias no curso 23-24 (IN55G) aumentou de 86,52 a 87,89, malia que nas materias optativas (IN56G) si experimentou un lixeiro descenso (38,53 fronte a 42,53 no curso anterior)
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-03.01
Descrición tarefa	Contactar de maneira conxunta desde a FFP e a FCE coas direccións dos departamentos que presenten maior precariedade para ofrecer o seu apoio nunha solicitude conxunta ao Vicerreitorado de Profesorado, e reflexionar cos departamentos sobre a problemática dos docentes que participan en varios graos, pedindo a súa colaboración para que as materias se cubran co menor número posible de docentes e que estos asuman o maior número de horas posible en cada centro. Asimesmo, incidirase no tema da necesidade de estabilización da plantilla naquelas reunións onde sexa posible. Responsables: Decanato FFP e FCE
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-03.01 Comprobación Nº 1

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, no curso 2023-24 e segundo os datos facilitados pola secretaría do Decanato, do PDI rexistrado con docencia na Facultade (90 membros), a porcentaxe de profesorado coa maior parte de horas de docencia noutros centros non chega ao 25% (21 docentes, o 23,33%), figurando 69 docentes (o 76,66%) con centro de destino na FFP, e, por tanto, coa maior porcentaxe de horas de docencia nese centro. Non se desglosa o profesorado asociado cuxo centro de destino na USC é a FFP, e que ascende a 19 docentes. Dende os Decanatos dos dous centros enviouse un escrito conxunto aos Departamentos antes do proceso de elaboración do POD expoñendo a problemática existente no eido dos recursos humanos.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-04 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	Cómpre favorecer a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, animando ao profesorado a participar nas convocatorias anuais da USC (de habelas) relativas a proxectos de innovación educativa coas TIC, así como en actividades relacionadas con proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS).
Definición/ descrición proposta	Fomentar a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, a adopción de metodoloxías educativas que integren os procesos de ensino-aprendizaxe coa realización de tarefas ao servizo á comunidade, e a realización de actividades docentes de carácter presencial mediadas polas TIC para a difusión do coñecemento. Responsables: Decanato FFP e FCE
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Comprobación Acción	AM-MI-04
Descrición Comprobación	A acción foi executada, como se pode comprobar no peche das tarefas e nas evidencias aportadas.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-04.01
Descrición tarefa	Informar e animar aos docentes da titulación a que participen (de xeito individual ou colaborativo) nalgunha das diferentes modalidades establecidas nas convocatorias que se produzan sobre proxectos de innovación educativa en MOOC e de apoio das TIC á docencia da USC e de proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS). Responsables: Decanato e Coordinación de Título.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-04.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	No curso 23-24 informouse cumpridamente ao PDI da publicación das convocatorias correspondentes, nomeadamente a de proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS). Varios membros do PDI de ambas facultades presentaron propostas de proxectos de ApS e as solicitudes resolvéronse favorablemente, tal e como figura na documentación adxuntada como evidencia.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 2	AM-MI-04.02
Descrición tarefa	Animar aos docentes da titulación a que poñan en marcha todo tipo de iniciativas que supoñan a aplicación de metodoloxías docentes innovadoras. Responsables: Decanato e Coordinación de Título
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-04.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Na FFP-Lugo, as coordinacións de curso, previa instrución das coordinacións de título, contactaron co PDI de cada curso para animalo a implementar iniciativas e metodoloxías innovadoras, e solicitaron a súa colaboración para rexistrar as características desas actividades nunhas táboas elaboradas ao efecto e dispoñibles nas aulas de coordinación de cada curso. As actividades realizadas por curso compilanse nos informes das coordinacións de curso e título, e incorpóranse ao informe anual de execución do plan de formación e orientación do alumnado da Facultade (Plan FORTE-FFP). Na FCE-Santiago, ademáis de animar ao PDI a poñer en marcha as iniciativas mencionadas, puxo en marcha a I Convocatoria de Proxectos de Innovación Educativa dirixida ao Profesorado da Facultade de Ciencias da Educación da USC, convocatoria que tivo un gran éxito entre o profesorado da Facultade.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai
-----------------------	---------

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

ACCIÓN DE MELLORA	
Código	AM-MI-05 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Obsérvase que no grao continúan a ter peso sistemas de avaliación e metodoloxías docentes tradicionais.
Definición/ descrición proposta	Cómpre fomentar o traballo con metodoloxías innovadoras, que permitan ao alumnado familiarizarse con elas e transferilas ás aulas no seu futuro labor docente. Responsable: Decanato FFP.
Datas	Finalización: 31/10/2023 ; Inicio: 02/10/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-05
Descrición Comprobación	Esta acción de mellora completouse con éxito, tal e como pode verse na comprobación das tarefas
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	A resposta obtida apunta cara á conveniencia de continuar o traballo nesta liña organizando actividades similares en vindeiros cursos

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Tarefa 1	AM-MI-05.01
Descrición tarefa	Favorecer a formación de profesorado e alumnado en metodoloxías innovadoras mediante a organización das I Jornadas Internacionais de Formación e Innovación Educativa na FFP (Forinnova Lite), previstas para o mes de outubro de 2023. Responsable: Decanato FFP
Data prevista de finalización	31/10/2023
Responsable	Pablo César Muñoz Carril
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-05.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	As I Xornadas Internacionais de Formación e Innovación Educativa (Forinnova Lite) son unha iniciativa gratuita promovida pola Facultade de Formación do Profesorado , así como polos Grupos de Investigación MESTURA e GEFIL da Universidade de Santiago de Compostela. Contouse co apoio organizativo de diversas institucións colaboradoras nacionais e internacionais, entre as que destacan como co-organizadoras a Universidad Nacional (Costa Rica) e a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (Portugal), que desenvolveron accións de consultoría e difusión do evento. As Xornadas, que pretenderon ter un carácter eminentemente práctico , concebíronse como un espazo para a creación de ideas, o establecemento de sinerxías, o intercambio construtivo de opinións e, por suposto, como un foro para adquirir, mellorar e/ou ampliar competencias a través do coñecemento dos proxectos socioeducativos eTwinning baseados en metodoloxías activas, inclusivas e colaborativas. As xornadas desenvolvéronse o 16 de outubro de 2023 na Facultade de Formación do Profesorado da USC, comezando ás 8:45 hrs. e rematando ás 19:35 hrs. O detalle do programa con todas as actividades realizadas (mesas redondas, sesión de boas prácticas, obradoiros...) pode

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	visualizarse dende a seguinte web: https://forinnova-lite.grupomestura.net/programa/ O número de inscritos PRESENCIAIS ás I Xornadas Internacionais de Formación e Innovación Educativa (Foirnova Lite) foi dun total de 142 persoas (cifra moi superior ás 100 personas iniciais estimadas). Asemade, a estas 142 persoas hai que sumar 7 estudantes colaboradores que tamén asistiron ás xornadas, e tamén hai que contemplar a aquelas persoas do Comité Organizador, do Comité Científico e invitados que asistiron presencialmente. En total, estímase unha asistencia PRESENCIAL arredor de 170 personas. Obalance das xornadas foi moi positivo, aspecto que queda reflectido nas evidencias adxuntadas
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	A resposta obtida apunta cara á conveniencia de continuar o traballo nesta liña organizando actividades similares en vindeiros cursos.

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-06 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Obsérvase que a porcentaxe de participación do alumnado nalgúns enquisas de satisfacción continúa a ser baixa.
Definición/ descrición proposta	Unha vez recompilada a información subministrada pola Área de Calidade sobre a administración de enquisas, cómpre poñer en marcha iniciativas para aumentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción. Responsables: coordinación do Título
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-06
Descrición Comprobación	A acción foi executada, tal e como se evidencia na comprobación das tarefas
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	A acción reabrirase no seguinte curso 24-25 para continuar o traballo nesta liña
Tarefa 1	AM-MI-06.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre a apertura e prazos das diferentes enquisas e instalo á participación, por medio da colaboración das coordinacións de título e curso e empregando diferentes mecanismos (campus virtual, correo-e, avisos presenciais nas aulas, cesión de tempo nas sesións de clase para cubrir enquisas, etc.). Responsable: coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-06.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Dado que as enquisas non son xestionadas directamente polo centro, no curso 23-24, e mediante as coordinacións de curso e título, publicítáronse debidamente todas as enquisas das que foi informada a Facultade. No curso 23-24, con respecto á participación nas enquisas da titulación, en Primaria a participación continúa a subir, dende o 4,1% ao 5,79%, en Infantil mantense na contorna do 5% (5,43%), e no Dobre Grao sobe do 8,91% ao 14,57% As enquisas non desglosan resultados por Campus. O traballo desenvolvido nesta liña foi recoñecido na V CONVOCATORIA (2023) PARA O RECOÑECEMENTO DE BOAS PRÁCTICAS DE CALIDADE NOS CENTROS DOCENTES DA USC, concedéndoselle á FFP unha dotación económica pola participación do alumnado nas enquisas de calidade.
Data Comprobación	03/03/2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 2	AM-MI-06.02
Descrición tarefa	Estudar en Comisión de Calidade e/ou Título o procedemento de administración de enquisas aos egresados empregado na Área de Calidade, e determinar que accións se poden levar a cabo para incrementar a súa participación. Responsable: coordinación do título.
Data prevista de finalización	07/03/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-06.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A enquisa aos egresados é competencia da Área de Calidade, polo que a Facultade non é responsable da súa xestión e unicamente se compromete a publicitar as datas da súa realización no caso de serlle comunicadas. Porén, na FFP-Lugo debateuse a situación dos egresados en comisión de calidade (9 de xullo de 2024) e acordouse contactar co alumnado de cuarto curso e solicitar o seu permiso para elaborar unha listaxe de distribución con correos electrónicos externos á USC aos que se poidan dirixir mensaxes con ofertas de traballo e enquisas propias. A listaxe do curso 23-24 foi elaborada e conservárase para futuros contactos.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai
-----------------------	---------

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-07 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Cómpre contribuír a mellorar a calidade da docencia impartida no Grao atendendo ás demandas formativas do PDI.
Definición/ descrición proposta	Analizar as necesidades formativas do PDI da titulación para crear un itinerario formativo específico para o profesorado da Facultade. Responsable: Decanato FFP.
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	Paula López Rúa
Comprobación Acción	AM-MI-07
Descrición Comprobación	No curso 23-24 non foi posible completar a acción, quedando pendente para o curso 24-25
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Cómpre reabrir a acción no curso 24-25

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Tarefa 1	AM-MI-07.01
Descrición tarefa	Administración de enquisa dirixida ao PDI que imparte docencia no Grao sobre as súas necesidades e demandas en materia de formación. Responsable: Decanato FFP
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-07.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A tarefa foi executada parcialmente, xa que a enquisa foi deseñada e o seu formato e contidos, así como a mensaxe para enviar ao PDI, foron debatidos e aprobados en comisión de calidade (9 de xullo de 2024), acordándose a administración da enquisa no curso 24-25.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Continuar a tarefa no curso 24-25
Tarefa 2	AM-MI-07.02
Descrición tarefa	Análise dos resultados das enquisas en Comisión de Calidade e/ou Título e elaboración de proposta formativa a partir das necesidades detectadas. Responsable: Responsable de Calidade do Centro
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Paula López Rúa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-07.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Non foi posible executar a tarefa no curso 23-24, quedando pendente para o curso 24-25
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Execución no curso seguinte
Tarefa 3	AM-MI-07.03
Descrición tarefa	Contacto cos responsables do PFID da USC para explorar alternativas e organizar o itinerario formativo. Responsable: Responsable de Calidade do Centro
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Paula López Rúa
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-07.03 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Non foi posible executar a tarefa no curso 23-24, quedando pendente para o curso 24-25
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Execución no curso seguinte

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-08 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1: Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	O profesorado da área de Didáctica da Expresión Plástica alega que todas as materias da área precisan docencia interactiva de laboratorio por mor das súas características. O curso anterior a Vicerreitoría denegou o cambio de modalidade.
Definición/ descrición proposta	Por proposta do Departamento de Didácticas Aplicadas, cómpre realizar unha nova solicitude no curso 23-24 para o PDA do curso 24-25, insistindo na necesidade do cambio de grupos Interactivos de Seminario (GIS) a Grupos Interactivos de Laboratorio (GIL) para as materias G3131463 (O debuxo como medio) e G3131464 (Proxectos artísticos), xa que son as únicas materias da área de Didáctica da Expresión Plástica (tanto na nosa Facultade coma na Facultade de Ciencias da Educación) que teñen grupos de seminario no canto de grupos de laboratorio. Trátase dunha modificación non substancial da Memoria do Título, que se incorporará na seguinte modificación que se realice.
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-08

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	Esta acción foi executada con éxito, tal e como se evidencia na documentación adxunta e no peche da tarefa
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-08.01
Descrición tarefa	Cursar á Vicerreitoría correspondente a solicitude para o cambio de modalidade de docencia interactiva, pasando de seminario a laboratorio, para as materias G3131463 (O debuxo como medio) e G3131464 (Proxectos artísticos)
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-08.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A solicitude para o cambio de modalidade foi cursada e aprobada
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-09 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1- Organización e desenvolvemento. Facultade de Ciencias da Educación (FCE-Santiago).
Análise causa	Necesidade de establecer un marco institucional na Facultade de Ciencias da Educación para a acollida e atención do alumnado, tanto a nivel académico como persoal.
Definición/ descrición proposta	Implementación do Plan de Acción Titorial do título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil. Responsable: Coordinación do título
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-09
Descrición Comprobación	No curso 23-24 desenvóléronse diferentes accións relacionadas coa acollida e atención ao alumnado do Grao, dende a Xornada de Acollida ata a información das figuras de profesorado e alumnado titor, como se pode ver nas tarefas correspondentes.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-09.01
Descrición tarefa	Deseño e posta en marcha da xornada de acollida do alumnado dos diferentes cursos.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-09.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Na FCE deseñouse e desenvolveuse a Xornada de Acollida. As diferentes coordinadoras de curso e a Coordinadora da Titulación puxeron en marcha a xornada o día 11 de setembro de 2023.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 2	AM-MI-09.02
Descrición tarefa	Elección de representantes de alumnado.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Comprobación Tarefa	AM-MI-09.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Dende a Coordinación de Título contactouse coas Delegadas dos diferentes cursos así como cos Representantes de Estudantes de cara a recibir candidaturas para formar parte da Comisión de Título e da Xunta de Facultade, ademáis, desenvolveuse unha charla informativa sobre representación estudiantil.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 3	AM-MI-09.03
Descrición tarefa	Información por parte da Coordinación ao PDI e ao alumnado das figuras de alumnado e profesorado titor para o vindeiro curso académico.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-09.03 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Informouse por parte da Coordinación de Título das figuras correspondentes de alumnado e profesorado titor.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai
-----------------------	---------

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-10 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 5- Recursos Materiais. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Descoñecemento por parte do alumnado das diferentes bases de datos dispoñibles e do método de consulta en Biblioteca.
Definición/ descrición proposta	Organizar actividades e/ou estratexias formativas en colaboración coa biblioteca que permitan ampliar o coñecemento que ten o alumnado destas fontes. Responsables: Decanato e Coordinación do Título
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Comprobación Acción	AM-MI-10
Descrición Comprobación	Organizáronse distintas actividades formativas en colaboración coa biblioteca do centro.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Tarefa 1	AM-MI-10.01
Descrición tarefa	Organización dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-10.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	De xeito conxunto coa Biblioteca da Facultade, organizáronse actividades relacionadas coa búsqueda nas bases de datos e co manexo da biblioteca virtual, así como outras accións relacionadas de interese para o estudantado.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 2	AM-MI-10.02
Descrición tarefa	Desenvolvemento dunha xornada formativa en bases de datos e manexo da biblioteca virtual.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Comprobación Tarefa	AM-MI-10.02 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Unha vez organizadas as accións formativas, desenvóléronse de forma satisfactoria.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 3	AM-MI-10.03
Descrición tarefa	Análise dos datos recollidos, redacción de resultados e elaboración de informe para a toma de decisións.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-10.03 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Tras o desenvolvemento das accións formativas o estudiantado respondeu a unha enquisa de satisfacción cuxos resultados se levaron á Comisión de Calidade nun informe elaborado pola Vicedecana correspondente.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-11 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	No informe para a renovación da acreditación do título apúntase cara á conveniencia de fortalecer os vínculos entre os titores universitarios e non universitarios do Prácticum garantindo as reunións iniciais e finais de ambos para enriquecer os períodos de Prácticum e poder aplicar melloras nos cursos seguintes.
Definición/ descrición proposta	Partindo da dispersión xeográfica dos centros que acollen alumnado en prácticas e aproveitando a xeneralización das reunións telemáticas a partir da pandemia, propónse realizar unha reunión inicial e outra final que reúna ao profesorado que titoriza alumnado nos centros non universitarios e os propios titores da universidade para potenciar o vínculo e poñer en común ideas e propostas de mellora. Responsables: Decanato e Coordinación de título
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Non eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-11

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	Os cambios na Coordinación do Practicum e a necesidade de modificar o Protocolo e guía do mesmo, non permitiron avanzar na colaboración entre titores e supervisores do Practicum do Grao.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Cómpre reabrir acción para o curso 24-25
Tarefa 1	AM-MI-11.01
Descrición tarefa	Planificación e realización dunha reunión inicial dos titores/as en centros non universitarios e titores/as universitarios/as ao comezo do período do Prácticum como primeira toma de contacto e como medida complementaria á comunicación por correo electrónico que xa se viña levando a cabo.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-11.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Non foi posible executar a tarefa no curso 23-24, quedando pendente para o curso 24-25, nesta liña, reelaborouse o protocolo de prácticum do Grao como paso previo.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Cómpre reabrir acción para o curso 24-25
Tarefa 2	AM-MI-11.02
Descrición tarefa	Planificación e realización dunha reunión final para unha análise e posta en común do desenvolvemento do prácticum na que se traten os instrumentos ou rúbricas empregados para os informes de avaliación dos titores en centros e calquera outro aspecto do prácticum que poida ser obxecto de mellora. Responsable: Coordinación de Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Non executada
Tarefa 3	AM-MI-11.03
Descrición tarefa	Elaboración dun informe con suxestións de mellora para sucesivas implementacións do Prácticum. Responsable: Coordinación de Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Non executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-11.03 Comprobación N° 1
Descrición Comprobación	Non foi posible executar a tarefa no curso 23-24, quedando pendente para o curso 24-25.
Data Comprobación	03/03/2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Incidentes	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Cómpre reabrir acción para o curso 24-25

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-12 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Para mellorar e potenciar a implicación do alumnado en actividades extracurriculares propónse sistematizar os procesos de comunicación. Ademais, preténdese unificar nunha única taboa o conxunto das actividades extracurriculares para cada curso e semestre para favorecer o traballo colaborativo do profesorado no aproveitamento dunha mesma práctica extracurricular.
Definición/ descrición proposta	Baixo a supervisión do coordinador ou coordinadora de cada curso, os coordinadores das materias porán a disposición do alumnado e profesorado de cada curso e semestre a través das aulas de coordinación do Campus Virtual unhas taboas que recollan as actividades extracurriculares propostas no marco de cada materia. Desta forma, o profesorado poderá obter unha visión global e se facilitará a participación de varias materias e docentes nunha mesma actividade extracurricular e obterase unha maior visibilización para o alumnado. Responsables: Coordinación de título e coordinación de curso
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Comprobación Acción	AM-MI-12
Descrición Comprobación	A acción foi executada con éxito, publicáronse os anuncios correspondentes no campus virtual para que todo o profesorado e estudiantado tivese constancia das actividades realizadas.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-12.01
Descrición tarefa	Os coordinadores de curso e título recabarán, dos coordinadores das materias, a información referida ás prácticas extracurriculares para cada semestre e as farán públicas polos canles pertinentes (campus virtual, correo institucional, reunións de profesorado en Xunta de Facultade, etc.)
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-12.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Publicáronse os avisos correspondentes no Campus Virtual de Coordinación do Título.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai
-----------------------	---------

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-13 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidade. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	En todos os procesos de avaliación, as enquisas de satisfacción constituen unha ferramenta fundamental para iniciar accións de mellora. No conxunto dos procesos de enquisas de avaliación, constatase unha participación particularmente baixa do alumnado egresado. Preténdese, pois, incrementar as taxas de participación en enquisas de avaliación de todos os colectivos, pero se convirte en obxectivo prioritario incrementar a participación do alumnado egresado.
Definición/ descrición proposta	O coordinador ou coordinadora do 4º curso da titulación fará fincapé, a finais de curso, na importancia dos procesos de avaliación e a súa importancia para os procesos de mellora e pedirá que, unha vez acabaran os seus estudos, colaboren na mellora da titulación mediante a súa participación nas enquisas. Responsables: Coordinación de título e coordinación de curso
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	--
Comprobación Acción	AM-MI-13

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición Comprobación	A acción foi executada con éxito por parte da Coordinadora do 4º curso.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-13.01
Descrición tarefa	A coordinadora do 4º curso da titulación realizará unha sesión informativa a fin de curso sobre a importancia dos procesos de avaliación na implementación de melloras e intentará implicar ao alumnado na realización das enquisas de satisfacción unha vez egresado.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	--
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-13.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	A sesión informativa de fin de curso para o alumnado que remata o Grao, levou, como un dos principais puntos a tratar, a importancia do proceso de avaliación e as enquisas do alumnado egresado.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-14 (Curso 2023-2024)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendemento Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Nas enquisas de satisfacción, un dos ítems peor valorados é o relativo aos horarios. No informe de acreditación para a renovación da Titulación recoméndase atender a estes aspectos que resaltan como peor valorados nas enquisas. Proponse unha acción de mellora para a revisión de horarios.
Definición/ descrición proposta	Na Facultade de Ciencias da Educación impártense 10 títulos cun volume de alumnado e profesorado importante. Non obstante, proponse realizar un estudo dos horarios para tratar de optimizar e mellorar os existentes, atendendo ás infraestruturas do centro. Responsable: Decanato FCE
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Comprobación Acción	AM-MI-14
Descrición Comprobación	Acción executada con éxito como se pode ver na evidencia correspondente.
Data Comprobación	03/03/2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-14.01
Descrición tarefa	O decanato procederá a unha análise da situación dos horarios nas titulacións do Campus Norte da Facultade, para identificar os maiores problemas e desaxustes e estudar as posibles solucións e as súas implicacións e elaborará un informe con propostas que presentará á Xunta de Facultade.
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-14.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	O Vicedecano presenta as evidencias correspondentes nunha Comisión Académica de cara a tomar as medidas necesarias no relativo aos horarios do Campus Norte.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-15 (Curso 2023-2024)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización y Desarrollo Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Profesorado do 4º curso da Titulación solicita que se analicen as posibilidades de desdobre de grupos para unha mellor calidade e atención docente.
Definición/ descrición proposta	Na Facultade de Ciencias da Educación impártense 10 títulos cun volume de alumnado e profesorado importante. Non obstante, propónse realizar un estudo das posibilidades das infraestructuras da Facultade para tratar de optimizar a ratio existente. Responsable: Decanato FCE
Datas	Finalización: 31/07/2024 ; Inicio: 01/09/2023
Estado/Eficacia	Estado: Finalizada; Eficacia : Eficaz; Data Estado: 03/03/2025
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Comprobación Acción	AM-MI-15
Descrición Comprobación	Acción executada con éxito como se pode ver na documentación adxunta na tarefa correspondente.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Axustes/Novas Tarefas	Non hai
Tarefa 1	AM-MI-15.01
Descrición tarefa	O decanato procederá a unha análise da situación das posibilidades das infraestruturas para facer estes cambios no Campus Norte da Facultade. Responsable: Decanato FCE
Data prevista de finalización	31/07/2024
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Executada
Comprobación Tarefa	AM-MI-15.01 Comprobación Nº 1
Descrición Comprobación	Desenvólvese a análise das infraestruturas e realízanse as obras necesarias.
Data Comprobación	03/03/2025
Incidencias	Non hai
Axustes/Novas Tarefas	Non hai

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

PLAN DE MELLORAS: ACCÍONS ABERTAS CURSO 2024-2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-01 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo
Análise causa	Debido á publicación do RD 822/2021 xorde a necesidade de actualizar os Graos de acordo cos requirimentos normativos.
Definición/ descrición proposta	Revisión da Memoria verificada do Título e adaptación da titulación ao RD 822/2021. Responsables: Decanato FFP e FCE; Coordinacións Título FFP e FCE
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MI-01.01
Descrición tarefa	Realizar os axustes pertinentes na Memoria do Título para adaptala aos requirimentos do RD 822/2021. Responsables: decanato FFP e decanato FCE. Coordinación do título na FFP e na FCE.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Activa
--------	--------

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-02 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización y Desarrollo. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	A participación do alumnado en programas de mobilidade continúa a ser baixa
Definición/ descrición proposta	Na medida das capacidades de actuación dos centros, debe continuarse co desenvolvemento de iniciativas para fomentar a participación do alumnado nos programas de mobilidade. Responsables: Responsables Académicos de Mobilidade da FFP e a FCE
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	José Eugenio Rodríguez Fernández
Tarefa 1	AM-MI-02.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre as convocatorias, prazos e requisitos para participar nestes programas por medio da colaboración do /a RAM, as coordinacións de título e curso e as coordinacións de intercambios empregando diferentes vías (campus virtual, correo-e, web do centro, xornada de acollida, etc.). Responsables: RAM FFP e FCE
Data prevista de finalización	31/07/2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsable	José Eugenio Rodríguez Fernández
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-02.02
Descrición tarefa	Desenvolver liñas de actuación alternativas co fin de aumentar a mobilidade do alumnado. Responsables: RAM FFP e FCE
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	José Eugenio Rodríguez Fernández
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-03 (Curso 2024-2025)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización e Desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	Cómpre favorecer a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, animando ao profesorado a participar nas convocatorias anuais da USC (de habelas) relativas a proxectos de innovación educativa coas TIC, así como en actividades relacionadas con proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS).
Definición/ descrición proposta	Fomentar a introdución de metodoloxías docentes innovadoras, a adopción de metodoloxías educativas que integren os procesos de ensino-aprendizaxe coa realización de tarefas ao servizo á comunidade, e a realización de actividades docentes de carácter presencial mediadas polas TIC para a difusión do coñecemento. Responsables: Decanato FFP e FCE
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MI-03.01
Descrición tarefa	Informar e animar aos docentes da titulación a que participen (de xeito individual ou colaborativo) nalgunha das diferentes modalidades

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	establecidas nas convocatorias que se produzan sobre proxectos de innovación educativa en MOOC e de apoio das TIC á docencia da USC e de proxectos de innovación en Aprendizaxe-Servizo (ApS). Responsables: Decanato e Coordinación de Título.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-03.02
Descrición tarefa	Animar aos docentes da titulación a que poñan en marcha todo tipo de iniciativas que supoñan a aplicación de metodoloxías docentes innovadoras. Responsables: Decanato e Coordinación de Título
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	CRISTINA VARELA PORTELA
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓN DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-04 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 4. Recursos Humanos. Ámbito: FFP-Lugo e FCE-Santiago
Análise causa	Cómpre contribuír a mellorar a calidade da docencia impartida no Grao atendendo ás demandas formativas do PDI.
Definición/ descrición proposta	Analizar as necesidades formativas do PDI da titulación para ofrecer actividades que respondan a esas necesidades, e de ser o caso, crear un itinerario formativo específico para o profesorado da Facultade. Responsable: Decanato FFP e FCE
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MI-04.01
Descrición tarefa	Administración de enquisa dirixida ao PDI que imparte docencia no Grao sobre as súas necesidades e demandas en materia de formación. Responsable: Decanato FFP e FCE
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-04.02
Descrición tarefa	Análise dos resultados das enquisas en Comisión de Calidade e/ou Título e elaboración de proposta formativa a partir das necesidades detectadas. Responsable: Responsable de Calidade do Centro (FFP e FCE)
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	Paula López Rúa
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-04.03
Descrición tarefa	Posta en práctica de actividades formativas que cubran as necesidades do PDI, establecendo, de ser o caso, contacto cos responsables do PFID da USC ou con profesionais cualificados para explorar alternativas e organizar un itinerario formativo. Responsable: Decanato FFP e FCE
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-05 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de garantía de calidade. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Obsérvase que a porcentaxe de participación do alumnado nalgúns enquisas de satisfacción continúa a ser baixa.
Definición/ descrición proposta	Unha vez recompilada a información subministrada pola Área de Calidade sobre a administración de enquisas, cómpre poñer en marcha iniciativas para aumentar a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción. Responsables: coordinación do Título
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-05.01
Descrición tarefa	Informar ao alumnado sobre a apertura e prazos das diferentes enquisas e instalo á participación, por medio da colaboración das coordinacións de título e curso e empregando diferentes mecanismos (campus virtual, correo-e, avisos presenciais nas aulas, cesión de tempo nas sesións de clase para cubrir enquisas, etc.). Responsable: coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2025

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-05.02
Descrición tarefa	Facer un seguimento das porcentaxes de participación do alumnado nas diferentes enquisas para, de ser o caso, propor iniciativas alternativas para incrementar a participación, dentro das capacidades do centro.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-06 (Curso 2024-2025)
Orixe	Propostas de Mellora
Ámbito de aplicación	Criterio 1: Organización e desenvolvemento. Ámbito: FFP-Lugo
Análise causa	Na enquisa propia de coordinación, o ítem con puntuación máis baixa corresponde á satisfacción con respecto a tarefas de coordinación xeral do Prácticum, cun 84% de alumnado bastante ou moi satisfeito, e un 16% de alumnado pouco satisfeito. En base ás dificultades coas que se atopa a CXP no que concirne á organización e xestión das materias de prácticas na facultade, considérase necesario deseñar e desenvolver estratexias que permitan a mellora nos ámbitos nos que actualmente máis incidencias se producen. Estes ámbitos son os seguintes: a) Sesións de organización do prácticum, xa que resulta complicado conseguir acordar con todo o alumnado as datas e horarios para esas sesións. b) Información relativa ao Prácticum para o alumnado. Este dispón de varios espazos para consultar información sobre o Prácticum, mais cóstalle bastante atopar resposta ás súas dúbidas ao ter que mirar cada cuestión nun espazo diferente. Esta problemática detectase sobre todo no alumnado de segundo que cursará o Prácticum I no curso seguinte. c) Falta de uniformidade na avaliación dos informes de prácticas do alumnado por parte do profesorado supervisor. d) Necesidades formativas no novo profesorado supervisor, que adoita ter moitas dúbidas relativas á organización e xestión das prácticas na FFP. Sen embargo, ás veces resúltalle complicado atopar ocos para procurar as respostas ou formular as consultas á CXP de forma clara e precisa. Por outra banda, resulta

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	tamén pertinente deseñar iniciativas para mellorar a formación do alumnado previa ao desenvolvemento das prácticas.
Definición/ descrición proposta	Realización de tarefas para a mellora do Prácticum nos ámbitos indicados no apartado anterior: a) Incorporación das sesións de organización no calendario oficial da FFP. b) Creación dunha Web sobre o Prácticum na FFP. c) Elaboración de rúbricas de avaliación dos informes de prácticas no Prácticum l d) Creación de pílulas formativas agrupadas por temáticas para o profesorado supervisor e) Desenvolver actividades formativas para o alumnado previas á realización do Prácticum Responsable: coordinación xeral do Prácticum
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	Olaya Santamaría Queiruga
Tarefa 1	AM-MI-06.01
Descrición tarefa	Incorporación das sesións de organización do Prácticum no calendario oficial da nosa facultade, de xeito que o alumnado poida coñecer con antelación suficiente as datas e horarios destas sesións. - Revisión previa da proposta de horarios de cada grupo para o curso seguinte. - Proposta por parte da CXP dun calendario de sesións en horas libres, que non interfiran co resto de materias. - Aprobación do calendario na Comisión de Prácticum e TFG e, posteriormente, en Xunta de Facultade. Responsable: coordinación xeral do Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	Olaya Santamaría Queiruga
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Tarefa 2	AM-MI-06.02
Descrición tarefa	Creación dunha Web sobre o Prácticum na FFP na que o alumnado poida revisar toda a información relativa ao Prácticum e ao seu desenvolvemento nun único espazo de consulta. - Deseño e desenvolvemento da Web. - Presentar a web ao profesorado supervisor para que a revise e presente propostas de mellora. - Aplicar as propostas de mellora. - Probar a web co alumnado durante un curso académico co obxectivo de detectar ámbitos de mellora. Responsable: coordinación xeral do Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-06.03
Descrición tarefa	Creación de grupos de traballo para elaborar rúbricas de avaliación dos informes de prácticas no Prácticum I, para así dotar ao sistema de avaliación de máis obxectividade e transparencia. - Solicitude de voluntarios para a configuración dos grupos de traballo. - Reunión para tomar acordos de contido. - Reunión para tomar acordos de puntuación. Responsable: Coordinación xeral do Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 4	AM-MI-06.04

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Descrición tarefa	Deseño e creación de pímulas formativas para facilitar a adaptación do novo profesorado supervisor e cubrir as súas necesidades de formación, de xeito que este poida resolver as súas dúbidas de forma rápida e sinxela. Responsable: Coordinación Xeral do Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 5	AM-MI-06.05
Descrición tarefa	Organización e impartición do curso de formación "Primeiros auxilios pediátricos", para alumnado de 4º do GMEI, 4º do GMEP e 5º do DG, de 5h de duración, en grupos reducidos, en colaboración con persoal da Cruz Vermella.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-07 (Curso 2024-2025)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización y Desarrollo. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	No informe para a renovación da acreditación do título apúntase a conveniencia de fortalecer os vínculos entre os titores universitarios e non universitarios do Prácticum garantindo as reunións iniciais e finais de ambos para enriquecer os períodos de Prácticum e poder aplicar melloras nos cursos seguintes.
Definición/ descrición proposta	Partindo da dispersión xeográfica dos centros que acollen alumnado en prácticas e aproveitando a xeneralización das reunións telemáticas a partir da pandemia, propónse realizar unha reunión inicial e outra final que reúna ao profesorado que titoriza alumnado nos centros non universitarios e os propios titores da universidade para potenciar o vínculo e poñer en común ideas e propostas de mellora. Responsables: Decanato FCE e coordinación do Título
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MI-07.01
Descrición tarefa	Planificación e realización dunha reunión inicial dos titores/as en centros non universitarios e titores/as universitarios/as ao comezo do período do

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	Prácticum como primeira toma de contacto e como medida complementaria á comunicación por correo electrónico que xa se viña levando a cabo. Responsables: coordinación do Prácticum e coordinación do título
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Activa
Tarefa 2	AM-MI-07.02
Descrición tarefa	Planificación e realización dunha reunión final para unha análise e posta en común do desenvolvemento do prácticum no que se analicen os instrumentos ou rúbricas empregados para os informes de avaliación dos titores en centros e calquer outro aspecto do prácticum que poida ser obxecto de mellora. Responsable: coordinación do Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa
Tarefa 3	AM-MI-07.03
Descrición tarefa	Elaboración dun informe con suxestións de mellora para sucesivas implementacións do Prácticum. Responsable: coordinación do Prácticum
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCÍONS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-08 (Curso 2024-2025)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1. Organización y Desarrollo. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	Para mellorar e potenciar a implicación do alumnado en actividades extracurriculares propónse sistematizar os procesos de comunicación. Ademais, preténdese unificar nunha única taboa o conxunto das actividades extracurriculares para cada curso e semestre para favorecer o traballo colaborativo do profesorado no aproveitamento dunha mesma práctica extracurricular
Definición/ descrición proposta	Baixo a supervisión do coordinador ou coordinadora de cada curso, os coordinadores das materias porán a disposición do alumnado e profesorado de cada curso e semestre a través das aulas de coordinación do Campus Virtual unhas taboas que recollan as actividades extracurriculares propostas no marco de cada materia. Desta forma, o profesorado poderá obter unha visión global e se facilitará a participación de varias materias e docentes nunha mesma actividade extracurricular e obterase unha maior visibilización para o alumnado. Responsables: Coordinación de título e de curso
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	--

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

Tarefa 1	AM-MI-08.01
Descrición tarefa	Os coordinadores de curso e título recabarán, dos coordinadores das materias, a información referida ás prácticas extracurriculares para cada semestre e as farán públicas polos canles pertinentes (campus virtual, correo institucional, reunións de profesorado en Xunta de Facultade, etc.). Responsables: Coordinación de título e de curso.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-09 (Curso 2024-2025)
Orixe	Revisión Externa do Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 3. Sistema de Garantía de Calidad. Ámbito: FCE-Santiago
Análise causa	En todos os procesos de avaliación, as enquisas de satisfacción constitúen unha ferramenta fundamental para iniciar accións de mellora. No conxunto dos procesos de enquisas de avaliación, constatase unha participación particularmente baixa do alumnado egresado. Preténdese, pois, incrementar as taxas de participación en enquisas de avaliación de todos os colectivos, pero se convirte en obxectivo prioritario incrementar a participación do alumnado egresado
Definición/ descrición proposta	A coordinadora do 4º curso da titulación fará fincapé, a finais de curso, na importancia dos procesos de avaliación e a súa importancia para os procesos de mellora e pedirá que, unha vez acabaran os seus estudos, colaboren na mellora da titulación mediante a súa participación nas enquisas. Responsables: Coordinación de Título e de Curso
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	--
Tarefa 1	AM-MI-09.01
Descrición tarefa	A coordinadora do 4º curso da titulación realizará unha sesión informativa a fin de curso sobre a importancia dos procesos de avaliación na

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	implementación de melloras e intentará implicar ao alumnado na realización das enquisas de satisfacción unha vez egresado. Responsable: Coordinación de Título
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	--
Estado	Activa

**Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)-
INTERCAMPUS**

<u>ACCIÓNS DE MELLORA</u>	
Código	AM-MI-10 (Curso 2024-2025)
Orixe	Informe de Seguimento
Ámbito de aplicación	Criterio 1: Organización e desenvolvemento. Ámbito: FCE-Santiago e FFP-Lugo
Análise causa	Existe unha resolución da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional pola cal se convocan diferentes procedementos para a obtención da acreditación da Competencia Dixital Docente para o persoal docente non universitario dos centros educativos da Comunidade Autónoma de Galicia. Entre as modalidades de acreditación atópase a “Acreditación polo procedemento de recoñecemento de títulos oficiais que habiliten para a profesión docente” e entre os títulos que poden acreditar ese recoñecemento atópanse o Grao en Mestre/a en Educación Infantil e o Grao en Mestre/a de Educación Primaria.
Definición/ descrición proposta	A publicación da resolución datada o 5 de xullo de 2024 da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional permite que un título habilitador para a profesión docente, como é o de graduado/a en Mestre/a de Educación Infantil, acredite a Competencia Dixital Docente nos niveis A1 ou A2, sempre que se cumpran unha serie de requisitos. Existe a posibilidade de que as persoas que cursaron o título de Grao en Mestre/a de Educación Infantil estean interesadas en solicitar a obtención desa acreditación da Competencia Dixital Docente polo que é preciso dispor dun modelo de certificación. Non dispoñer dese modelo de certificación suporía un agravio comparativo do noso alumnado respecto

Grao en Mestre ou Mestra de Educación Infantil (S)- INTERCAMPUS

	do que realiza a mesma titulación noutras facultades. Tendo isto en conta desde a FCE e a FFP propónse un modelo de certificación para a súa aprobación. Responsables: Decanato FCE e FFP e Coordinacións do Título FFP e FCE.
Datas	Finalización: 31/07/2025 ; Inicio: 02/09/2024
Estado/Eficacia	Estado: Activa; Eficacia : --; Data Estado: --
Responsables	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Tarefa 1	AM-MI-10.01
Descrición tarefa	Análise da resolución e elaboración e aprobación do modelo da certificación académica do título en Grao en Mestre/a de Educación Primaria e dos documentos necesarios que reflictan o nivel de Competencia Dixital Docente acadado coa mencionada titulación, especificando os indicadores de logro da CDD asociados ás áreas A1 ou A2 do MRCDD.
Data prevista de finalización	31/07/2025
Responsable	Maria del Mar Lorenzo Moledo
Estado	Activa