FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

ACTA Nº 60 DA SESIÓN ORDINARIA DA COMISIÓN DE CALIDADE DA FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

LUGAR: Facultade de Formación do Profesorado

A sesión realízase a distancia, sesión virtual a través da plataforma institucional Ms Teams, de acordo coa lexislación aplicable no artigo 17 da Lei 40/2015, de 1 de outubro, de Réxime Xurídico do Sector Público e co "Protocolo para o uso de medios electrónicos nas reunión de órganos colexiados da USC" publicado no Taboleiro Electrónico da USC o 28/04/2020.

DATA: 15 de xullo de 2025
HORA DE COMEZO: 10:00 h.
HORA DE REMATE: 11:25 h.

ASISTENTES:
Aznar Cuadrado, Virginia (PDI)
Brao Viña, Ana Mª (Responsable da Xestión do Centro)
Campos Magdaleno, María (PDI)
Dosil Díaz, Carlos (PDI)
García Pedreira, Rocío (PDI)
Gómez Gómez, Carmen (PDI)
López Castro, Leticia (PDI)
López Rúa, Paula (PDI)
Romero Castro, María José (PDI)
Souto Seijo, Alba María (PDI)

ESCUSAN ASISTENCIA:
Santamaría Queiruga, Olaya (PDI)
Sarceda Gorgoso, María Carmen (PDI)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

ORDE DO DÍA:

1. Aprobación, se procede, das actas da sesións anteriores (achéganse actas)
2. Informe das Coordinacións de Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil, Mestre/a de Educación Primaria e Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Educación Primaria, sobre a marcha do curso 2024-2025. Análise, reflexión e acordos a tomar.
3. Informe da Coordinación de Título do Mestrado en Profesorado de Secundaria. sobre a marcha do curso 2024-2025. Análise, reflexión e acordos a tomar.
4. Informe da Coordinación de Título do Mestrado DAEN sobre a marcha do curso 2024-2025. Análise, reflexión e acordos a tomar.
5. Informe de execución do Plan FORTE do curso 2024-2025. Análise e reflexión sobre a eficacia do Plan, e acordos a tomar (achégase informe).
6. Informe sobre a Memoria de Calidade do curso 23-24.
7. Informe sobre o itinerario formativo do PDI da FFP (curso sobre Turnitin). Acordos a tomar para o curso 25-26.
8. Preparación do inicio do curso 25-26: xornada de benvida para o alumnado de Graos e Mestrados e sesión informativa sobre mobilidade.
9. Comisión de convivencia. Acordos a tomar.
10. Bolsas SICUE. Acordos a tomar.
11. Acordos a tomar sobre a presentación do Documento Marco de funcións das Coordinacións (3ª edición) á vindeira convocatoria de boas prácticas de calidade.
12. Toma de decisións sobre a creación dunha páxina de facebook/ instagram da FFP.
13. Rolda aberta de intervención.

A presidenta da comisión, a profesora Carmen Sarceda, non pode asistir a esta reunión e actúa como presidenta accidental á profesora Paula López Rúa, vicedecana da Facultade de Formación do Profesorado (FFP) e responsable de calidade do centro.

1. Aprobación, se procede, das actas de sesións anteriores.

A vicedecana, Paula López, dá a palabra á secretaria do Centro, Virginia Aznar, quen indica que non houbo alegacións á acta da sesión ordinaria do 25 de abril de 2025 (acta nº 58) nin á acta da sesión extraordinaria do 29 de maio de 2025 (acta nº 59). Sométense a aprobación estas actas e apróbanse por asentimento.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

2. Informe das Coordinacións de Título do Grao en Mestre/a de Educación Infantil, Mestre/a de Educación Primaria e Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e Educación Primaria, sobre a marcha do curso 2024-2025. Análise, reflexión e acordos a tomar.

A vicedecana, Paula López, dá a palabra á coordinadora da titulación de Grao en Mestre/a de Educación Infantil, a profesora Alba Mª Souto, quen indica que o curso académico 2024-2025 transcorreu sen incidencias salientables e agradece ás coordinadoras de curso o seu labor.

En relación as actividades transversais, prácticas de campo, actividades con profesionais externos e outras actividades de formación e orientación do alumnado, a coordinadora destaca que no primeiro curso leváronse a cabo 12 actividades vencelladas ás materias de *Didáctica e Profesión Docente*, *Socioloxía da Educación*, *Infancia, Familia e Escola*, *Psicoloxía da Educación, Psicoloxía do Desenvolvemento 3-6 anos* e *Procesos de mellora e usos das TIC*. Indica tamén que se desenvolveu a *Formación en competencias en información (nivel básico).* No segundo curso desenvolvéronse dúas actividades no marco das materia *Escola Inclusiva e Necesidades Educativas Especiais e Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do desenvolvemento.* No terceiro curso non se rexistrou ningunha actividade. No cuarto curso rexistráronse 2 actividades, unha delas na materia de *Educación en contextos rurais*. A outra actividade fai referencia á *Formación en competencias en información* (nivel avanzado).

No que respecta aos resultados das enquisas de satisfacción, a profesora Alba Mª Souto sinala que, no primeiro semestre, distribuíronse as enquisas naqueles cursos que logo tiñan Prácticum e TFG e, no segundo semestre, concretamente no mes de abril, creáronse as enquisas en liña para cada curso. Co fin de obter o maior número de respostas, facilitouse ao alumnado a ligazón á enquisa publicada na páxina de coordinación de cada curso no Campus Virtual, e tamén se intentou contactar con algún docente para que puidese ceder algúns minutos da súa clase a fin de que os estudantes puidesen cubrir as enquisas. Indica que o número de respostas obtidas no primeiro curso foron 50, no segundo curso 14, no terceiro curso 6, e cuarto curso foron 26 no primeiro semestre, e 2 no segundo semestre. En xeral, os resultados amosan que o alumnado está satisfeito cos diferentes aspectos polos que se lles pregunta. A cuestión cunha maior marxe de mellora fai referencia aos horarios. Ademais, nos seus comentarios o estudantado sinala o elevado número de alumnos que hai nas sesións expositivas o que dificulta o desenvolvemento destas sesións.

No que atinxe ás incidencias, comentarios, suxestións, demandas ou queixas de profesorado/alumnado, a coordinadora recolle as seguintes:

- Primeiro curso: Aínda que o profesorado realiza, en maior medida, unha valoración positiva, infórmase dalgunhas dificultades xeradas por mor do elevado

FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

número de alumnado que hai nas sesións expositivas. Ademais, póñense de manifesto as dificultades que teñen algúns e algunhas estudantes para realizar traballos en grupo.

- Segundo curso: O profesorado pon de manifesto o uso de aplicacións como Whatsapp en clase por parte do estudantado. Ademais, rexístrase algunha incidencia relacionada con unha estudante que solicita acudir coa súa filla lactante aos exames.
- No terceiro e cuarto curso non constan incidencias ou suxestións.

Finalmente, no que respecta á revisión dos programas do curso 2025-2026, a profesora Souto indica que se seguiu o procedemento habitual que xa foi descrito na anterior Xunta de Facultade.

A vicedecana, Paula López, agradece a intervención e cede a palabra á profesora María Campos, coordinadora da titulación de Grao en Mestre/a de Educación Primaria e Dobre Grao (DG), quen agradece o traballo das coordinacións de curso ao longo de todo o ano académico, pero especialmente á hora de elaborar os informes de final de curso. A continuación fai un resumo dos aspectos máis salientable dos informes sobre a marcha dos cursos.

En canto ás actividades transversais, ApS, etc. que se rexistraron nas ferramentas habilitadas para tal fin nas aulas de coordinación do Campus Virtual para cada curso do título de Primaria, recóllense un total de 14 actividades (8 actividades no primeiro curso, 1 no segundo, 4 no terceiro, e 1 no cuarto).

No referente ás enquisas de coordinación cubertas polo alumnado, pódese apreciar unha baixada significativa na participación na maioría dos cursos, que coincide con aqueles nos que non houbo oportunidade de ceder uns minutos nunha sesión presencial de clase para animar ao estudantado a cubrir estas enquisas. Por iso, sinálase unha vez máis a necesidade de que o profesorado ceda estes espazos que fomentan a participación. Os resultados das enquisas indican que existe "bastante" ou "moita" satisfacción na maioría dos ítems preguntados. Como ven sendo habitual, esta satisfacción baixa sensiblemente en relación aos horarios, a carga de traballo autónomo, e por primeira vez este ano, cos espazos para a docencia (o alumnado sinala aulas pequenas para o elevado número de estudantes, e mal distribuídas). O DG sinala, como ven sendo habitual, menos satisfacción especialmente nos horarios, excesivamente espallados ao longo do día.

En canto a incidencias, comentarios, suxestións, demandas ou queixas, a coordinadora sinala poucas:

- Dúas do alumnado de primeiro de primaria, relativas a solicitar listaxes de alumnado que vai secundar paros académicos e a unha materia con problemas na calidade da docencia recibida. Ambas foron xestionadas.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

- Dúas do alumnado no terceiro curso de primaria, que consideran escaso o tempo de Prácticum I, e sinalan que debería valorarse a posibilidade de proporcionar bolsas de transporte para quen fai as prácticas fóra da cidade.
- Na xuntanza do 3º de DG debátese sobre unha cuestión que emerxe da enquisa do alumnado, que sinala moito solapamento entre contidos das materias. Reflexiónase en torno a que se debería promover a comunicación entre docentes para previr estes solapamentos na medida do posible.
- No 4º curso de Primaria e DG o alumnado lamenta que haxa materias optativas solapadas en horarios, e unha profesora sinala a problemática das intelixencias artificiais xenerativas na titorización dos TFG.

Por último, a coordinadora indica que os informes de revisión de programas foron detallados e aprobados en Xunta de Facultade, e quere aproveitar a oportunidade para volver lembrar ao profesorado a importancia de cubrir o formulario na aplicación Forms coa información relativa aos programas de cada materia, xa que deste xeito afórrase moitísimo traballo ás coordinacións de curso. Para cada materia que non se cubre o Forms, a cantidade de tempo que hai que invertir para xestionalo é moi importante. E as coordinacións de curso están xa sobrecargadas de por si. Tamén indica que o informe de seguimento da titulación de Primaria e do DG, foi aprobado en Xunta de Facultade con data do 30 de maio de 2025.

A vicedecana indica que os datos son, en xeral, positivos. Acórdase seguir lembrando ás coordinacións de curso que solicite a colaboración do profesorado para ceder uns minutos das súas sesións e cubrir as enquisas de coordinación de curso na aula, para así tratar de aumentar a participación.

Sobre o tema da Intelixencia Artificial (IA) e os TFG, xa comentado en Xunta de Facultade, debátese se na vindeira xuntanza da comisión de Prácticum e TFG se poderá explorar a posibilidade de revisar as porcentaxes de avaliación do traballo escrito e a defensa. A profesora Rocío García, membro desta comisión, propón facer una consulta a todo o profesorado, e indica que non temos ferramentas cen por cento fiables para determinar o uso da IA nos traballos. A profesora María Campos sinala que parte da solución podería ser o recoñecemento das horas reais que implica titorizar un TFG por parte dos docentes. A profesora Paula López engade que será pertinente facer as modificacións na avaliación dos TFG en coordinación coa facultade de Santiago.

En canto á masificación das aulas, a vicedecana considera que é un tema recorrente, xa que a universidade permite matricular a máis alumnado do que se pode asumir, e así non se pode acadar un bo proceso de ensino-aprendizaxe.

Por último, a vicedecana indica que as optativas que se solapan nos horarios son as das diferentes mencións, porque se entende que o alumnado fai unha mención de cada vez. A profesora María Campos puntualiza que o comentario do alumnado vai na liña de que

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

é unha magoa que toda a oferta real de optativas non se corresponda coa teórica debido aos horarios.

3. Informe da Coordinación de Título do Mestrado en Profesorado de Secundaria. sobre a marcha do curso 2024-2025. Análise, reflexión e acordos a tomar.

A vicedecana, Paula López, dá a palabra ao profesor Carlos Dosil, coordinador do Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanzas de Idiomas, que indica que o Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato no Campus de Lugo ofertou 60 prazas, no que se impartiron as tres especialidades: Ciencias Experimentais, Formación Profesional e Linguas e Literatura. En liñas xerais está a transcorrer todo dentro da normalidade, respectándose as datas programadas polo calendario académico, realizándose as reunións de comisión de título en tempo e forma, e cunha alta implicación de todos os membros da mesma. Destaca que neste curso 2024-25 cubríronse as 60 prazas ofertadas, dándose de baixa finalmente catro alumnos, e impartíronse once materias entre as tres especialidades en cada un dos trimestres cos seus respectivos Prácticums.

No capítulo de profesorado, sinala que impartiron docencia, entre as tres especialidades, 23 profesores e profesoras, destacando o elevado número de áreas que participan no mestrado. Isto fai, que nalgún momento do ano haxa dificultades para poder xestionar adecuadamente a substitución de PDI cando se dan baixas por substitución ou traslados por concursos. Destaca o gran movemento que se produce cada ano.

En canto á matrícula para poder defender o TFM, fixérona 87 alumnos, asignando a titorización do mesmo a 12 docentes. Do total de alumnos e alumnas, finalmente 14 da especialidade de Ciencias Experimentais solicitaron a defensa oficial, 8 de Formación Profesional e 11 da especialidade de Lingua e Literatura. As defensas da segunda convocatoria, están programadas, respectando o calendario académico, para esta semana do 14 ao 18 de xullo de 2025.

No que respecta ao número de dispensas concedidas por motivos xustificados pola USC, foron 34, incrementándose este número ano tras ano.

En canto ao apartado de calidade, durante este curso académico 24-25, o Mestrado está a ser avaliado externamente, programando a visita os avaliadores para o mes de setembro.

En canto ás accións formativas transversais ofertadas para o alumnado do mestrado, ofreceuse o curso organizado pola biblioteca da Facultade de Formación de Profesorado "Recursos bibliotecarios, buscas documentais orientadas ao TFM". Ademais, celebráronse dúas sesións incluídas dentro do Plan Forte nas que participaron profesores externos á facultade, unha delas na xornada de benvida do mestrado, na que participou o xefe de

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

estudos do Instituto Lucus Augusti así como nas xornadas de preparación do Prácticum I onde participou un docente do CEIP as Neves de Pontevedra.

Finalmente, agradece a todo o equipo que forma parte do Máster de Secundaria pola súa dedicación e o seu bo facer, en particular á Xestora da facultade Ana Brao e a responsable de calidade Paula López Rúa pola súa implicación.

Despois dos comentarios feitos polo coordinador, acórdase continuar a promover actividades de formación e orientación do alumnado, como as que se veñen facendo dende a biblioteca da FFP, actividades con profesionais externos, etc., e levar a cabo un seguimento das dispensas concedidas, para comprobar se seguen aumentando.

4. Informe da Coordinación de Título do Mestrado DAEN sobre a marcha do curso 2024-2025. Análise, reflexión e acordos a tomar.

A vicedecana, Paula López, dá a palabra á coordinadora do Master DAEN, a profesora Leticia López, quen comeza dando conta das reunións mantidas da Comisión Académica do Master DAEN no segundo semestre, indicando as cuestións más destacadas abordadas en cada unha:

- Sesión ordinaria do 9-1-25. O Máster DAEN superou con éxito a primeira fase do proceso de avaliación á Mención de Excelencia, pero na resolución final non foi seleccionado. Tamén informouse da oferta de prazas para o curso 25-26, e de diferentes aspectos do acto de graduación que o alumnado asumió realizar por separado.
- Sesión extraordinaria do 29-1-25. Aprobación das propostas de TFM presentadas.
- Sesión ordinaria do 5-2-25. Premio extraordinario do curso 2023-24 a unha alumna do Máster DAEN ao ser o mellor expediente do curso; participación no webinario de difusión dos másteres da USC; os cambios de matrícula e aprobación da PDA para o curso 25-26.
- Sesión ordinaria do 13-3-25. Aprobación do horario para o curso 25-26, e aprobación de propostas de TFM.
- Sesión ordinaria do 24-4-25. Información sobre as solicitudes de matrícula de alumnado estranxeiro, e aprobación de propostas de TFM.
- Sesión ordinaria do 28-5-25. Información sobre orzamento dispoñible do Campus Terra para a adquisición de material docente, sobre o período de Prácticum e sobre a avaliación dos programas das materias, agradecendo ao profesorado a colaboración no proceso; e aprobación do o Informe de seguimento do Título.
- Sesión extraordinaria do 20-6-25. Aprobación dunha proposta de TFM e rexeitamento doutra por non cumprir as condicións que se solicitaban.

A coordinadora tamén informa sobre o Prácticum do mestrado, realizado entre o 24 de marzo e o 23 de maio. Segundo as enquisas de satisfacción, cubertas por titores e alumnado, a valoración dos diferentes ítems é moi positiva. Os titores destacan o

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

desenvolvemento de competencias, a coordinación e a organización. A participación nestas enquisas tamén foi alta. Por parte do alumnado a satisfacción co Prácticum tamén foi "alta" ou "moi alta".

Por último, a coordinadora, Leticia López, sinala que se defenderon 14 TFM na oportunidade de xuño con resultados moi positivos, e que xa se recibiron 37 solicitudes de matrícula para o vindeiro curso académico.

A vicedecana salienta que os datos das enquisas propias 24-25 son moi positivos, e que serán os que servirán de base para a acreditación o curso que ven. Indica que o mestrado está ben encamiñado, e acórdase seguir na mesma liña.

4. Informe de execución do Plan FORTE do curso 2024-2025. Análise e reflexión sobre a eficacia do Plan, e acordos a tomar.

A vicedecana, e Responsable de Calidade do Centro, a profesora Paula López, solicita que conste como anexo á acta o informe completo de execución do Plan FORTE do curso 24-25, o cal continúa a reflectir neste curso, e atendendo á Fase II do desenvolvemento do Plan, as actividade desenvolvidas en Graos e Mestrados. No informe proporciónanse datos sobre a posta en marcha de todas as actividades levadas a cabo nas diferentes liñas do Plan, que xustifican a súa continuidade en vindeiros cursos ou a organización de actividades similares, tendo en conta, por exemplo, o interese da actividade para a formación ou orientación do estudantado, os datos de participación na mesma, a resposta ou acollida da actividade por parte do alumnado, os datos das enquisas de satisfacción coa actividade (de habelas), as incidencias detectadas, etc.

No curso 24-25 destácanse a boa acollida da sesión orientativa sobre mobilidade e a avaliación positiva das sesións de benvida de Graos e Mestrados, así como o feito de que tres alumnas do Grao de Infantil presentaron solicitudes na convocatoria de alumnado titor e completaron a súa formación, polo que poderían participar, por exemplo, nas xornadas de benvida. Dentro das actividades da liña 3 cómpre salientar o número de iniciativas desenvolvidas nos diferentes cursos dos graos, cun importante número de proxectos de Aprendizaxe-Servizo (por exemplo: o proxecto AserES Lugo, un proxecto para identificar estados de ansiedade e depresión nos docentes, un proxecto de traballo coa ONCE, un sobre robótica en educación infantil, e o proxecto Comunica Tea), ademais de actividades con profesionais externos e saídas de campo. Desenvolvéronse tamén neste curso as xornadas *UNITIC*, co obxectivo de reflexionar sobre o impacto das TIC na vida académica, as Xornadas *Acoso sexual e acoso por razón de xénero, orientación sexual e identidade de xénero,* e seminarios e conferencias impartidas por profesorado invitado dentro do programa Erasmus+, así como outras xornadas publicitadas nos Mestrados (as xornadas "El@n" e a xornada *Desafíos para os programas formativos duales nun mundo dixital*)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

Cómpre destacar tamén as actividades organizadas pola Comisión de Normalización Lingüística da facultade (un obradoiro de regueifas e outro sobre literatura infantil). Neste aspecto, e como figura no informe, o Proxecto CompetenteS non terá continuidade no seguinte curso, xa que a CNL valora dar prioridade a outras actividades.

Para rematar, a profesora Paula López agradece a todas as coordinacións de curso e de título o traballo desenvolvido recompilando os datos necesarios para a elaboración do informe.

Analizadas no seu conxunto as liñas do Plan por parte dos membros da Comisión de Calidade, e revisada a eficacia das diversas actividades que o compoñen, a Comisión valora positivamente as diferentes iniciativas do Plan, e acorda continuar coa súa implementación no curso 2025-26, desenvolvendo as liñas do Plan coas mesmas actividades ou outras de similar natureza, coas actualizacións e axustes pertinentes. Tamén, acorda seguir facendo un seguimento das condicións de desenvolvemento do Programa de Alumnado Titor da USC para valorar a súa continuidade no Plan FORTE.

6. Informe sobre a Memoria de Calidade do curso 23-24.

A vicedecana, e responsable de calidade do centro, lembra aos membros da comisión que a memoria se aprobou en Comisión de Calidade do 25 de abril (consta en acta) e enviouse a calidade dentro do prazo establecido. Informa tamén de que estamos á espera de recibir o informe técnico de calidade co visto bo para poder aprobala en Xunta de Facultade (previsiblemente no primeiro semestre do vindeiro curso).

7. Informe sobre o itinerario formativo do PDI da FFP (curso sobre Turnitin). Acordos a tomar para o curso 25-26.

A vicedecana, Paula López, sinala que a creación dun itinerario formativo para o PDI é unha acción de mellora que figura como aberta para o curso 24-25 nos dous Graos. No primeiro semestre deste curso, indica que se procedeu á administración da enquisa dirixida ao PDI sobre as súas necesidades en materia de formación, analizáronse os resultados das enquisas, e, tendo en conta as necesidades detectadas, organizouse un curso específico para o PDI da facultade sobre a ferramenta Turnitin, a cargo da profesora Alba Mª Seijo, á quen lle agradece a súa dispoñibilidade. O curso impartiuse o 21 de maio por Teams, ofertáronse 25 prazas e asistiron 23 docentes, todos eles aptos.

A vicedecana indica que, ao ser unha actividade formativa propia, se enviou tamén ao profesorado participante unha enquisa de satisfacción para incorporar o dato na memoria de calidade, e tamén nos informes dos graos, porque é unha acción do plan estratéxico da facultade. Lembra que no PEC temos como obxectivo un índice de satisfacción igual ou superior a 3 puntos sobre 5. A enquisa aínda esta aberta, pero unha análise provisional dos datos indica un alto grado de satisfacción. A vicedecana sinala que con esta acción formativa máis as xornadas UNITIC xa teríamos acadado o obxectivo do plan estratéxico para este curso 24-25. Indica que quedaría por organizar outra para o curso 25-26. A este

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

respecto, indica que a presidenta da comisión, Carmen Sarceda, ofreceuse a contactar co catedrático de Tecnoloxía da Universidade de Málaga, Manuel Cebrián, para explorar a posibilidade de que imparta ao PDI da FFP unha charla ou conferencia on line sobre un tema relacionado coa IA e a educación.

A comisión acorda organizar esta actividade formativa ou outra similar para o curso 25-26.

8. Preparación do inicio do curso 25-26: xornada de benvida para o alumnado de Graos e Mestrados e sesión informativa sobre mobilidade.

A vicedecana, Paula López, informa sobre estas dúas cuestións:

- As presentacións das xornadas de benvida dos graos están listas (modificáronse ligazóns por cambio de normativas e actualizouse información sobre dispensas) e os formularios están baleiros para volver pasar as enquisas (as enquisas están configuradas sen data de apertura ou peche). Cómpre repasar as ligazóns e verificar que todo funciona. Nas presentacións dos mestrados tamén se actualizou información e se baleiraron os formularios e cómpre tamén revisalas e engadir o que se considere oportuno.
- A presentación sobre os programas de mobilidade está actualizada e a previsión e organizar a sesión informativa o 29 de setembro. O formulario de satisfacción está baleiro e programado para encher ese día, polo que malia que a presentación estea colgada e visible nas aulas de coordinación, non se poderá encher a enquisa ata a hora da sesión. Queda confirmado que a profesora Pauline Blatt vai coordinar destinos erasmus no curso 25-26

9. Comisión de convivencia. Acordos a tomar.

Antecedentes: Na sesión da Xunta da Facultade do 21 de decembro de 2023 (acta nº 452), discútese a preocupación do profesorado sobre as conductas disruptivas mostradas polo alumnado nalgunhas aulas, e suxírese a posibilidade de elaborar un plan de convivencia propio da FFP, para poder xestionalas. Na sesión da Comisión de Calidade do 22 de xaneiro de 2024 (acta nº 48), acórdase a creación dunha Comisión de Convivencia para elaborar este plan de convivencia. Na sesión da Xunta de Facultade do 6 de febreiro de 2024 (acta nº 454), solicítanse voluntarios interesados, de todos os sectores implicados, en formar parte da Comisión de Convivencia. Na sesión da Comisión de Calidade do 23 de maio de 2024 (acta nº 54), e dentro das accións de mellora abertas para o curso 23-24, discútese a pertinencia de crear unha Comisión de Convivencia para traballar sobre as actuacións disruptivas do alumnado da Facultade ou fusionala con outra xa existente como a de Docencia ou Xénero. Suxírese fusionar a Comisión de Convivencia coa Comisión de Xénero, acordando facer a consulta aos membros das dúas comisións.

Segundo todo isto, a vicedecana Paula López sinala que para formar parte da comisión de convivencia se solicitaron persoas voluntarias, pero a comisión non se chegou a constituir

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

formalmente en Xunta de Facultade. Tamén indica que se contactou coa Comisión de Xénero e se explorou a posibilidade de fusionalas, pero a iniciativa non prosperou.

Para decidir como proseguir coa Comisión de Convivencia, xa que isto forma parte dunha acción do Plan Estratéxico, hai que ter en conta o nulo recoñecemento do traballo que implica formar parte de comisións como esta ou outras, como a CNL ou a de xénero, así como o feito de que a normativa de convivencia da USC non se axusta ás necesidades reais dos centros en materia de disciplina e non permite sancións por parte dos centros, co cal, a comisión (que tería que actuar nas incidencias con comparecencias das persoas afectadas, estudando casos e tomando decisións) non pode tomar ningunha medida, e sería un paso intermedio que faría máis lento todo o procedemento, ata elevar a incidencia ao Reitorado vía Decanato, e non resolvería nada. Tendo en conta estas cuestións, e despois de falar do tema coa presidenta da Comisión de Calidade, Carmen Sarceda, a vicedecana propón paralizar todo o proceso de creación da comisión de convivencia e posterior determinación das súas funcións e tarefas ata que as circunstancias sexan máis favorables (por exemplo, que a normativa cambie e deixe máis marxe de actuación aos centros, e que se recoñeza o labor das persoas integrantes desta e doutras comisións, por exemplo con HDEs).

Os membros da comisión discuten a pertinencia de colocar a información relativa á problemas de convivencia, normativa relacionada, etc., noutros documentos (como a Guía para o profesorado de nova incorporación no apartado de preguntas frecuentes) para que estea dispoñible para todos.

A comisión acorda paralizar todo o proceso de creación da comisión de convivencia e posterior determinación das súas funcións e tarefas ata que as circunstancias sexan máis favorables.

10. Bolsas SICUE. Acordos a tomar.

A vicedecana, Paula López, indica que este tema tamén foi consultado coa presidenta da comisión, Carmen Sarceda, e, unha vez valorada a posibilidade de conceder este tipo de axudas, conclúese que o establecemento de criterios obxectivos para unha distribución razoada das axudas é complicado, e os trámites necesarios para a posta en práctica (acordar os criterios, facer a convocatoria tendo en conta cuestións económicas, xurídicas, etc, valorar as solicitudes) implicarían un tempo e un esforzo que vai máis aló das obrigas das persoas que desempeñan nesta facultade algunha tarefa relacionada coa mobilidade, concretamente membros da comisión de intercambios.
Despois de discutir esta cuestión, a comisión acorda non continuar coa proposta de establecer bolsas para o alumnado SICUE, ao considerarse inviable pola dificultade para establecer criterios de concesión, e pola carga administrativa que suporía para a comisión de intercambios.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

11. Acordos a tomar sobre a presentación do Documento Marco de funcións das Coordinacións (3ª edición) á vindeira convocatoria de boas prácticas de calidade.

A vicedecana indica que temos a sorte de ter varias iniciativas para presentar a estes premios. Unha delas está relacionada co prácticum pero fáltalle pilotaxe e datos de retroalimentación, polo que podería quedar para o curso seguinte. Para esta convocatoria propón presentar este Documento marco de funcións de coordinacións, xa que levamos moitos cursos traballando con el, e temos a pilotaxe. A vicedecana sinala que xa se pasara unha enquisa aos coordinadores de curso na primeira edición, e que agora se pode facer unha breve enquisa a todo o PDI no primeiro semestre. A vicedecana comparte a seguinte ligazón, e revísase a pertinencia das preguntas feitas:
https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=NeoPortalPage&subpage=design&collectionid=l8vusns6tfac9ddf68o42t&id=LEUNj6S3ZEm4EIw5c3RHe0a6ahhsschCs4911mr6s8tUOUU2NzgyODNUV1Q2VkxNOUhMTDRYRjVBMi4u

A comisión acorda pasar a enquisa ao profesorado da FFP, no primeiro semestre do curso 25-26, para recompilar datos, e presentar o Documento marco de funcións de coordinacións á seguinte convocatoria de boas prácticas de calidade.

12. Toma de decisións sobre a creación dunha páxina de facebook/ instagram da FFP.

A vicedecana, Paula López, explica que consultou coa ATIC para solicitar información sobre o proceso de creación e mantemento dunha páxina de Facebook ou Instagram da Facultade, e responderon que remitiron a consulta á sección denominada melloras.comunicacion@usc.gal. Como non recibiu resposta, a vicedecana consultou con eles directamente e responderon que remitiron a consulta ao gabinete de comunicación da USC. Indica que segue á espera de resposta.

A vidececana tamén consultou esta cuestión coa Vicedecana da FCE, Isabel Dans, xa que esa facultade ten Facebook, e ela remitiuna á Vicedecana María López Sande, por ser a persoa que fai o mantemento como parte das obrigas do seu cargo. A vicedecana da FCE, María López, comentou que cando ela chegou ao cargo a páxina xa estaba creada, e que posiblemente haxa que solicitar a apertura da conta á Secretaría Xeral da USC.

Neste punto, xorden diferentes cuestións en relación á creación desta páxina de FacebooK/Instagram: quen crea a páxina?, será unha páxina institucional?, haberá un procedemento concreto para creala?, quen a mantén actualizada?, habería opción de contratar a algún bolseiro para facer esa tarefa? E tamén xorden dúbidas sobre a utilidade real destas páxinas: que información que non se colga na web da facultade se poderían engadir?, quen vai consultar esa páxina realmente?, dise que é una boa iniciativa para publicitar os centros e captar alumnado, pero nós precisamos captar alumnado?

Discútese na comisión todo o traballo e tempo que implica manter páxinas web de grupos de investigacións, páxinas de Facebook de mestrados, etc., traballo que non estaría

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN
DO PROFESORADO

Av. Ramón Ferreiro s/n . 27002 Lugo
Tfno. 982821005
formacionprofesorado.decanato@usc.gal

recoñecido, e valóranse outras alternativas vistas en redes sociais que poden ser máis acaídas, como o xornal da USC, que comparte a información co Instagram da USC. Tamén coméntase que pode ser interesante ver todas as redes de difusión que ten a USC para promoción. Isto estaría na liña de visibilizar a FFP, que é un obxectivo do Plan Estratéxico.

A comisión acorda explorar estas outras vías alternativas para poder tomar decisións.

13. Rolda aberta de intervencións.

A profesora María Campos agradece á vicedecana Paula López a súa colaboración nos informes e proxectos recoñecidos con premios.

Sen mais intervencións a vicedecana, Paula López Rúa, responsable de calidade do centro e presidenta accidental da comisión agradece a presenza de todos os membros e da por rematada a sesión, da que redacto acta como secretaria.

A secretaria — Vº e Prace da Presidenta accidental da Comisión

Asdo: Virginia Aznar Cuadrado — Asdo: Paula López Rúa

ANEXOS

Informes de coordinación dos títulos de Grao de Mestre/a en Educación Infantil e Grao de Mestre/a en Educación Primaria.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

INFORME DA COORDINACIÓN DE TÍTULO, CURSO 2024-2025:
GRAO DE MESTRE/A EN EDUCACIÓN INFANTIL

ALBA MARÍA SOUTO SEIJO

En liñas xerais, o curso académico 2024-2025 transcorreu sen incidencias salientables. Seguidamente, exponse unha síntese dos informes das coordinacións de curso sobre a marcha do presente curso. Os informes completos inclúense no Anexo I. Agradécese ás coordinadoras de curso a súa labor.

1. Informes das coordinacións sobre a marcha do curso académico

1.1. Actividades transversais, prácticas de campo, actividades con profesionais externos e outras actividades de formación e orientación do alumnado

Primeiro curso

No primeiro curso leváronse a cabo 12 actividades (9 no primeiro cuadrimestre e 3 no segundo cuadrimestre).

- 1º cuadrimestre: no marco das materias *Didáctica e Profesión Docente* e *Socioloxía da Educación* o estudantado participou nun Proxecto de Aprendizaxe-Servizo, así como en diferentes actividades: unha actividade transversal e cinco actividades con profesionais externos. Ademais tamén participaron nunha actividade de campo na materia *Infancia, familia e escola*.
- 2º cuadrimestre: durante o segundo cuadrimestre desenvolvéronse tres proxectos de Aprendizaxe-Servizo, vinculados ás materias de *Psicoloxía do Desenvolvemento 3-6 anos*, *Psicoloxía da Educación* e *Procesos de mellora e uso das TIC*.

Ademais, a Biblioteca da Facultade desenvolveu a “Formación en competencias en información” (nivel básico). Este ano houbo dúas quendas, a primeira delas en outubro-novembro e a segunda en xaneiro-febreiro. En total, nas dúas quendas matriculáronse 82 estudantes e aprobaron 73.
A valoración que fixo o alumnado de todas as actividades foi moi positiva, polo que se espera a súa continuidade.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Segundo curso

No segundo curso o alumnado participou nun proxecto de Aprendizaxe-Servizo vinculado á materia *Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do desenvolvemento.* Ademais, levouse a cabo unha sesión con profesionais externos na materia *Escola Inclusiva e Necesidades Educativas Especiais.*

Terceiro curso

No terceiro curso non se rexistrou ningunha actividade.

Cuarto curso

No cuarto curso rexistráronse 2 actividades: unha delas foi unha actividade de campo vinculada á materia de *Educación en contextos rurais.* A outra actividade foi a "Formación en competencias en información" (nivel avanzado) desenvolvida pola Biblioteca da Facultade. Este ano tamén houbo dúas quendas, a primeira delas en outubro-novembro e a segunda en marzo-abril. En total, nas dúas quendas matriculáronse 40 estudantes e aprobaron 20.

1.2.Resultados das enquisas de coordinación de curso feitas ao alumnado

No primeiro semestre, distribuíronse as enquisas naqueles cursos que logo tiñan Prácticum e TFG e, no segundo semestre, concretamente no mes de abril, creáronse as enquisas en liña para cada curso.

Co fin de obter o maior número de respostas, facilitouse ao alumnado a ligazón á enquisa publicada na páxina de coordinación de cada curso no Campus Virtual e tamén se intentou contactar con algún docente para que puidese ceder algúns minutos da súa clase a fin de que os estudantes puidesen cubrir as enquisas. Agradécese a todo o profesorado que cedeu uns minutos das súas sesións.

O número de respostas obtidas foi o seguinte: primeiro curso (50), segundo curso (14), terceiro curso (6) e cuarto curso (26 primeiro semestre; 2 segundo semestre). A continuación, sintetízanse os resultados obtidos (de acordo coa análise realizada polas coordinadoras de curso).

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Primeiro curso

Os resultados amosan que o alumnado está bastante ou moi satisfeito con aspectos como os "espazos para a docencia", os "recursos técnicos para a docencia", a "coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a", a "adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes", e os "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a". Por outra parte, as cuestións cunha maior marxe de mellora fan referencia á "carga de traballo autónomo das materias cursadas", e ao "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación".

Segundo curso

No relativo aos resultados obtidos no segundo curso, pódese afirmar que o alumnado está bastante satisfeito ou moi satisfeito cos espazos, os recursos técnicos ou o número de traballos e espazos. Os ítems onde se sinala unha menor satisfacción son os relativos aos horarios e ao número de estudantes nas sesións.

Terceiro curso

No terceiro curso os horarios lectivos e o solapamento de contidos entre materias son os aspectos nos que se obtén unha menor valoración. No resto de ítems o alumnado amosa estar bastante satisfeito.

Cuarto curso

Tendo en conta os resultados das enquisas do primeiro semestre, podemos dicir que o alumnado se amosa bastante satisfeito, por exemplo, cos recursos técnicos para a docencia e a coordinación entre docentes. No que concirne aos horarios existe unha opinión dividida.

O alumnado que cubriu a enquisa do segundo semestre amosa bastante e moita satisfacción cos ítems, agás no que se refire a carga de traballo e compatibilidade do TFG e Practicum, no que as respostas mostran pouca satisfacción.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

RESULTADOS XERAIS

En xeral, os resultados amosan que o alumnado está satisfeito cos diferentes aspectos polos que se lles pregunta. A cuestión cunha maior marxe de mellora fai referencia aos horarios. Ademais, nos seus comentarios o estudantado sinala o elevado número de alumnos que hai nas sesións expositivas.

1.3.Incidencias, comentarios, suxestións, demandas ou queixas de profesorado/alumnado

Primeiro curso

Aínda que o profesorado realiza, en maior medida, unha valoración positiva, infórmase dalgunhas dificultades xeradas por mor do elevado número de alumnado que hai nas sesións expositivas. Ademais, póñense de manifesto as dificultades que teñen algúns e algunhas estudantes para realizar traballos en grupo.

Segundo curso

O profesorado pon de manifesto o uso de aplicacións como Whatsapp en clase por parte do estudantado. Ademais, rexístrase algunha incidencia relacionada con unha estudante que solicita acudir coa súa filla lactante aos exames.

Terceiro curso

Non constan incidencias ou suxestións.

Cuarto curso

Non constan incidencias ou suxestións.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

2. Informes de Revisión dos programas 2025-2026

No que respecta á revisión dos programas do curso 2025-2026, compre sinalar que as coordinadoras de curso emitiron os seus informes despois de analizar as fichas de comprobación cubertas polo profesorado. Nos casos nos que as fichas non se cubriron, por diferentes razóns, informouse da incidencia aos departamentos (por exemplo, materias que non contaban cun docente asignado) ou contactouse co profesorado responsable para poder subsanar a incidencia. Agradécese ao profesorado a súa colaboración na revisión dos programas e ás coordinadoras o traballo desenvolvido.

En xeral, os programas axústanse ao especificado na Memoria do Título (MVT). Rexistráronse soamente incidencias menores, fundamentalmente algúns desaxustes nos programas de certas materias motivados pola necesidade de actualizacións das propias fichas na Memoria. O profesorado achegou suxestións de cambios nos apartados de contidos e de avaliación nas fichas dalgunhas materias na MVT.

Lugo, 20 de xuño de 2025

Asdo: Alba María Souto Seijo
Coordinadora do Grao de Mestre/a en Educación Infantil

Anexos:

Anexo I. Informes de coordinación dos cursos (2024-2025)

Anexo II. Revisión dos programas das materias para o curso 2025-2026

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Anexo I. Informes de coordinación dos cursos (2024-2025)

INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO (2024 – 2025)

1º Curso do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Dobre Grao

Coordinadora: Alba María Souto Seijo

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso:**
   No primeiro curso leváronse a cabo 12 actividades (9 no primeiro cuadrimestre e 3 no segundo cuadrimestre).

Data:	9 de setembro de 2024 - 20 de decembro de 2024
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras, Marta Poncet Souto e Alba M. Souto Seijo
Título:	Proxecto Interdisciplinar ASerES Lugo: Aprendizaxe-Servizo con Entidades Socioeducativas para a formación de futur@s mestr@s
Breve descrición:	Durante o primeiro semestre o alumnado tivo a oportunidade de participar nun proxecto interdisciplinario no que se combinan as metodoloxías de ApS e ABPx. A finalidade do proxecto en relación co alumnado é a adquisición e a mellora de competencias profesionais propias da profesión a través de experiencias de participación social. *Valoración da actividade*: Os estudantes valoraron o proxecto de maneira moi positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	25 de setembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade transversal
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Situación educativa do alumnado xitano
Breve descrición:	O 24 de novembro tivo lugar a actividade formativa titulada "Situación educativa do alumnado xitano", que foi levada a cabo pola Fundación Secretariado Xitano. Esta actividade realizouse no marco do Proxecto Interdisciplinario. *Valoración da actividade*: A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	14 de outubro de 2024 – 14 de novembro de 2024 (1ª quenda) 20 de xaneiro de 2025 – 11 de febreiro de 2025 (2ª quenda)
Tipo de actividade:	Actividade transversal
Responsable:	Biblioteca da Facultade
Título:	Formación en competencias en información, nivel básico
Breve descrición:	Ligazón á información sobre a actividade formativa. Datos da 1ª quenda GMEI: 80 matriculados, remataron 78 e aprobaron 71. Datos da 1ª quenda DG: 16 matriculados, todos remataron e aprobaron. Datos da 2ª quenda GMEI: 2 matriculados, remataron e aprobaron. Datos da 2ª quenda DG: 1 matriculado, rematou e aprobou.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Data:	28 de outubro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Educación 0 a 3 anos: a miña experiencia como educadora infantil
Breve descrición:	O 28 de outubro acudiu á Facultade Pomba Cerneira, educadora nunha escola infantil da cidade de Lugo, para compartir a súa experiencia e rachar con mitos e estereotipos sobre o primeiro ciclo de educación infantil. *Valoración da actividade*: A sesión foi acollida con satisfacción por parte do alumnado.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	11 de novembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Sesións informativas sobre ciberseguridade e acoso escolar
Breve descrición:	O 11 de novembro tiveron lugar, no salón de actos, dúas sesión formativas (dunha hora e media cada una) a cargo de Ramón Peña e Héctor Méndez (Gardas Civís da Comandancia de Lugo; responsables do Plan Director). Na primeira sesión abordáronse contidos relacionados coa ciberseguridade no ámbito educativo e, na segunda, abordouse a temática do acoso escolar, a convivencia, etc. *Valoración da actividade*: Os estudantes valoraron a actividade de maneira moi positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	25 de novembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Nenea, medrar creando. Educando en los bosques de Lugo
Breve descrición:	Algúns dos obxectivos da actividade foron os seguintes: - Que lo alumnado de infantil, futuros mestres/as, coñezan outros modelos educativos e outras formas de entender a educación e a relación educativa. - Que o alumnado sexa consciente das posibilidades educativas que ofrece o entorno e a estreita relación mutua que existe entre a escola e o entorno próximo. *Valoración da actividade*: A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	27 de novembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Marta Poncet Souto
Título:	Que profesora son? Respostas para suscitar a reflexión entre o alumnado de maxisterio en proceso de formación

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Breve descrición:	O 27 de novembro acudiu á Facultade Ana Joge, directora dun instituto da provincia de Lugo, para compatir co alumnado a súa experiencia como docente e directora dun centro. *Valoración da actividade*: A sesión foi acollida con satisfacción por parte do alumnado.
Materia vinculada:	Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	3 de decembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade de campo
Responsable:	Luzia Oca González
Título:	Aula aberta
Breve descrición:	O martes 3 de decembro, o grupo de alumnado do 1º ano do Grao de Educación Infantil, realizou unha visita didáctica á Exposición "Coidados na Diáspora. Unha autoetnografía fotográfica das mulleres caboverdianas en España", que se encontra na Sala de Exposicións da Deputación. Esta aula aberta, organizada pola profesora Luzia Oca, unha das comisarias da exposición, enmárcase nas actividades da materia "Infancia, familia e escola". A visita realizouse no horario de aulas dos 3 grupos interactivos en que se divide a docencia. A actividade consistiu nunha visita guiada e a preparación dun traballo de grupo a partir do exercicio proporcionado pola docente, en torno á realidade dos nenos e nenas das comunidades de orixe caboverdiana en tres localidades españolas, unha delas Burela. *Valoración da actividade*: Moi satisfactoria
Materia vinculada:	Infancia, familia e escola
Data:	9 de decembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Os contos que contamos e como os contamos
Breve descrición:	O 9 de decembro de 2024, David Pernas acudiu á Facultade para impartir a charla "Os contos que contamos e como os contamos". Algúns dos obxectivos desta actividade eran os seguintes: - Achegar ao alumnado de EI a importancia, como futuras mestras e mestres, de crear ou consolidar hábitos de lectura nos nenos/as de E.I. - Coñecer contos para contar na etapa de infantil e ser conscientes da importancia de saber contar un conto a través do exemplo dun profesional que se dedica a esta tarefa na rede de bibliotecas da Coruña dende hai máis de 30 anos. - Que o futuro profesorado coñeza a importancia de determinados espazos escolares (como as bibliotecas de centro e/ou de aula) como espazos educativos e tamén dende unha perspectiva sociolóxica, como lugares de compensación das desigualdades sociais; dito de outra maneira, como espazos de compensación das desigualdades que veñen da súa contorna máis próxima, fundamentalmente no caso das familias máis vulnerables. *Valoración da actividade:* A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva, polo que sería de interese volver a repetila o próximo curso.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	31 de xaneiro de 2025 - 30 de xuño de 2025
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	Carlos Dosil Díaz
Título:	La innovación tecnológica en el ámbito de la neuro-psicología para identificar estados de ansiedad y depresión en docentes.
Breve descrición:	Se necesitan pruebas rápidas y objetivas que detecten posibles problemas emocionales en los docentes, para ello vamos a tratar de integrar la inteligencia artificial en el desarrollo de un instrumento para hacer que el diagnóstico sea más rápido y fiable.
Materia vinculada:	Psicoloxía do Desenvolvemento 3-6 anos
Data:	10 de febreiro de 2025 - 12 de maio de 2025
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	María Fiuza Asorey
Título:	Traballando a inclusión coa ONCE
Breve descrición:	O alumnado recibe unha formación centrada no deseño e elaboración de materiais e ferramentas docentes dirixidos á formación integral e inclusiva de todos os nenos e nenas de Educación Infantil, cun enfoque lúdico-educativo e pesando no seu desenvolvemento integral. Dita formación inclúe unha inmersión na aprendizaxe do código braille e o traballo coas máquinas Perkins. *Valoración da actividade*: Nestes momentos a actividade está a se iniciar, polo que non se pode facer unha valoración da mesma. Con todo, espérase que, como en cursos anteriores, estea moi ben considerada tanto polo alumnado, que valora a formación recibida como importante para o seu futuro profesional, como pola ONCE, que como destinataria dos materiais elaborados polo alumnado valora a súa utilidade e calidade.
Materia vinculada:	Psicoloxía da Educación (G3141107)
Data:	10 de febreiro de 2025 - 31 de maio de 2025
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	Pablo César Muñoz Carril
Título:	Infancia Dixital: Explorando a Robótica e o Pensamento Computacional
Breve descrición:	A robótica permite abordar cos cativos ámbitos como a lectoescritura, as emocións, a educación física, a música, a cultura, os xogos, a programación, o pensamento computacional..., demostrando a súa capacidade de adaptación nas aulas de educación infantil e a influencia positiva nos procesos de ensino-aprendizaxe dos infantes; permitindo a aprendizaxe de conceptos STEAM así como contidos educativos establecidos pola lexislación (Real Decreto 95/2022). O desenvolvemento desta experiencia ApS tivo como obxectivo a creación de situacións de aprendizaxe innovadoras onde os estudantes de Grao deben enfrontarse ao desafío de realizar un servizo aos centros educativos colaboradores mediante a construcción, deseño, creación e aplicación de materiais educativos en forma de "tapices", enfocados para o seu uso curricular con nenos e nenas da etapa infantil mediante robots "code & go".

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

	a) Finalidade e obxectivos: • Analizar o papel que desempeña a robótica educativa como recurso para a adquisición de diversas competencias no eido da educación infantil. • Experimentar con diversos "kits" o uso, posibilidades e características dos robots educativos "Code & Go". • Deseñar e crear materiais didácticos e educativos en forma de "tapices" que poidan resultar de utilidade para o profesorado e alumnado de educación infantil, co propósito de ser empregados nunha situación real mediante o uso de robots "Code & Go". • Aplicar cos nenos e nenas de infantil algunha situación de aprendizaxe mediante os tapices creados e o uso dos robots. b) Fases e Proxecto: - FASE 1. Fase de instrucción. Explicación teórica acerca da robótica e do pensamento computacional. Incorporación de exemplos e aportación de fontes de información relevantes con materiais e vídeos demostrativos de uso de tapices con robots na etapa de infantil. - FASE 2. Fase de experimentación cos kits de robots "Code & Go" Tras as sesións teóricas e a análise da documentación sobre robótica educativa, os estudantes crearán grupos entre 4 e 5 persoas. A cada grupo se lle dará un kit de robótica. Deberán realizar a súa montaxe, experimentar e habituarse ao uso e características dos robots. -FASE 3. Deseño e elaboración de tapices educativos. Cada grupo de traballo, de xeito colaborativo, terá que construir o seu propio tapiz educativo mediante módulos de cartón pluma coas dimensións axeitadas. Todo o proceso deberá documentarse (fotos, vídeos, infografías...) nun PORTAFOLIO dixital. -FASE 4. Aplicación e entrega dos mellores tapices educativos aos centros. O alumnado participante e aqueles grupos (que voluntariamente o desexen) aplicarán nunha situación real os seus materiais, interactuando cos nenos/as de infantil dos centros colaboradores. Asimesmo, farase entrega dos mellores tapices ao profesorado para o seu uso didáctico. c) Avaliación: Empregarase a rúbrica: https://goo.su/vEMO e unha escala de observación para os alumnos/as que apliquen nos centros as propostas creadas. Tamén se aplicará unha enquisa final de avaliación do ApS para coñecer o nivel de satisfacción: https://forms.office.com/e/8JtE8w9p05. d)Centros colaboradores:CEIP ANEXA. *Valoración da actividade*: A actividade remata a finais de maio, mais ata o de agora o nivel de implicación e motivación do alumnado está resultando elevado según as observacións de aula realizada polo profesorado implicado.
Materia vinculada:	Procesos de mellora e uso das TIC (FFP e FCE)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

2. Resultados dos cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

<u>1º Curso do Grao en Mestre de Educación Infantil</u>

2.1. Táboa-resumo:

Número de respostas: 50 **Data de recollida:** 5 a 16 de maio **Curso e grao:** 1º Curso do Grao en Mestre de Educación Infantil				
ASPECTOS AVALIABLES	**GRAO DE SATISFACCIÓN**			
	NADA	**POUCO**	**BASTANTE**	**MOITO**
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	4%	14%	70%	12%
OBSERVACIÓNS: Algúns alumnos/as sinalan que hai un número excesivo de estudantes nas sesións expositivas, o que dificulta seguir o ritmo da clase. Ademais poñen de manifesto que hai certas interrupcións por parte do alumnado.				
2.- Espazos para a docencia	0%	10%	76%	14%
OBSERVACIÓNS: Algúns estudantes destacan que a distribución das aulas dificulta a realización de actividades en grupo.				
3.- Recursos técnicos para a docencia	0%	6%	76%	18%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
4.- Horarios lectivos	2%	2%	72%	24%
OBSERVACIÓNS: Algúns alumnos/as sinalan que o horario que teñen dificulta que poidan comer ou realizar outro tipo de actividades.				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	2%	20%	76%	2%
OBSERVACIÓNS: O alumnado expón que nalgunhas materiais dispoñen de pouco tempo para realizar traballos extensos.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	0%	24%	74%	2%
OBSERVACIÓNS: O alumnado sinala que en ocasións os prazos para entregar os traballos son moi curtos.				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	8%	72%	20%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	2%	4%	80%	14%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	0%	8%	86%	6%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala que nalgunha materia repítese contido xa visto noutra.				
OBSERVACIÓNS XERAIS: Un/unha estudante expón que as materias "teñen bo contido de ensinanza" pero sinala que a duración das clases fai que se perda a concentración e a atención.				

2.2. Síntese dos resultados do cuestionario:

Os resultados amosan que o alumnado está bastante ou moi satisfeito con aspectos como os "espazos para a docencia", os "recursos técnicos para a docencia", a "coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a", a "adecuación dos contidos,

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes", e os "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a". Por outra parte, as cuestións cun maior marxe de mellora fan referencia á "carga de traballo autónomo das materias cursadas", e ao "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación".

2.3. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

O mércores 21 de maio compartiuse co profesorado de primeiro curso os resultados das enquisas. Seguidamente, recóllese unha síntese da valoración dos mesmos.

No que respecta á "carga de traballo autónomo" sinálase a importancia de facer máis fincapé no significado que os traballos e tarefas que se desenvolven nas materias teñen respecto das horas de traballo autónomo.

No que atinxe á perspectiva que ten o alumnado sobre o "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación" exponse a posibilidade de realizar actividades interdisciplinarias e póñense de manifesto as vantaxes da colaboración entre diferentes materias, tanto para o profesorado como para o estudantado.

<u>1º Curso do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria</u>

2.4. Táboa-resumo:

Número de respostas: 16 **Data de recollida:** 5 a 16 de maio
Curso e grao: 1º Curso do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN			
	NADA	POUCO	BASTANTE	MOITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	6%	6%	75%	13%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala que o número de alumnado era o correcto.				
2.- Espazos para a docencia	6%	19%	56%	19%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala a incomodidade das aulas expositivas.				
3.- Recursos técnicos para a docencia	6%	6%	81%	6%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
4.- Horarios lectivos	6%	50%	31%	13%
OBSERVACIÓNS: Algúns alumnos/as sinalan que lles gustaría que os horarios estiveran mellor distribuídos.				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	6%	6%	81%	6%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala que no segundo cuadrimestre houbo un maior número de traballos que no primeiro cuadrimestre, pero todos eles "asumibles".				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	6%	0%	88%	6%
OBSERVACIÓNS: non hai.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	25%	75%	0%
OBSERVACIÓNS				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	0%	0%	88%	13%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	6%	38%	56%	0%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
OBSERVACIÓNS XERAIS: non hai.				

2.5. Síntese dos resultados do cuestionario:

Os resultados amosan que o alumnado está bastante ou moi satisfeito con aspectos como "número de alumnos/as nas sesións expositivas, interactivas e titoriais", "recursos técnicos para a docencia", e "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación". Por outra parte, as cuestións cun maior marxe de mellora fan referencia aos "horarios lectivos", e ao "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a".

2.6. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

O mércores 21 de maio compartiuse co profesorado de primeiro curso os resultados das enquisas. Seguidamente, recóllese unha síntese da valoración dos mesmos.

Dado que o estudantado de DG, en maior medida, amosa unha menor satisfacción con aspectos fundamentalmente organizativos alúdese á importancia explicarlles que as cuestións infraestruturais constrinxen a temporalidade da docencia nas aulas.

No relativo á satisfacción amosada polo alumnado co "solapamentos de contidos", ponse de manifesto a importancia de saber concretamente que contidos ou materias se solapan para que o profesorado poida tomar as decisións oportunas.

3. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

Incidencias, suxestións, demandas ou queixas por parte do alumnado: no segundo cuadrimestre, a delegada de DG puxo de manifesto unha problemática que estaba a xurdir cun dos docentes dunha materia que o alumnado cursa coa titulación de Primaria. Esta situación comezou a xestionarse coa coordinadora do primeiro curso de Primaria, coordinadora tamén da titulación de Primaria e Dobre Grao, e posteriormente xestionouse a través do decanato.

Incidencias, suxestións, demandas ou queixas por parte do profesorado: non constan.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

4. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos).**

4.1. Reunións ou comunicacións mantidas co alumnado

- *Xoves 5 de setembro:* contactouse co alumnado de primeiro de grao e dobre grao para darlles a benvida á Facultade e lembrarlles a data e hora da xornada de acollida.
- *Luns 9 de setembro*: indícaselles aos estudantes que teñen dispoñible (no Campus Virtual) a enquisa de satisfacción da xornada de acollida, e explícaselles o procedemento de elección de delegado/a e subdelegado/a do grupo-clase. Cabe sinalar que, nun primeiro momento, non houbo candidaturas para ocupar ditos postos, polo que se ampliou o prazo. Finalmente, o Mércores 25 de setembro, presentaron a súa candidatura as alumnas Paula Moreiras (delegada) e Yaiza Yáñez (subdelegada) - Grao de Mestre/a en Educación Infantil-. No caso do Dobre Grao, Carolina Giménez e Sara Xiaosong Domínguez presentaron a súa candidatura o 1 de outubro. Carolina exerceu como delegada e Sara como subdelegada.
- *Mércores 2 de outubro:* remítese ao alumnado unha mensaxe de Lorena Gómez (directora da biblioteca da FFP) na que se informa do inicio da matrícula dos Cursos de Competencias en Información que organiza a BUSC.
- *Mércores 20 de novembro:* infórmase ao alumnado de grao e dobre grao de que xa teñen dispoñible, na Secretaría Virtual, as enquisas de satisfacción coa docencia recibida no primeiro semestre. O *mércores 4 de decembro* envíase un recordatorio.
- *Mércores 4 de decembro:* contáctase coas delegadas e subdelegadas de grao e dobre grao, a través do correo electrónico, para solicitarlles que me trasladen as incidencias, suxestións ou comentarios sobre a marcha do semestre ata o momento. Cabe sinalar que non se recibe ningún comentario.
- *Luns 21 de abril:* infórmase ao alumnado de grao e dobre grao de que xa teñen dispoñible, na Secretaría Virtual, as enquisas de satisfacción coa docencia recibida no segundo semestre. O *martes 6 de maio* envíase un recordatorio.
- *Luns 5 de maio:* contáctase co alumnado de grao e dobre grao (a través do Campus Virtual), e coas delegadas e subdelegadas (a través de *email*) para solicitarlles que cumprimenten a enquisa de coordinación de curso.

4.2. Reunións ou comunicacións mantidas co profesorado

- *Luns 9 de setembro:* infórmase ao profesorado que imparte docencia no primeiro semestre de que está dispoñible, co Campus Virtual, o calendario para rexistrar a carga de traballo dos semestres e a táboa para cumprimentar as actividades transversais, prácticas de campo e actividades de ApS levadas a cabo ao longo do curso.
- *Mércores 4 de decembro:* envíase un *email* ao profesorado para que poidan trasladar as incidencias, suxestións ou cambios sobre a marcha do primeiro semestre. Cabe sinalar que non houbo incidencias destacables.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

- *5 de maio:* lémbrase ao profesorado a existencia do calendario de tarefas e da base de datos para poder rexistrar as actividades e/ou experiencias de innovación que realizan.
- *21 de maio*: envíase ao profesorado o informe de coordinación do 1º curso do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Dobre Grao e convócase unha xuntanza virtual, a través de correo electrónico.

5. Outras observacións ou comentarios

Aínda que o profesorado realiza, en maior medida, unha valoración positiva, cómpre destacar algunhas cuestións:

No relativo ao GMEI, sinálase que o nivel de formación co que chega o alumnado á Universidade é moi mellorable. Infórmase de que o estudantado está pendente do teléfono móbil, o que lle impide centrar a súa atención nas explicacións do profesorado. Así mesmo, ponse de manifesto a dificultade que teñen algúns/algunhas estudantes para realizar traballos en grupo, non amosando sempre unha boa actitude, o que en ocasións xera pequenos conflitos a nivel grupo-clase. Esta cuestión, cuxa solución é complicada, non só afecta ao alumnado que si traballa, senón que tamén desgasta ao profesorado.

No caso do DG sinálase, de maneira xeral, a súa implicación. Porén, exponse o caso dunha alumna de 1º curso de DG que á hora de xustificar as faltas de asistencia enviaba informacións pouco claras ou inconsistentes, chegando a presentar documentos de dubidosa veracidade.

Xa de maneira xeral, alúdese ás dificultades xeradas por mor do elevado número de alumnado que hai nas sesións expositivas. Tamén se pon de manifesto a preocupación existente por temas como o plaxio e o emprego da IA na realización dos traballos académicos.

Por último, agradécese o traballo da coordinadora e dos conserxes, pois axudan a resolver problemas do día a día das aulas.

Nos Anexos I e II achéganse os calendarios onde o profesorado rexistrou a carga de traballos dos semestres.

Lugo, 2 de xuño de 2025

Asdo: Alba María Souto Seijo
Coordinadora do 1º curso do Grao de Mestre/a en Educación Infantil e do Dobre Grao de Mestre en Educación Infantil e Mestre en Educación Primaria

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Anexo I. Calendarios de rexistro da carga de traballo do primeiro curso do Grao de Mestre/a en Educación Infantil

PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025   PRIMEIRO INFANTIL

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131101	Socioloxía da educación	FB
G3131102	Infancia, familia e escola	FB
G3131104	Teoría e institucións contemporáneas da educación infantil	FB
G3151105	Didáctica e profesión docente	FB
G3131103	Psicoloxía do desenvolvemento (0-3 anos)	FB

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8 **102**	9	10	11	12	13
14	15 **102**	16	17	18	19	20
21	22 **102**	23	24	25	26	27
28	29 **102**	30	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3 **102**
4	5	6	7	8 **102**	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9 **101 e 105**	10 **102**	11	12	13 **104**	14	15

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

16	17 102, 102	18 102	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 PRIMEIRO INFANTIL

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131106	Psicoloxía do Desenvolvemento (3-6 anos)	**FB**
G3131107	Psicoloxía da Educación	**FB**
G3131108	Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos	**FB**
G3131109	Infancia. Saúde e Alimentación	**FB**
G3131207	Procesos de mellora e uso das TIC	**FB**

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14 109	15	16

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

17	18	19	20	21	22	23
24 107 107 108	25 108	26 108	27	28		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24 108	25 108	26 108	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2 207	3	4 109	5	6
7 107 107	8	9	10	11 109	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21 108	22 108	23 108	24	25	26	27

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

28 207	29	30 207				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5 108	6 108	7 108	8	9	10	11
12 107 107 108	13 108	14 207108	15	16		
19	29 207					

Anexo II. Calendarios de rexistro da carga de traballo do primeiro curso do Dobre Grao de Mestre/a en Educación Infantil e en Mestre/a en Educación Primaria

PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025 PRIMEIRO DG

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3151101	*Socioloxía da educación* (E. Primaria)	FB
G3151102	*Infancia, familia e escola* (E. Primaria)	FB
G3131103	*Psicoloxía do desenvolvemento (0-3 anos)* (E. Infantil)	FB
G3131105	*Didáctica e profesión docente* (E. Infantil)	FB
G3151105	*Psicoloxía da educación* (E. Primaria)	FB
G3151103	*Teoría e historia da educación escolar* (E. Primaria)	FB

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda o código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18 102	19	20 102	21	22
23	24	25 **G3151105** **102**	26	27 102	28	29
30						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9 G3151105 102	10	11 102	12	13
14	15	16 G3151105 102	17	18 102	19	20
21	22	23 102	24	25 102	26	27
28	29	30 102	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4	5	6	7 G3151103	8	9	10
11	12	13 G3151105 G3151105	14 G3151103	15	16	17
18	19	20	21 G3151103	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9 101 e 105	10	11 G3151105	12	13 104	14	15 G3151103
16	17	18 G3151105	19	20 102	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 PRIMEIRO DG

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131108	*Observación e análise: suxeitos e procesos educativos* (E. Infantil)	**FB**
G3131109	*Infancia, saúde e alimentación* (E. Infantil)	**FB**
G3131106	*Psicoloxía do desenvolvemento (3-6 anos)* (E. Infantil)	**FB**
G3151108	*Escola, comunidade e TIC* (E. Primaria)	**FB**
G3151122	*Fundamentos da Educación física* (E. Primaria)	**OB**
G3151106	*Psicoloxía do desenvolvemento (6-12 anos)* (E. Primaria)	**FB**

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda o código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11 106	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10 108	11 106	12 106	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31 108						

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28 108 108	29	30				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 108	13	14 106	15	16		

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

INFORME FINAL DE COORDINACIÓN DE CURSO 2024- 2025

CURSO E GRAO: ***2 Curso de Educación Infantil***

NOME DO/A COORDINADOR/A DE CURSO: ***María del Carmen Gómez Gómez***

1. Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades)

Data (inicio-fin-duración):	*13 setembro 2024 – 20 decembro 2024*
Tipo de actividade:	*ApS*
Responsable:	*Santiago López Gómez*
Título da actividade:	*ComunicaTea*
Materia vinculada:	*G3131110. Dificultades de Aprendizaxe e Trastornos do desenvolvemento*
Breve descrición:	*Entender os SAAC é central para entender a realidade da discapacidade comunicativa, como eixo vertebrador presente en moitos trastornos e dificultades na infancia. De ahí, a importancia de aproximar ao alumnado á creación de materiais para a aula, ofrecendo oportunidades para aplicar as aprendizaxes a situacións da vida real.* *O obxectivo desta experiencia pretende: Desenvolver co alumnado diferentes ferramentas para o desenvolvemento da comunicación do alumnado con TEA.* *Este obxectivo traballase a partir de 3 obxectivos específicos:* *- Profundizar no coñecemento do TEA e da súa sintomatoloxía.* *- Iniciar ao alumnado nas ferramentas (SAAC) para o desenvolvemento da comunicación.* *- Elaborar un SAAC adaptado ao alumnado con TEA.*
Valoración da actividade (utilidade, datos de participación de alumnado, eficacia)	*O resultado está sendo moi positivo. Así temén o valora o alumnado. Inscribíronse voluntariamente máis de 50 alumnos e elaboraron en grupo 16 SAACs.*

Data (inicio-fin-duración)::	*16 maio 2025* *Duración: 1 hora e media*
Tipo de actividade:	*Actividade con profesionais externos*
Responsable:	*Riardo Fandiño Pacual*
Título da actividade :	*As aulas hospitalarias. Algo máis que educación.*

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Materia vinculada:	*G3131206. Escola Inclusiva e Necesidades Educativas Especiais.*
Breve descrición:	*Intervención da Mestra responsable da Aula Hospitalaria do HULA.* *Tiña como obxectivo coñecer a realidade da práctica profesional nas aulas hospitalarias.* *Contidos:* • *Regulación das aulas hospitalarias.* • *Funcións do mestre nas aulas hospitalaria.* • *Perfiles de alumnado que acuden ás aulas hospitalarias.* • *Metodoloxía de intervención nas aulas hospitalarias.* *Consistiu nunha charla maxistral con apoio de material gráfico e un diálogo co alumnado.*
Valoración da actividade (utilidade, datos de participación de alumnado, eficacia:	*O resultado foi moi satisfactorio, destacando a alta participación do alumnado que amosou interese e fiso intervencións consultando dúbidas á profesional docente.*

2. Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

2.1. Resumo de resultados

O número de respostas foi de 14 o que significa que participou o 12,5% do alumnado do curso.

Na maioría das preguntas a resposta maioritaria foi de bastante satisfeito o moi satifeito, destacando en espazos (78%), recursos técnicos (100%), carga de traballo (64%), número de traballos e prazos (78%), coordinación entre materias (71%), adecuación de contidos (85%) e solapamento entre materias (71%).

As preguntas onde hai menos satisfacción é nos horarios lectivos (35% de satisfacción) e no número de alumnado nas sesión (50% de satisfacción).

Sobre as observacións realizadas polos participantes destaca que o número de alumnado nas sesións expositivas é excesivo e é difícil seguir ao docente por ser aulas moi grandes ou pola falta de interese dalgúns compañeiros e compañeiras que polo seu comportamento impiden seguir as explicacións con normalidade.

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN			
	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO

1.- **Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)**	NADA SATISFEIT **1** **7%**	POUCO SATISFEIT **6** **42%**	BASTANTE SATISFEITO **7** **50%**	MOI SATISFEIT **O**

OBSERVACIÓNS

- Se as clases expositivas son obrigatorias, a xente vai para non ter faltas, non porque queiran, e iso produce que non calen en toda a hora e media de clase.
- En todas aquellas expositivas nas que non se pasaba lista éramos menos de 20 case sempre.
- Nas expositivas é imposible atender en clase porque hai moita xente que molesta.
- Moita xente e imposible atender tendo en conta o número de alumnado e a duración das clases.
- El número de alumnos en las clases expositivas es inadecuado , ya que somos muchos y a veces hay gente que solo viene a clase a hablar con el compañero de al lado y eso molesta a los que queremos aprender y escuchar la clase. Para solucionar este problema se podría no pasar lista en las expositivas o bien bajar el número de alumnos en las clases expositivas.
- Dependendo da materia hai moita xente oy pouca. Dende a miña experiencia como alumna, vexo mellor que asista a xente que de verdade quere ir porque se non atenden nin deixan atender.
- A veces recibíamos mensaxes de "non hai clase" as 7 da mañan, tendo clase ás 8. Presentabamosnos as expositivas e dunha vez nin nos deixaron firmar.
- Temos demasiada xente nas clases interactivas, polo menos no meu grupo, o que nos leva a problemas en casi todas as materias. Non sei se é un problema de xestión de aulas ou simplemente da falta de educación de grande parte dos compañeiros, pero é moi difícil seguir o fío de algunhas clases.

2.- **Espazos para a docencia**	NADA SATISFEIT **O**	POUCO SATISFEIT **3** **21%**	BASTANTE SATISFEITO **10** **71%**	MOI SATISFEIT **1** **7%**

OBSERVACIÓNS

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

- As aulas non permiten una clase interactiva na que poder participar e nas expositivas os de atrás non escoitan ven.

3.- Recursos técnicos para a docencia	NADA SATISFEIT **O**	POUCO SATISFEIT **0**	BASTANTE SATISFEITO **12** **86%**	MOI SATISFEIT **2** **14%**

OBSERVACIÓNS

4.- Horarios lectivos	NADA SATISFEIT **2** **14%**	POUCO SATISFEIT **7** **50%**	BASTANTE SATISFEITO **2** **14%**	MOI SATISFEIT **3** **21%**

OBSERVACIÓNS

- Os horarios non están ben adaptados para todas as persoas, xa que unha persona ten unha clase pola mañana y outra pola tarde, o ten dia no medio da semana que non ten ningunha clase ou que nun día só ten unha hora ás 19:00 da tarde. E tamén hay moita xente que non e residente en Lugo e quere marchar antes.
- Salir as 20:30 é matador, e preferible madrugar ante que saír tan tarde de clase.
- As xornadas do dobre grao son imposibles ter 6 horas seguidas de clase non permite aproveitar o tempo e como estar por estar.
- Los horarios son un descontrol, ya que no te permiten tener una rutina estable y esto a mucha gente le repercute en a salud mental y en su estilo de vida. Para evitar estos problemas se podría mirar de poner dos opciones de horario, es decir, un horario de turno de mañana y un horario de turno de tarde y que cada uno elija el horario que más le convenga.
- Moitas horas de separación entrre unha materia e outra.
- Horarios moi salteados e difíciles de compaximar á hora de realizar traballos grupais.
- Entendo os problemas de xestión e que somos moitos para unha facultade "pequena", pero temos os horarios moi mal xestionados. É moi difícil ir a clase as 9 da mañá cando o día anterior acabei as 20:30
-

5.- Carga de traballo autónomo das materias	NADA SATISFEIT **1** **7%**	POUCO SATISFEIT **4** **28%**	BASTANTE SATISFEITO **8** **57%**	MOI SATISFEIT **1** **7%**

OBSERVACIÓNS

- Pese a que en algunhas materias traballabamos moito na aula, noutras tiñamos demasiada carga de traballo para o fogar.
- Temos moitos traballos que entregar os cales non se explican dende principio o que fai que despois andemos a correr tanto os mestres como os alumnos.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

- Póñense moitos traballos/exposicións para finais de curso, é case imposible estudar con antelación para os exames.
- Ter traballos hasta a última semana e xa empezar exames non permite centrarse non en unha cousa nin en outra.
- Temos asignaturas que abusan do seu poder. Non por ter únicamente cinco significa que sexa máis levadeiro.

	NADA SATISFEIT	POUCO SATISFEIT	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEIT
7.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	1 7%	2 14%	9 64%	2 14%

OBSERVACIÓNS

- O mesmo que o anterior, todo as presas non e pode facer.
- Hay materias en las que se nos sobrecarga de trabajo.
- Ao longo do cuatrimestre non hay tanta presión, pero duas semanas antes dos exáenes pídense todo tipo de entregas e presentacións, obviando que temos os seus propios exames á volta da esquina.
-

	NADA SATISFEIT	POUCO SATISFEIT	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEIT
8.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	1 7%	3 21%	10 71%	0

OBSERVACIÓNS

- En Escola Inclusiva si comenzó da asignatura si contar con moitos docentes non iban coordinados.
- Nas materias que tiñamos máis dun profesor todo foi horrible xa que moitas veces enterábamos antes os alumnos de cousas que en realidad lles tiñas que decir previamente aos docentes.
- Sinceramente, foi un cachondeo. Que mestres nos den en castelan outros en galego, que non sepan nin como vai ser o examen. Que nos faga o examen profesores que non nos deron... bastante vegonzoso.
- Había materias que as impartían varios mestres e solaparon contidos en moitas ocasións incluso con outras materias.

	NADA SATISFEIT	POUCO SATISFEIT	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEIT
9.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	0	2 14%	11 78%	1 7%

OBSERVACIÓNS

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

10.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEIT	POUCO SATISFEIT	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEIT
	1	3	9	1
	7%	21%	64%	7%

OBSERVACIÓNS

- Non hay nada de coherencia, unhas partes en galego, outras en castelán.
- Os mesmos contidos moitas veces.
- Non hai comunicación entre o profesorado, son moitas veces que repetimos contido.

OBSERVACIÓNS XERAIS

- De de o meu punto de vista, este cuatrimestre deixou moito que desear. O que non pode ser que que estamos en abril e se nos "expliquen" todos os traballos de todas as materias para entregar un mes despois, Ademais de que en materias nas que tivemos mais de un profe foi un auténtico caos.
- - En la sesiones expositivas intentar no pasar lista para que la gente que no le interese ir a clase no vaya y el resto que si que nos interesa podamos ir y atender sin tantas interrupciones. - Hay alguna persona que molesta en clase que viene de ciclo superior y se podría intentar convalidares más asignaturas, porque muchas veces los contenidos que damos ya los han dado en el ciclo y puede ser una forma de que molesten menos. - Intentar no sobre cargar de trabajos largos al alumnado , ya que hay materias que en vez de hacer un trabajo largo hacemos actividades más pequeñas y cortas y se lleva mucho mejor que hacer 2 o 3 trabajos largos y grandes. - En la materia de Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, intentar que el grupo expositivo e interactivo sea más pequeño, para que la gente con más problemas con el inglés pueda estar mejor atendido y pueda aprender mejor. Además de intentar agrupar a la gente por niveles para que sea más eficiente la asignatura, porque cada persona tiene un nivel diferente y esto hace que haya gente que no se entere de nada y otra gente que se aburra.
- Estas enquisas non adoitan cambiar nada, espero que esta si.

2.2. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)

Incluiranse, de ser o caso, comentarios textuais do profesorado, e como mínimo un resumo das observacións realizadas, de habelas.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

En xeral as observacións fan mención a dúas cuestións:

1. O número de alumnado nas clases expositivas que ao ser moi numeroso impide o desenvolvemento con normalidade da sesión e o feito de non pasar lista non garante que a situación mellore.

2. Sobre a carga de traballo do alumnado ao final dos cuadrimestres enténdese que en moitos casos deixan todo para o final e é o motivo do abafo e das queixas sobre o tema, neste sentido na reunión mantida cos docentes pensouse en poder mandar exposicións ao longo do cuadrimestre e non só ao final, pero tamén é comprensible que son ao final porque necesitan os coñecementos e competencias traballados durante todo o período.

A continuación expóñense comentarios textuais do profesorado:

- Respecto as avaliacións e comentarios do alumnado, pouco que sinalar, levan moita razón. Horarios malos e grupos expositivos moi voluminosos e con pouca motivación, dos que pouca cousa podemos facer. Pero si no relativo a aclarar ben os traballos que van ter que facer ao longo do cuatrimestre nas primeiras sesións para que se podan programar mellor.

- Respecto das achegas do alumnado entendo que hai cousas difíciles de mellorar, e tal vez outras non tanto. Pódese clarificar e repartir a carga de traballo ó inicio do trimestre.

- Podería ser interesante convidar á delegada de Dobre grao e a delegada de curso para entender mellor os seus puntos de vista e tratar de buscar solucións.

- Cando chegas como interino e che avisan case sobre a marcha daquelas materias que vas impartir é difícil poder darlle unha previsión a longo prazo de todo o que o alumnado ten que facer na materia que che tocou impartir, pois en ocasións nin ti estás familiarizada ao 100% coa mesma, cousa que o alumnado neste caso tamén o debería entender na medida do posible.
- Con respecto ao pasar lista, quizáis eu non concordo co que indican sobre o pasar lista, porque na materia na que eu impartía as sesións expositivas non pasaba lista, viñan uns 30-40 a clase, e segundo eles comentan.... entendendo que eran aos que lle interesaba a materia, e ao final había igualmente sempre interferencias de xente marmurando etc, polo que ao final "o non pasar lista" non era garantía de que iban os que querían estar e se interesaban pola materia en cuestión.
- Hai cousas que non son fáciles de mellorar nin cambiar, pero engado a iso que creo que se o alumnado "esixe" un compromiso ao profesorado, unha planificación e unha serie de cuestións, que sexa mutuo, porque eu teño topado situacións donde "tentei axudar e entender a súa situación" e a resposta por parte do alumnado non foi a desexable nin óptima, e ao final parecera que o único que buscaban e traballar menos cando vían que se lles incrementaba a carga de traballos, por deixalos todos para o final.
-

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

3. **Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado**

   Grupo por medio de las delegadas:

Pues en este cuatrimestre la verdad es que creemos que todo fue bastante bien, una línea similar al anterior por lo que creo que todo resulto más cómodo que el primer año, al ya saber a lo que nos exponíamos. Además, conectamos bastante bien con la mayoría de profesores así como con el contenido de sus materias.
En relación a los compañeros, creemos que nuestro curso se basa bastante en el compañerismo y que todos nos intentamos ayudar entre sí, por lo que, nosotras creemos que no cambiaríamos nada.

   Docentes:

   - El uso del wasap en clase se ha normalizado.
   - Una alumna, mamá de una niña de pocos meses, pide ir a los exámenes con la niña y en una actividad de una materia que tienen que grabarse impartiendo una clase aparece amamantando a la niña.

4. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual**

- O día 6 de setembro de 2024 contáctase cos docentes para dar a benvida ao curso e informar de que está dispoñible na aula virtual tanto o calendario, como a base de datos de actividades, etc.

- O día 6 de setembro de 2024 contáctase co alumnado para presentarme como coordinadora de 2º de Educación Infantil.

- O día 17 de setembro contáctase co alumnado a través do Campus virtual para iniciar o proceso de elección de representante de clase.

- Os días 18 e 20 de setembro contáctase co alumnado para informar de que a materia de Observación e análise: escola e contexto está pendente de incorporación de docente e de que comezan as clases.

- O día 30 de setembro mantense reunión coa delegada de 2º de infantil sobre a folga de outubro.

- O 1 de outubro de 2024 infórmase os docentes do nome das representantes de clase.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

- 26 de novembro infórmase o alumnado de que está aberto o prazo para cubrir as enquisas de satisfacción.

- 10 de decembro comunícase ao alumnado que se publicou a convocatoria Erasmus 2025/2026 e o día 13 de decembro infórmase da dispoñibilidade das listas de destinos.

- O día 13 de decembro de 2024 envíase correo aos docentes de 2º de Infantil para realizar valoración do cuadrimestre e e recollen achegas ata o día 16.

- 16 de decembro mantense reunión coa delegada e subdelegada para valorar o cuadrimestre.

- 14 de febreiro de 2025 infórmase a docentes e alumnado da convocatoria de mobilidade SICEU.

- 27 de marzo infórmase o alumnado do día da charla pre-prácticum.

- 2 de abril de 2025 mantense reunión coa delegada de curso para tratar a folga do 9 de abril

- día 7 de abril informo á delegada de 2º de Infantil da decisión da USC en canto ao paro do día 9 de abril

- 23 de abril infórmase o alumnado da dispoñibilidade das enquisas de satisfacción sobre a docencia do segundo semestre.

- 13 de maio envíase correo aos docentes para recoller achegas sobre o funcionamento do 2º cuadrimestre.

- día 2 de xuño enviase aos docentes o resultados das enquisas do alumnado e convócase a reunión para o día 4. (ver aportacións no apartado 3).

- día 4 de xuño mantense reunión vía Teams, presencial e por correo sobre o resultado das enquisas do alumnado.

- 11 de xuño infórmase o alumnado de que recibirán unha enquisa de satisfacción coa titulación

5. Outras observacións ou comentarios

Data e sinatura

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

INFORME DE COORDINACIÓN DO CURSO 2024-2025

Terceiro curso de Educación Infantil e terceiro curso de Dobre Grao
Coordinadora: Montserrat Souto Gómez

1. Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso

Durante este curso non se rexistraron actividades.

2. Resultados dos cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

2.1. Táboa-resumo de 3º curso de Educación Infantil

Número de respostas: 6 **Data de recollida:** de 6 de maio a 12 de xuño de 2025
Curso e grao: Terceiro Curso de Educación Infantil

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN (porcentaxes)			
	NADA	POUCO	BASTANTE	MOITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais	0%	0%	**83%**	**17%**
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
2.- Espazos para a docencia	0%	33%	**67%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "os espazos non son aptos para formar a futuros docentes; estes deberían estar distribuídos doutra forma".				
3.- Recursos técnicos para a docencia	0%	17%	**83%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
4.- Horarios lectivos	**67%**	**33%**	0%	0%
OBSERVACIÓNS Cinco respostas: 1. Horario moi disperso e con pouca conciliación. 2. Considero que os horarios están moi mal organizados polo que evitan poder ter unha rutina diaria ao non ter as clases seguidas habendo así as clases moi separadas unhas de outras nunha mesma xornada.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

3. Estes deberian de adaptarse para que fosen o mais continuos posible. 4. Malos horarios, non dan opción a compatibilizar con traballo. 5. Os horarios están moi mal organizados, non teñen xeito ningún e imposible conciliar e non son nada buenos para a xente de fora e a xente que traballa. As clases son pola mañan ou pola tarde porque si non e imposible (sic).				
5.- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre e a súa compatibilidade co Prácticum I	0%	17%	**67%**	17%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	0%	33%	**67%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Especialmente na asignatura de Educación Emocional, Titoría, entre outras, moi mala xestion de horarios de exames, fechas, traballos, etc.".				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	0%	33%	**67%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "son moitos os contidos que se solapan entre as diversas materias".				
OBSERVACIÓNS XERAIS Dúas respostas: 1. Mala organización entre as diferentes materias optativas, especialmente en dificultade e horarios. Deberíase poder ter reunións antes das eleccións das materias optativas xa que moitas destas non son o que parecen, traballan temáticas diferentes ás que se poden pensar nun primer momento, hai optativas moi complicadas de aprender adecuadamente e obter unha boa nota, mentres que noutras é moito máis útil e sinxelo, ademáis de non saber si se solapan entre elas ou non. De modo que considero que se debería saber o calendario lectivo e poder ter unha reunión con os/as docentes de cada				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

materia optativa para poder ter unha primeira impresión de si esa asignatura vai ser similar ao que parece nunha primeira impresión ou non.
2. É preciso unha reestructuración das materias, dos contidos, horarios,espazos…

2.2. Síntese dos resultados do cuestionario

PARTICIPACIÓN

En comparación co curso pasado (no que contestaron 42 persoas), a participación descendeu notablemente (6 persoas). A xustificación é a seguinte: o curso pasado o alumnado tivo uns minutos da clase de *Literatura Infantil e Dramatización* para cubrir a enquisa. Está demostrado que esta motivación dentro da aula é moito máis efectiva que o envío de e-mails recordatorios. Pero este ano a enquisa púxose en marcha o 6 de maio (o ano pasado foi o 18 de abril) e, a maiores, o apagamento provocou retrasos na impartición de contidos. En consecuencia, non foi posible ofrecer uns minutos ao alumnado para cubrir as enquisas de coordinación en ningunha das dúas materias obrigatorias do segundo semestre.

RESULTADOS

Como se pode observar polas porcentaxes en vermello, os horarios lectivos e o solapamento de contidos entre materias seguen sendo as principais problemáticas destacadas polo alumnado. En todos os demais aspectos, os resultados, aínda que pouco representativos, mostran unha evidente satisfacción.

2.3. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

O profesorado de 3º de Educación Infantil, reunido o 18 de xuño de 2025, ás 12:00 hs., reflexionou sobre os tres aspectos máis destacables da enquisa:

- O problema dos **horarios**, que se manifesta ano tras anos, non está nas nosas mans resolvelo e, moi probablemente, non teña solución mentres non teñamos un edificio en condicións.
- Sobre o **solapamento de contidos** sería interesante reflexionar e articular mecanismos que eviten o mesmo. Estaría ben que puidésemos coordinarnos a principios de curso para evitar os devanditos solapamentos, aínda que non sempre vai ser doado porque en moitas materias o profesorado cambia dun ano para outro.
- Ante a proposta de que haxa unha reunión entre o alumnado e o profesorado de **materias optativas** (observacións xerais), o profesorado considera que esta reunión non é necesaria porque o horario de cada materia xa aparece na web desde finais do curso anterior e as características de cada materia (contidos, avaliación, etc.) aparecen reflectidas no programa de cada optativa.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

2.4. Táboa-resumo de 3º curso do Dobre Grao

Número de respostas: 2 **Data de recollida:** de 6 de maio a 12 de xuño de 2025 **Curso e grao:** Terceiro curso do Dobre Grao				
ASPECTOS AVALIABLES	**GRAO DE SATISFACCIÓN (porcentaxes)**			
	NADA	**POUCO**	**BASTANTE**	**MOITO**
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Nalgunhas aulas había falta de espazo, mentres que outras eran demasiado grandes, como as da mención de Dirección".				
2.- Espazos para a docencia	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Espazo pequeno e puprites fixos sen posibilidade de movemento".				
3.- Recursos técnicos para a docencia	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai comentarios.				
4.- Horarios lectivos	**0%**	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "A xente do dobre grao tiñamos horarios dispersos, pouco origanizados e con horas libres ou directamente catro clases seguidas. Coincidindo en ocasións con só unha hora de comida xusta na facultade".				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	0%	**50%**	**50%**	**0%**
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Algunhas materias cargaban de traballo de forma semanal, sen deixar tempo nas súas aulas para avanzar nada".				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Hai materias que se solapan entre infantil e primaria en contidos, dando os mesmos conceptos pero de formas distintas, sendo confuso para o alumnado".				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Moitos docentes non dan as notas dos traballos ao longo do semestre, estando a cegas durante todo o semestre ata saber a nota final. E as notas as veces non estaban xustificadas nin explicadas. Ademais non soen dar ningún tipo de dirección acerca do exame".				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "O mesmo caso xa explicado anteriormente na pregunta 7, como nas músicas".				
OBSERVACIÓNS XERAIS Non hai respostas.				

2.5. Síntese dos resultados do cuestionario

PARTICIPACIÓN

En comparación co curso pasado (no que contestaron 11 persoas), a participación descendeu notablemente (2 persoas), ata o punto de resultar moi pouco útil a análise de resultados.

Esta baixa notable da participación débese a que este ano a enquisa se puxo en marcha o 6 de maio (o ano pasado foi o 18 de abril) e a esas alturas de curso estaba todo o mundo moi apurado (especialmente porque en varias materias o apagamento provocou a perda dunha semana de clases). Ao ver que a profesora que sempre me axuda a pasar a enquisa na aula non podía facelo este ano, decidín non molestar a ningún outro colega. O resultado en canto a participación foi, en todo caso, moito peor do esperado.

RESULTADOS

Como só respondeu o 10% do alumnado, os resultados son moi pouco significativos. En calquera caso, as observacións engadidas si poden axudarnos a reflexionar sobre os horarios, o solapamento de contidos entre Infantil e Primaria, e o retraso na entrega das correccións dos traballos.

2.6. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

Os resultados dos cuestionarios de coordinación do alumnado de 3º de Dobre Grao foron enviados ao profesorado o 12 de xuño de 2025, ao tempo que se indicaba ao

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

profesorado a posibilidade de reflexionar sobre eles nas respectivas reunións de 3º de Educación Infantil e 3º de Educación Primaria.

Na reunión de 3º de Educación Infantil tamén se falou de 3º de Dobre Grao e destacouse a dificultade de evitar solapamentos entre materias de Educación Infantil e materias de Educación Primaria. A solución viría, máis ben, por modificar o plan de estudos do alumnado de Dobre Grao.

3. INCIDENCIAS, SUXESTIÓNS, DEMANDAS OU QUEIXAS DO ALUMNADO E DO PROFESORADO

3.1. Alumnado

As persoas delegadas de 3º de Infantil e 3º de Dobre Grao non comunicaron á coordinadora ningún tipo de incidencia ao longo de todo o curso.

3.2. Profesorado

A parte da reflexión derivada das enquisas, non houbo suxestións específicas por parte do profesorado.

4. RESUMO DAS COMUNICACIÓNS MANTIDAS CON ALUMNADO E PROFESORADO

4.1. Comunicación co alumnado

Entre o 16 e o 20 de setembro de 2024, resolveuse o proceso de elección dos representantes de curso, tanto en 3º de Educación Infantil como en 3º de Dobre Grao. As persoas elixidas foron:

- 3º Curso de Educación Infantil
  - Delegada: **Paula González Lanzós**
  - Subdelegado: **Ismael Martínez López**
- 3º Curso do Dobre Grao
  - Delegada: **Nuria Méndez Feijoo**
  - Subdelegada: **Sabela Pérez Taboada**

O 21 de novembro de 2024, a través do Campus Virtual, recordóuselles a importancia de cubrir as enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida no primeiro semestre.

O 5 de decembro de 2024 enviouse un *e-mail* ás persoas delegadas para que comunicasen calquera tipo de demanda, suxestión ou queixa. Non se recibiu ningunha comunicación ao respecto.

O 21 de abril de 2025, a través do Campus Virtual, recordóuselles a importancia de cubrir as enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida no segundo semestre.

O 6 de maio de 2025, a través do Campus Virtual, solicitouse a súa colaboración para cubrir a enquisa de coordinación de curso.

O 10 de xuño de 2025 solicitouse ao alumnado (vía Campus Virtual) que participase nas enquisas de satisfacción coa titulación.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

O 19 de xuño de 2025 informouse ao alumnado (a través do Campus Virtual) dos resultados xerais da enquisa de coordinación de curso.

4.2. Comunicación co profesorado

Ao inicio de cada semestre, esta coordinación púxose en contacto co profesorado de 3º de Infantil e Dobre Grao para pedirlles que cubrisen os calendarios de entrega de traballos. Ao profesorado de 3º de Infantil tamén se lle pediu que rexistrasen todas as actividades transversais que foron organizando ao longo do curso.

Ao final de cada semestre, solicitouse ao profesorado que comunicase calquera demanda, suxestión ou queixa que tivera sobre o desenvolvemento do curso. En decembro recibiuse unha comunicación ao respecto e no mes de xuño non se recibiu ningunha proposta.

O 17 de decembro de 2024 enviouse ás coordinadoras de título os comentarios do profesorado sobre o desenvolvemento do primeiro semestre.

O 28 de maio de 2025 realizouse o informe de revisión dos programas de 3º curso de Educación Infantil e enviouse á coordinadora do título de Infantil.

O 12 de xuño de 2025 convocouse xuntanza virtual (a través do correo electrónico) e presencial para coñecer as observacións do profesorado sobre as enquisas de coordinación. Á reunión virtual asistiron seis persoas.

O 18 de xuño de 2025 celebrouse a reunión presencial de coordinación de 3º de Educación Infantil. Asistiron dúas persoas.

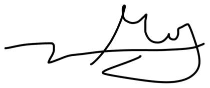
O 19 de xuño de 2025 enviouse a todo o profesorado a acta da reunión de coordinación celebrada o día anterior.

5. Outras observacións ou comentarios

Nos documentos anexos axúntanse a seguinte información:

- Anexo I: Acta da reunión de coordinación de curso.
- Anexo II: Calendario de rexistro da carga de traballo de 3º curso de Educación Infantil.
- Anexo III: Calendario de rexistro da carga de traballo de 3º curso de Dobre Grao.

Lugo, 19 de xuño de 2025



Asdo. Montserrat Souto Gómez

Coordinadora de 3º curso de Educación Infantil e 3º curso de Dobre Grao

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523 55 / 101

FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

ANEXO I

ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN 3º CURSO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Lugar: reunión presencial na aula 22B da Facultade de Formación do Profesorado coa posibilidade de participación virtual (vía correo electrónico)

Data: 18 de xuño de 2025

Hora de inicio: 12:00 hs.

Hora de finalización: 12:40 hs.

Asistentes:

1. Ares Vázquez, María del Carmen (correo electrónico)
2. Fandiño Pascual, Ricardo (correo electrónico)
3. Ferreiro Núñez, Xesús (correo electrónico)
4. García Marín, Pablo (correo electrónico)
5. López Quintáns, Javier (correo electrónico)
6. Marino Fernández, Ana (presencial)
7. Martínez Quintanar, Miguel Ángel (correo electrónico)
8. Souto Gómez, Montserrat (presencial)
9. Varela Vázquez, David (correo electrónico)
10. Vázquez Regueiro, Teresa Susana (correo electrónico)

Ausentes:

1. Iglesias Forneiro, María Lina
2. López de la Calle Sampedro, Mª Ángeles
3. López Carretero, Laura
4. Martínez Tejero, Cristina

Orde do día:

1. Valoración das enquisas de coordinación

2. Rolda aberta de intervencións

3. Aprobación da acta da reunión

Deliberacións e acordos:

1. Valoración das enquisas de coordinación

O profesorado asistente reflexionou sobre os tres aspectos máis destacables da enquisa:

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

- O problema dos **horarios**, que se manifesta ano tras anos, non está nas nosas mans resolvelo e, moi probablemente, non teña solución mentres non teñamos un edificio en condicións.
- Sobre o **solapamento de contidos** sería interesante reflexionar e articular mecanismos que eviten o mesmo. Estaría ben que puidésemos coordinarnos a principios de curso para evitar os devanditos solapamentos, aínda que non sempre vai ser doado porque en moitas materias o profesorado cambia dun ano para outro.
- Ante a proposta de que haxa unha reunión entre o alumnado e o profesorado de **materias optativas** (observacións xerais), o profesorado considera que esta reunión non é necesaria porque o horario de cada materia xa aparece na web desde finais do curso anterior e as características de cada materia (contidos, avaliación, etc.) aparecen reflectidas no programa de cada optativa.

2. Rolda aberta de intervencións

Non hai nada que engadir ao punto anterior.

3. Aprobación da acta desta reunión

Apróbase a acta.

Sen mais asuntos que tratar, remata a sesión da que estendo acta como secretaria.

Lugo, 19 de xuño de 2025

Asdo. Montserrat Souto Gómez

Coordinadora de 3º curso de Educación Infantil

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

TERCEIRO INFANTIL PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131322	Iniciación á lectura e á escritura	OB
G3131327	Motricidade infantil	OB

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

1º SEMESTRE

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18 327	19	20	21	22
23	24	25 327	26	27	28	29
30						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2 327	3	4	5	6
7	8	9 327	10	11 327	12	13
14	15	16 327	17	18	19	20
21 327	22	23 327	24 327	25 327	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4 327	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 TERCEIRO INFANTIL

DATOS DAS MATERIAS (Obrigatorias, optativas de mención ou optativas xerais)

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131325	Música na educación infantil	**OB**
G3131328	Literatura infantil e dramatización	**OB**
G3131330	Educación estética	**Optativa (Art)**
G3131331	Literatura e arte	**Optativa (Art)**
G3131447	Educación emocional	**Optativa**
G3131448	Educación en valores e cidadanía	**Optativa**
G3131451	Idioma estranxeiro para educación infantil inglés	**Optativa**
G3131452	Lingua galega para a docencia	**Optativa**
G3131453	Titoría e orientación educativa	**Optativa**
G3131455	Teoloxía católica e a súa pedagoxía	**Optativa**
G3131442	Educación e Linguas en Galicia	**Optativa**

O alumnado cursa 4 optativas para completar os 30 créditos (dúas poden ser as da mención)

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

2º Semestre

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14 328	15	16
17	18 442	19	20 442	21	22	23
24	25	26 452	27	28 328		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5 452	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26 452	27	28 328	29	30
31						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1 328	2 452	3	4	5	6
7	8	9	10 330	11 328	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24 330 448 453	25 453	26	27
28	29	30				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5 328	6	7	8	9 328	10	11
12 328	13	14	15 330	16 453		

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

TERCEIRO DOBRE GRAO PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131322	*Iniciación á lectura e a escritura* (E. Infantil)	Ob
G3131327	*Motricidade infantil* (E. Infantil)	Ob
G3151321	*Ensino e aprendizaxe das ciencias sociais II* (E. Primaria)	Ob
G3151322	*Ensino e aprendizaxe das ciencias experimentais II* (E. Primaria)	Ob

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar o código da materia na cor que corresponda. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA/EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

1º SEMESTRE

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17 G3151321 G3151321	18 G3131327	19	20	21	22
23	24 G3151321 G3151321	25 G3131327	26 G3131327	27	28	29
30 G3151322 G3131327						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2 G3131327	3 G3131327	4	5	6
7 G3131327	8	9 G3131327 G3151321 G3151321	10 G3131327	11	12	13
14 G3131327	15 3151321	16 G3131327	17 G3131327	18	19	20
21 G3151322 G3131327	22 G3151322 G3151321 G3151321	23 G3151322 G3131327 G3151321	24 G3131327	25	26	27
28 G3151322	29	30	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4 G3151322	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 TERCEIRO DOBRE GRAO

DATOS DAS MATERIAS (Obrigatorias e optativas de mención de primaria)

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3151328	Música na educación primaria (E. Primaria)	**Ob**
G3131222	Aprendizaxe da lingua oral (E. Infantil)	**Ob**
G3131206	Escola inclusiva e necesidades educativas especiais (E. Infantil)	**FB**
G3131325	Música na educación infantil (E. Infantil)	**Ob**
G3151227	Ensino e aprendizaxe da xeometría (E. Primaria)	**Ob**
G3151323	Educación visual e plástica II: Procesos e proxectos artísticos (E.Primaria)	**Ob**
G3151330	A calidade nos centros escolares	**Optativa (Tit)**
G3151331	Dirección de centros escolares	**Optativa (Tit)**
G3151460	Inglés: Comprensión e expresión escrita	**Optativa (Ing)**
G3151461	Inglés: Comprensión e expresión oral	**Optativa (Ing)**
G3151468	Xogos populares e xogos regulados en educación primaria	**Optativa (EF)**
G3151469	Actividades motrices e recreativas na natureza	**Optativa (EF)**
G3151480	Trastornos da linguaxe, fala e voz na infancia	**Optativa (AL)**
G3151481	Detección e avaliación dos problemas da linguaxe na infancia	**Optativa (AL)**

O alumnado cursa dúas optativas de mención de primaria ou dúas optativas xerais (Teoloxía católica e a súa pedagoxía, Educación emocional , Educación en valores e cidadanía , Idioma estranxeiro para educación infantil: Inglés, Lingua galega para a docencia, Titoría e orientación educativa, Historia, patrimonio e educación de Galicia, Educación e Linguas en Galicia).

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda o código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

2º Semestre

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3 460	4 461	5	6	7	8	9
10 460	11 461 481	12	13	14	15	16
17 460	18 461	19	20	21	22	23
24 460	25 461	26	27	28		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10 460 222	11 461 481	12	13 222	14	15	16
17 460 227	18 461 227	19	20	21	22	23
24	25	26 227	27	28	29	30
31						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7 460	8 461 481	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23 227	24	25	26	27
28 460	29 461	30				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13 481	14	15	16		

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO

INFORME DE COORDINACIÓN 2024- 2025

CURSO E GRAO: *Cuarto curso do grao en mestre de educación infantil*

NOME DA COORDINADORA DE CURSO: *Sabela Fernández Monteira*

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso.**

   A biblioteca da FFP ofertou o Curso de Competencias en Información de Nivel Avanzado e informou ao alumnado sobre o mesmo nunha sesión expositiva da materia obrigatoria Aprendizaxe das Ciencias da Natureza no caso da pimeira quenda, e mediante a mensaxería do CV para a segunda quenda, celebrada no segundo semestre, dada a relevancia da actividade para alumnado deste curso de cara a elaboración do seu TFG.

   Ademais, dentro da materia "Educación en contextos rurais", realizouse unha saída, rexistrada na táboa da aula de coordinación designada a tales efectos.

   Os datos das devanditas actividades inclúense a continuación.

Data de inicio da actividade:	**28/10/2024 (primeira quenda); 10/03/2025 (segunda quenda)**
Data de finalización da actividade:	28/11/2024 (primeira quenda) 11/04/2025 (segunda quenda)
Duración da Actividade:	25 horas
Tipo de actividade:	Curso non presencial
Responsable:	Biblioteca da Facultade de Formación do Profesorado
Nome da actividade:	Curso de Competencias en Información de Nivel Avanzado.
Breve Descrición:	Contribuír á adquisición de competencias informacionais na comunidade Universitaria. As competencias informacionais son o conxunto de coñecementos, habilidades, actitudes e condutas que capacitan aos individuos para recoñecer cando necesitan información, onde localizala, como avaliar a súa idoneidade e darlle o uso adecuado de acordo co problema que se lles formula.
Outras	Alumnado do GMEI (primeira quenda/segunda quenda): Matriculadas (39/1) - Remataron o curso (24/1) - Aptas (19/1)

Data de inicio da actividade:	**13 de setembro de 2024**
Data de finalización da actividade:	13 de setembro de 2024

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Duración da Actividade:	5 horas
Tipo de actividade:	Actividade de campo
Responsable:	Francisco Xosé Candia Durán
Nome da actividade:	Saída de campo de inicio de semestre
Breve Descrición:	Saída de campo co alumnado para observar e reflexionar directamente sobre o terreo como se materializan algúns dos contidos máis relevantes que van facer parte da materia "Educación en Contextos Rurais". Fíxose polos arredores da cidade de Lugo (sistema hidrográfico dos regatos Rato e Chanca) un día que ás dúas partes nos ía ben, e no mes de setembro, aproveitando que o tempo aínda é bo, xa que toda a sesión desenvólvese ao aire libre e o alumnado precisa ir apuntando sobre o que imos observando no medio rural e natural, con especial atención a aspectos paisaxísticos, ecolóxicos, botánicos, fenolóxicos, zoolóxicos, históricos e antropolóxicos que poden potencialmente configurar contidos a traballar na Educación Infantil e na Educación Primaria na liña da cultura da sustentabilidade e da posta en valor do medio. O descubrimento in situ das funcións que desempeñan as árbores, a identificación de numerosas especies arbóreas, o seu aproveitamento didáctico, e o aumento da cultura sobre as árbores, son tamén obxectivos importantes da actividade.
Outras	É unha das actividades máis valoradas polo alumnado, e cumpre obxectivos previstos polo profesor para a materia.

Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

1.1. Resumo de resultados

1-En canto á enquisa do primeiro semestre:

Número de respostas: 26 respostas. Inclúense as observacións achegadas nos ítems correspondentes.

1) Na súa maioría, amosan satisfacción cos seguintes items:

Recursos técnicos *e* ***número de alumno/as****;* ***Carga de traballo autónomo****; Número de* ***traballos e prazos; Coordinación entre docentes.***

Carga de traballo autónomo

1	anonymous	Carga adecuada
2	anonymous	Tivemos moita carga de traballo, tanta que non o puiden compaxinar con curso que ofreceu a biblioteca

Número de traballos e prazos

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

1	anonymous	Poco tiempo entre entrega y entrega, sin flexibilidad.
2	anonymous	Seguimos ca resposta anterior, demasiada carga de traballo para compaxinalo e sobre todo cando ademais de estudar traballas

2) Pouca / bastante satisfacción ao respecto de **Espazos para a docencia**:

1	anonymous	Poco material. Dificultad para cambiar el mobiliario para hacer exposiciones, etc
2	anonymous	Pouco espazo especialmente en aulas interactivas para facer traballos en grupo e para as exposicións
3	anonymous	Algunos espacios no son adecuados para elaborar algunas tareas, como podría ser el laboratorio de ciencias cuyas columnas impiden la visión dependiendo del punto del aula en el que estés.
4	anonymous	As mesas fixas ao chan non axudan ao traballo en grupo que facemos nalgunhas materias e tampouco permiten crear espazos móbiles que poidamos modificar segundo as necesidades
5	anonymous	Pois as aulas non están adaptadas a metodoloxía que se nos ensina. E como aulas adaptadas soamente temos a de plástica e o laboratorio e a de "música"
6	anonymous	Excepto coa aula de música, non suele haber cobertura e hai pouca ventilación.

3) Opinión moi dividida no que respecta ao ítem **Horarios**: nada (10) ou bastante (10) satisfeito/a.

1	anonymous	Nunca hacéis caso...
2	anonymous	Clases moi dispares
3	anonymous	As horas ao ser alternas son horribles porque obrigannos a desplazarnos moitas veces só para unha hora e media
4	anonymous	As horas de clase están moi solta, hai días no medio da semana nos que non hai clases
5	anonymous	Sei que somos moitos grados e moitos cursos en cada grado pero os horarios son moi pouco axeitados para compaxinar con obligacións que temos día a día fóra das aulas
6	anonymous	Non é lóxico que esta sexa das poucas, por non decir única, facultade da USC na que os horarios son unha autentica porquería, como pretendedes dende decanato que unha persona concilie un traballo ou incluso unha familia tendo aulas dende as 9 da maña as oito e media da tarde? E iso non é o peor? E que se foran seguidas durante 3 dias ainda bueno, pero e que igual tes 2 clases en todo o día unha as 9 da mañá e outra as 19h.
7	anonymous	Os horarios para os alumnos son sempre desventaxosos porque com 3 asignaturas que tiña este ano tiña clase de luns a venres, moi repartidas. O mesmo acontecia nos outroa cursos, non sonpor esta circunstancia.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

8	anonymous	Eu non vivo en Lugo, e levo catro anos tendo clase ás 9:00 da maña e as 20:00 da noite, con todo o tempo de por medio sin ningunha clase.
9	anonymous	A organización das horas era bastante
10	anonymous	Deberían ser horarios de maña ou de tarde, sen tantas horas polo medio vacías, porque así o horario permitiría ao alumnado compaxinar os estudos con traballo.
11	anonymous	Los horarios son, en muchas ocasiones, demasiado dispersos a lo largo del día, además de la imposibilidad en muchas ocasiones de cambiar de clase
12	anonymous	O horario é moi dispar, días con 1 clase e outros con 5

Observacións xerais:

1	anonymous	Nunca hacéis caso...
2	anonymous	Despois de case rematar a carreira e de ter falado con docentes. Hai asignaturas que, co ciclo superior, non se convalidan; mais son incluso iguais que as cursadas no mesmo, polo que seria de interese estudar a siguacion para vindeiros anos.

A 11/12/2024 contáctase coas representantes do alumnado (mediante correo electrónico) e co profesorado (mediante a ferramenta de mensaxería do CV) para recoller comentarios e suxestións acerca do desenvolvemento do curso. Non se recibe ninguha achega.

2-En canto á enquisa do segundo semestre:

- *Dúas respostas ao cuestionario, que mostran bastante e moita satisfacción cos ítems, agás no que se refire a carga de traballo e compatibilidade do TFG e practicum, no que as respostas mostran pouca satisfacción.*
- *Para informar ao alumnado da apertura das enquisas fixéronse dous avisos pola da AV de coordinación; desde a coordinación de practicum, realizouse petición ao profesorado supervisor de practicum para que destinasen 10 minutos da derradeira sesión de supervisión a cumplimentar a enquisa e se contactou por correo electrónico coas representantes do alumnado para favorecer a participación.*
- *Mediante a AV, infórmase a alumnado e profesorado da baixa participación.*

Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)

2. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

2.1. Non hai incidencias ou suxestións por parte do alumnado.
2.2. Non hai incidencias ou suxestións por parte do profesorado.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

3. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual**

   Os resultados das enquisas foron comunicados ao alumnado e profesorado mediante o CV.

   Reunión anual de coordinación con data de 28/05/2025.

4. **Outras observacións ou comentarios**

   Sen observacións.

Data e sinatura

9/06/2025

Sabela Fernández Monteira

Listado de anexos:

I. **Calendario do curso**
II. **Táboa ApS, actividades transversais**
III. **Acta de reunión de coordinación**
IV. **Informe de revisión de programas**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Calendario 4GMEI 24/25

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

1º SEMESTRE

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4	5	6	7	8 441B	9	10
11	12	13	14	15 441B	16	17
18	19	20	21	22 441B	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3 441B	4	5	6	7	8
9	10 TI: 321+ 423 TI: 321+423	11	12 TI: 321+423	13	14	15
16	17 TI: 321+423	18	19	20 441B	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Táboa ApS, actividades transversais

Data de inicio da actividade:	13 de setembro de 2024
Data de finalización da actividade:	13 de setembro de 2024
Duración da Actividade:	5 horas
Tipo de actividade:	Actividade de campo
Responsable:	Francisco Xosé Candia Durán
Nome da actividade:	Saída de campo de inicio de semestre
Breve Descrición:	Saída de campo co alumnado para observar e reflexionar directamente sobre o terreo como se materializan algúns dos contidos máis relevantes que van facer parte da materia "Educación en Contextos Rurais". Fíxose polos arredores da cidade de Lugo (sistema hidrográfico dos regatos Rato e Chanca) un día que ás dúas partes nos ía ben, e no mes de setembro, aproveitando que o tempo aínda é bo, xa que toda a sesión desenvólvese ao aire libre e o alumnado precisa ir apuntando sobre o que imos observando no medio rural e natural, con especial atención a aspectos paisaxísticos, ecolóxicos, botánicos, fenolóxicos, zoolóxicos, históricos e antropolóxicos que poden potencialmente configurar contidos a traballar na Educación Infantil e na Educación Primaria na liña da cultura da sustentabilidade e da posta en valor do medio. O descubrimento in situ das funcións que desempeñan as árbores, a identificación de numerosas especies arbóreas, o seu aproveitamento didáctico, e o aumento da cultura sobre as árbores, son tamén obxectivos importantes da actividade.
Outras	É unha das actividades máis valoradas polo alumnado, e cumpre obxectivos previstos polo profesor para a materia.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

ACTA DE REUNIÓN VIRTUAL DE COORDINACIÓN DE CURSO

Lugar: Facultade de Formación do Profesorado- Reunión virtual (correo electrónico)

Data: 28 de maio de 2025 (convocatoria enviada o 26 de maio de 2025)

Hora de inicio: 26 de maio de 2025 14:45

Hora de finalización: 28 de maio de 2025 15:00

Asistentes: Por resposta mediante correo electrónico de confirmación

Paula López Rúa, Estella Leticia Freire Pérez, Romina Mouriz Corbelle, Pablo González Sequeiros, Javier López Quintáns, Virginia Aznar Cuadrado, Noelia Estévez Rionegro, María Helena Agrafojo Nieto, Ana Marino Fernández, Iván Enríquez Martínez, César Bugallo Carrera, Ricardo Fandiño Pascual, Verónica Marcos Martínez, Inés Mosquera Bargiela, Alba María Souto Seijo, Dolores Rodríguez Vivero, Rubén Navarro Patón, Montserrat Souto Gómez, Joaquín Lago Ballesteros, Laura López Carretero, Javier López Quintáns, José Ramón Veiga Alonso, Marta María Poncet Souto, Alba Díaz Geada, Montserrat Dopico González, Uxía Garrido Filgueira, María Campos Magdaleno, Santiago López Gómez, Jorge Conde Miguélez, JoDee Anderson

---

Orde do día:

1. Resultados da enquisa de coordinación de curso (4º GMEI e 5º DG).

2. Rolda aberta de intervencións

3. Aprobación da acta da reunión

Deliberacións e acordos

1. Resultados da enquisa de coordinación de curso (4º GMEI e 5º DG).

<u>5º curso do DG</u>

1-En canto á enquisa do primeiro semestre:

Número de respostas: 3 respostas. Sen observacións.

1) Moi satisfeita/o: **Solapamento, Nº Alumnos; Nº Traballos** (agás 1 resposta: bastante satisfeita/o)**.**

2) Bastante satisfeita/o: **Recursos; Horarios; Carga de traballo autónomo.**

3) Pouco satisfeita/o:

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación con respecto ao especificado nos programas e guías docentes; Espazos (agás 1 resposta: bastante satisfeita/o)

Coordinación entre docentes (1 resposta: moi satisfeita/o)**.**

- A 11/12/2024 contáctase coas representantes do alumnado (mediante correo electrónico) e co profesorado (mediante a ferramenta de mensaxería do CV) para recoller comentarios e suxestións acerca do desenvolvemento do curso. Non se recibe ninguha achega.
- O alumnado recibiu dous avisos da apertura das enquisas a través da AV de coordinación e se lle proporcionou tempo para cubrir a enquisa ao largo da penúltima semana nunha sesión dunha materia obrigatoria.
- Infórmase dos resultados a profesorado e alumnado a través da AV de coordinación.

2-En canto á enquisa do segundo semestre:

- Dúas respostas ao cuestionario, que mostran bastante e moita satisfacción cos ítems.
- Para informar ao alumnado da apertura das enquisas fixéronse dous avisos pola da AV de coordinación; desde a coordinación de practicum, realizouse petición ao profesorado supervisor de practicum para que destinasen 10 minutos da derradera sesión de supervisión a cumplimentar a enquisa e se contactou por correo electrónico coas representantes do alumnado para favorecer a participación.
- Mediante a AV, infórmase a alumnado e profesorado da baixa participación.

<u>4º curso do GMEI</u>

1-En canto á enquisa do primeiro semestre:

Número de respostas: 26 respostas. Inclúense as observacións achegadas nos ítems correspondentes.

1) Na súa maioría, amosan satisfacción cos seguintes items:

Recursos técnicos e **número de alumno/as**; **Carga de traballo autónomo**; N**úmero de traballos e prazos; Coordinación entre docentes.**

Carga de traballo autónomo

1	anonymous	Carga adecuada
2	anonymous	Tivemos moita carga de traballo, tanta que non o puiden compaxinar con curso que ofreceu a biblioteca

Número de traballos e prazos

1	anonymous	Poco tiempo entre entrega y entrega, sin flexibilidad.

2	anonymous	Seguimos ca resposta anterior, demasiada carga de traballo para compaxinalo e sobre todo cando ademais de estudar traballas

2) Pouca / bastante satisfacción ao respecto de **Espazos para a docencia**:

1	anonymous	Poco material. Dificultad para cambiar el mobiliario para hacer exposiciones, etc
2	anonymous	Pouco espazo especialmente en aulas interactivas para facer traballos en grupo e para as exposicións
3	anonymous	Algunos espacios no son adecuados para elaborar algunas tareas, como podría ser el laboratorio de ciencias cuyas columnas impiden la visión dependiendo del punto del aula en el que estés.
4	anonymous	As mesas fixas ao chan non axudan ao traballo en grupo que facemos nalgunhas materias e tampouco permiten crear espazos móbiles que poidamos modificar segundo as necesidades
5	anonymous	Pois as aulas non están adaptadas a metodoloxía que se nos ensina. E como aulas adaptadas soamente temos a de plástica e o laboratorio e a de "música"
6	anonymous	Excepto coa aula de música, non suele haber cobertura e hai pouca ventilación.

3) Opinión moi dividida no que respecta ao ítem **Horarios**: nada (10) ou bastante (10) satisfeito/a.

1	anonymous	Nunca hacéis caso...
2	anonymous	Clases moi dispares
3	anonymous	As horas ao ser alternas son horribles porque obrigannos a desplazarnos moitas veces só para unha hora e media
4	anonymous	As horas de clase están moi solta, hai días no medio da semana nos que non hai clases
5	anonymous	Sei que somos moitos grados e moitos cursos en cada grado pero os horarios son moi pouco axeitados para compaxinar con obligacións que temos día a día fóra das aulas
6	anonymous	Non é lóxico que esta sexa das poucas, por non decir única, facultade da USC na que os horarios son unha autentica porquería, como pretendedes dende decanato que unha persona concilie un traballo ou incluso unha familia tendo aulas dende as 9 da maña as oito e media da tarde? E iso non é o peor? E que se foran seguidas durante 3 dias ainda bueno, pero e que igual tes 2 clases en todo o día unha as 9 da mañá e outra as 19h.
7	anonymous	Os horarios para os alumnos son sempre desventaxosos porque com 3 asignaturas que tiña este ano tiña clase de luns a venres, moi repartidas. O mesmo acontecia nos outroa cursos, non sonpor esta circunstancia.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

8	anonymous	Eu non vivo en Lugo, e levo catro anos tendo clase ás 9:00 da maña e as 20:00 da noite, con todo o tempo de por medio sin ningunha clase.
9	anonymous	A organización das horas era bastante
10	anonymous	Deberían ser horarios de mañá ou de tarde, sen tantas horas polo medio vacías, porque así o horario permitiría ao alumnado compaxinar os estudos con traballo.
11	anonymous	Los horarios son, en muchas ocasiones, demasiado dispersos a lo largo del día, además de la imposibilidad en muchas ocasiones de cambiar de clase
12	anonymous	O horario é moi dispar, días con 1 clase e outros con 5

Observacións xerais:

1	anonymous	Nunca hacéis caso...
2	anonymous	Despois de case rematar a carreira e de ter falado con docentes. Hai asignaturas que, co ciclo superior, non se convalidan; mais son incluso iguais que as cursadas no mesmo, polo que seria de interese estudar a siguacion para vindeiros anos.

A 11/12/2024 contáctase coas representantes do alumnado (mediante correo electrónico) e co profesorado (mediante a ferramenta de mensaxería do CV) para recoller comentarios e suxestións acerca do desenvolvemento do curso. Non se recibe ninguha achega.

2-En canto á enquisa do segundo semestre:

- Dúas respostas ao cuestionario, que mostran bastante e moita satisfacción cos ítems, agás no que se refire a carga de traballo e compatibilidade do TFG e practicum, no que as respostas mostran pouca satisfacción.
- Para informar ao alumnado da apertura das enquisas fixéronse dous avisos pola da AV de coordinación; desde a coordinación de practicum, realizouse petición ao profesorado supervisor de practicum para que destinasen 10 minutos da derradeira sesión de supervisión a cumplimentar a enquisa e se contactou por correo electrónico coas representantes do alumnado para favorecer a participación.
- Mediante a AV, infórmase a alumnado e profesorado da baixa participación.

2. Rolda aberta de intervencións

Non hai

3. Aprobación da acta desta reunión

Apróbase a acta da reunión.

Sen máis asuntos que tratar, remata a sesión da que estendo acta como secretaria.

Data e sinatura da secretaria

29/05/2025

Sabela Fernández Monteira

Grao en Mestre/a en Educación Infantil

Informe de revisión de programas: Curso 2025-2026. Coordinador/a de 4º curso: Sabela Fernández Monteira				
Código	**Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a**	**Todos os campos cubertos en Xescampus**	**Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)**	**OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos**
G3151450	Identidade de xénero e educación Mar de Santiago Perez	**SI**	**SI**	**NON HAI**
	Aprendizaxe das Ciencias da Natureza Sabela Fernández Monteira	**SI**	**SI**	
G3151441B	Educación en Contextos Rurais Francisco Xosé Candia Durán	**SI**	**SI**	Apartados "Contidos" e "Sistema de avaliación": observacións xa rexistradas. Apartado "Competencias": Sería necesario reducir significativamente o número das competencias adscritas a esta materia, pois resulta francamente dificultoso poder traballalas todas, aínda minimamente.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

3131422	Aprendizaxe das Ciencias Sociais Jose Ramón Veiga Alonso	**SI**	**SI**	
G3131321	Aprendizaxe da Matemática Pablo González Sequeiros	**SI**	**SI**	Apartado “Contidos”: engádese unha observación a engadir á xa rexistrada. Debería incorporarse un epígrafe relativo ao bloque de contidos de Estatístistica e Probabilidade. Este bloque, se ben non se recolle no decreto curricular, si se recomendaba traballar dende idades temperás nas referencias máis autorizadas a nivel internacional do campo da Educación Matemática Infantil
G3151444	Xogo Infantil Marcos Mecías Calvo	**SI**	**SI**	
G3131424	Traballo Fin de Grao Carmen Gómez Gómez	**SI**	**SI**	
G3131465	Prácticum II Olaya Santamaría Queiruga	**SI**	**SI**	
G3151447	Educación Ambiental e a súa Didáctica Inés Mosquera Bargiela	**SI**	**SI**	

G3131464	Proxectos Artísticos Vicente Blanco Mosquera	**SI**	**SI**	
G3131463	O debuxo como medio Salvador Cidras Robles	**SI**	**SI**	
G3131445	Deseño e elaboración de materiais didácticos Vicente Blanco Mosquera			
G3131449	Educación Vocal para Docentes César Bugallo Carrera			

INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):

Falta subir o programa e cubrir a ficha de comprobación das seguintes materias

G3131463 O debuxo como medio
G3131464 Proxectos Artísticos
G3131445 Deseño e elaboración de materias didácticos
G3131449 Educación Vocal para Docentes

DATA E SINATURA

Lugo, 29 de maio de 2025

Asdo.: Sabela Fernández Monteira

Anexo II. Revisión dos programas das materias para o curso 2025-2026

Grao en Mestre/a en Educación Infantil

	Informe de revisión de programas: Curso 2025-2026. Coordinador/a de 1º curso: Alba María Souto				
Código	**Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a**	**Todos os campos cubertos en Xescampus**	**Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)**	**Elimináronse as referencias aos escenarios 2 e 3 e ao Plan de Continxencia**	**OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos**
G3131101	Socioloxía da Educación (Marta María Poncet Souto)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131102	Infancia, Familia e Escola (David García Romero)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131103	Psicoloxía do Desenvolvemento (0-3 anos) (Manoel Baña Castro)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131104	Teoría e Institucións Contemporáneas de Educación Infantil (Leticia López Castro)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131105	Didáctica e Profesión Docente (Eva María Barreira Cerqueiras)	**SI**	**SI**	**SI**	Si, deberíanse actualizar os contidos da materia e axustalos á situación actual da profesión docente no marco da Educación Infantil, na liña do que se establece no programa da materia.
G3131106	Psicoloxía do Desenvolvemento (3-6 anos) (Carlos Dosil Diaz)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131107	Psicoloxía da Educación (María José Fiuza Asorey)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

G3131108	Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos (Mari Carmen Caldeiro Pedreira)	**SI**	**SI**	**SI**	- Contidos: incluír aspectos relacionados coa observación na etapa de infantil e o desenvolvemento da tecnoloxía como recurso pedagóxico - Avaliación: deberíase incluír información máis detallada no referente ós casos de avaliación para matriculados con dispensa de asistencia a clase.
G3131109	Infancia, Saúde e Alimentación (Lucía Moure Rodríguez)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131207	Procesos de Mellora e uso das TIC (Pablo César Muñoz Carril)	**SI**	**SI**	**SI**	**NON HAI**

INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):

Psicoloxía do Desenvolvemento (0-3 anos): no formulario indícase que non se engade o parágrafo correspondente ao fraude no sistema de avaliación

Psicoloxía do Desenvolvemento(3-6 Anos): no formulario indícase que non se engade o parágrafo correspondente ao fraude no sistema de avaliación

DATA E SINATURA

Lugo, 27 de maio de 2025

Alba María Souto Seijo

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

7.2. INFORME DE REVISIÓN DE PROGRAMAS

Grao en Mestre/a en Educación Infantil

Informe de revisión de programas: Curso 2024-2025. Coordinador/a de 2º curso: Maria Carmen Gomez				
Código	**Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a**	**Todos os campos cubertos en Xescampus**	**Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)**	**OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos (*)**
G3131110	Dificultades de aprendizaje y transtornos del desarrollo (Santiago López Gómez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131201	Diseño y desarrollo curricular (Jesica Núlez García)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131202	Proyectos de innovación en el aula (Olaya Santamaría Queiruga)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131203	Organización y Gestión del aula (Olaya Santamaría Queiruga)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131204	Organización y Gestión del centro escolar (Maria Carmen Gómez Gómez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

G3131205	Observación y análisis: escuela y contexto (Jesica Nuñez García)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131206	Esxuela inclusiva y necessidades educativas especiales (Ricardo Fandiño Pascual)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131222	Aprendizaje de la lengua oral(Montserrat Souto Gómez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131323	Aprendizaje de lenguas em contextos multilingües (Iván Enríquez Martínez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131324	Educación visual y plástica: contextos y processos artísticos (Salvador Cidras Robles)			
INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.): **Falta ficha y programa de la materia G3131324 Educación visual y plástica: contextos y procesos artícticos.**				

DATA E SINATURA

Maria Carmen Gómez Gómez

Lugo, 29 de mayo de 2025

(*) O campo "Observacións" axustarase para recoller observacións xenéricas unha vez remate o proceso de recompilación de datos sobre posibles cambios nas Memorias Verificadas dos Títulos

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Grao en Mestre/a de Educación Infantil

Informe de revisión de programas: Curso 2025-2026

Coordinadora de 3º curso: Montserrat Souto Gómez

Código	Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a	Todos os campos cubertos en Xescampus	Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)	OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos
G3131322	*Iniciación á lectura e á escritura*. Ricardo Fandiño Pascual	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131325	*Música na Educación Infantil*. Mª Ángeles López de la Calle Sampedro	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131327	*Motricidade Infantil*. Pablo García Marín	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131328	*Literatura infantil e dramatización*. Cristina Martínez Tejero	**SI**	**SI**	CONTIDOS: "observacións xa rexistradas". METODOLOXÍA: "observacións xa rexistradas". SISTEMA DE AVALIACIÓN: "Recomendo revisar o sistema de avaliación co fin de orientar a materia a un modelo máis formativo e onde o exame final non teña tanto peso".
G3131329 G6091301	*Prácticum I*. Olaya Santamaría Queiruga	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131442	*Educación e linguas en Galicia*. Montserrat Souto Gómez	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131448	*Educación en valores e cidadanía*. Miguel Ángel Martínez Quintanar	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131452	*Lingua galega para a docencia*. Carme Ares Vázquez	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3131453	*Titoría e orientación educativa*. Teresa Susana Vázquez Regueiro	**SI**	**SI**	**NON HAI**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

G3131455	*Teoloxía católica e a súa pedagoxía*. David Varela Vázquez	**SI**	**SI**	**NON HAI**

INCIDENCIAS. NON HAI FICHA DAS SEGUINTES MATERIAS:

G3131330. *Educación estética*. Xesús Ferreiro Núñez

G3131331. *Literatura e arte*. Materia pendente de profesor/a novo/a.

G3131447. *Educación emocional*. Materia pendente de profesor/a novo/a.

Lugo, 29 de maio de 2025

Asdo. Montserrat Souto Gómez

Coordinadora de 3º curso do Grao en Mestre de Educación Infantil

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

7.2. INFORME DE REVISIÓN DE PROGRAMAS

Grao en Mestre/a en Educación Infantil

Informe de revisión de programas: Curso 2025-2026. Coordinador/a de 4º curso: Sabela Fernández Monteira				
Código	**Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a**	**Todos os campos cubertos en Xescampus**	**Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)**	**OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos**
G3151450	Identidade de xénero e educación Mar de Santiago Perez	**SI**	**SI**	**NON HAI**
	Aprendizaxe das Ciencias da Natureza Sabela Fernández Monteira	**SI**	**SI**	
G3151441B	Educación en Contextos Rurais Francisco Xosé Candia Durán	**SI**	**SI**	Apartados "Contidos" e "Sistema de avaliación": observacións xa rexistradas. Apartado "Competencias": Sería necesario reducir significativamente o número das competencias adscritas a esta materia, pois resulta francamente dificultoso poder traballalas todas, aínda minimamente.
3131422	Aprendizaxe das Ciencias Sociais	**SI**	**SI**	

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

	Jose Ramón Veiga Alonso			
G3131321	Aprendizaxe da Matemática Pablo González Sequeiros	**SI**	**SI**	Apartado "Contidos": engádese unha observación a engadir á xa rexistrada. Debería incorporarse un epígrafe relativo ao bloque de contidos de Estatístistica e Probabilidade. Este bloque, se ben non se recolle no decreto curricular, si se recomendaba traballar dende idades temperás nas referencias máis autorizadas a nivel internacional do campo da Educación Matemática Infantil
G3151444	Xogo Infantil Marcos Mecías Calvo	**SI**	**SI**	
G3131424	Traballo Fin de Grao Carmen Gómez Gómez	**SI**	**SI**	
G3131465	Prácticum II Olaya Santamaría Queiruga	**SI**	**SI**	
G3151447	Educación Ambiental e a súa Didáctica Inés Mosquera Bargiela	**SI**	**SI**	
G3131464	Proxectos Artísticos Vicente Blanco Mosquera	**SI**	**SI**	
G3131463	O debuxo como medio	**SI**	**SI**	

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

	Salvador Cidras Robles			
G3131445	Deseño e elaboración de materiais didácticos Vicente Blanco Mosquera			
G3131449	Educación Vocal para Docentes César Bugallo Carrera			

INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):

Falta subir o programa e cubrir a ficha de comprobación das seguintes materias

G3131463 O debuxo como medio
G3131464 Proxectos Artísticos
G3131445 Deseño e elaboración de materias didácticos
G3131449 Educación Vocal para Docentes

DATA E SINATURA

Lugo, 29 de maio de 2025

Asdo.: Sabela Fernández Monteira

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

INFORME DA COORDINACIÓN DE TÍTULO: PRIMARIA E DOBRE GRAO
Curso 2024-2025
MARÍA CAMPOS MAGDALENO

A coordinadora do Título e do Dobre Grao quere manifestar o seu agradecemento ás coordinacións de curso pola labor realizada ao longo de todo o ano académico, especialmente na elaboración dos informes de final de curso. Xúntanse ditos informes no Anexo I, e a continuación procédese a sintetizar os resultados dos mesmos, así como da información relativa ao Dobre Grao, nalgunhas ocasións incluída nos informes de Infantil.

1. INFORMES DAS COORDINACIÓNS SOBRE A MARCHA DO CURSO ACADÉMICO.

Actividades transversais, prácticas de campo, actividades con profesionais externos e outras actividades de formación e orientación do alumnado.

Recóllense a continuación as actividades rexistradas ao longo do curso académico 24/25 para cada curso das titulacións de Primaria. Detállanse unicamente as actividades que o profesorado deixou rexistradas, despois de recordos continuados ao longo do curso. O alumnado de Dobre Grao comparte materias de Infantil e Primaria, polo que non ten materias propias. Deste xeito, as actividades que realizaron son as mesmas que fai o alumnado destas titulacións segundo o curso que corresponde.

No primeiro curso do Grao de Primaria rexistráronse 8 actividades: (1) Curso de competencias en información (nivel básico) posto en marcha a través da biblioteca do centro, que nesta ocasión realizouse en dúas quendas (primeiro e segundo semestre); (2) Acción educativa orientada á recuperación da memoria do mestre Arximiro Rico, organizada polo profesor Francisco Candia; (3) ApS con entidades socioeducativas para a formación de futuros mestres e mestras a través da participación social (ASerES Lugo) organizada polas profesoras Eva Barreira, Marta Poncet e Alba Souto; (4) Actividade con profesionais externos organizada por Marta Poncet e Alba Souto; (5) Actividade transversal sobre a situación educativa do alumnado xitano, organizada por Marta Poncet e Alba Souto; (6) Sesión informativa sobre ciberseguridade e acoso escolar, a cargo dos Garda Civís encargados do Plan Director, organizada por Marta Poncet e Alba Souto; (7) Actividade reflexiva sobre a experiencia como docente e directora dun centro educativo organizada por Marta Poncet; (8) Elaboración dos pósters da exposición "Educación en feminino: un paseo pola historia" a cargo de Francisco Candia.

No segundo curso do Grao de Primaria realizouse a actividade “Camiñando xuntxs” para amosar a potencialidade da contorna próxima a hora de desenvolver aprendizaxes de

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

forma interdisciplinaria, a cargo de Jorge Gómez, Dolores Rodríguez, Mª José Romero, Virgina Aznar, Jorge Conde e X. Ramón Veiga.

No terceiro curso do Grao de Primaria rexistráronse 4 actividades: (1) Saída ao parque Rosalía de Castro a cargo de Virginia Aznar; (2) Visita a ARMH e as Médulas a cargo de Tania Riveiro e Virginia Aznar para traballar aspectos didácticos da paisaxe; (3) Participación no programa Faíscas Culturais, con visita ao Domus do Mitreo, a cargo e Alba Díaz; e (4) Actividade con profesionais externos sobre cancións e xogos no ensino de inglés, organizada por JoDee Anderson.

No cuarto curso do Grao de Primaria a única actividade foi o curso avanzado de competencias en información, nas dúas quedas (primeiro e segundo semestre) organizado pola Biblioteca da Facultade.

Resultado das enquisas de coordinación de curso cubertas polo alumnado.

Facilitouse ao alumnado ás ligazóns as enquisas de coordinación de curso a través das páxinas de coordinación de cada curso no Campus Virtual. Estas cubríronse ao remate do primeiro semestre naqueles cursos que logo tiñan Prácticum e TFG, e no mes de maio en todos os cursos. Nalgúns casos cedéronse uns minutos dalgunha sesión de clase para promover o número de respostas. A continuación sintetízanse os resultados obtidos, en canto a participación e grao de satisfacción.

Táboa 1. Número de respostas recollidas na enquisa de satisfacción para cada titulación.

	PRIMARIA	**DOBRE GRAO**
Primeiro curso	90 respostas	16 respostas
Segundo curso	13 respostas	2 respostas
Terceiro curso	4 respostas	3 respostas
Cuarto curso	Primeiro semestre: 2 respostas Segundo semestre: 11 respostas	Primeiro semestre: 11 respostas Segundo semestre: 10 respostas
Quinto curso		Primeiro semestre: 3 respostas Segundo semestre: 2 respostas

Primeiro curso de Primaria: predomina a opción “bastante satisfeito” e “moi satisfeito” acadando aproximadamente o 80% das respostas en 6 das 9 preguntas. As preguntas onde o alumnado amosa menos satisfacción é con respecto aos horarios, a carga de traballo autónomo e o número, prazos e datas para os traballos.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Segundo curso de Primaria: o alumnado está "bastante satisfeito" ou "moi satisfeito" na maioría dos ítems preguntados, se ben onde se amosa menos satisfacción nos horarios lectivos.

Terceiro curso de Primaria: a baixa participación fai que os resultados non sexan representativos, se ben os resultados idncan bastante ou moita satisfacción na maioría dos ítems, agás no número de alumnado nas sesións, recursos técnicos, horarios lectivos e número de traballos.

Cuarto curso de Primaria: en ambas enquisas (primeiro e segundo semestre) amosan bastante ou moita satisfacción na maioría dos ítems. Soamente o número de alumnado nas sesións, os espazos para a docencia e horarios lectivos (1º semestre) e carga de traballo (2º semestre) indican unha satisfacción un pouco máis baixa.

Primeiro curso de DG: o alumnado está bastante ou moi satisfeito en todos os ítems, agás nos horarios lectivos e solapamento nos contidos.

Segundo curso de DG: a baixa cantidade de respostas fai que os resultados non sexan representativos, se ben sinalan especificamente problemas cos horarios.

Terceiro curso de DG: pocas respostas que sinalan problemas cos horarios e o solapamento de contidos entre as materias e primaria e infantil.

Cuarto curso de DG: nas enquisas de ambos semestres indican estar maiormente satisfeitos coa maioría dos ítems, agás nos espazos para a docencia, horarios lectivos, número de traballos e solapamentos entre materias.

Quinto curso de DG: moi baixa participación en ambos semestres, polo que os resultados non poden xeneralizarse, pero indican maiormente satisfacción, agás nos espazos para a docencia, adecuación dos contidos e coordinación entre docentes.

RESULTADOS XERAIS DAS ENQUISAS: obsérvase un descenso importante no número de alumnas e alumnos que cobren as enquisas, de forma que aqueles cursos onde non se deu a posibilidade de ceder uns minutos nunha sesión presencial, a participación desplomouse. Isto reforza unha vez máis a importancia de que o profesorado anime ao alumnado a cubrir a enquisa nalgunha das súas sesións, cedendo uns minutos, a agradécese a aqueles e aquelas que o fixeron no presente curso.

Con respecto á **carga de traballo autónomo** e do **número de traballos realizados nas materias,** facilitouse ás coordinacións de curso de Primaria e DG (tamén en Infantil) unha ferramenta para recoller e compartir os datos sobre entrega de traballos escritos,

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

presentacións orais, probas (ou exames) parciais e outras actividades. Esta ferramenta, en forma de calendario, púxose a disposición do profesorado de cada curso e título para que puidesen introducir as datas. Agradécese ao profesorado a súa colaboración e anímase a todo o equipo docente a continuar proporcionando esta información, xa proporciona unha visión conxunta da carga de traballos do alumnado en cada semestre, o que facilita a toma de decisións con respecto de posibles flexibilizacións. Por outra banda, esta ferramenta inclúese dentro dos informes de seguimento dos títulos como na memoria de calidade do centro.

En relación aos **horarios**, existen múltiples casuísticas que dificultan unha distribución das horas lectivas máis adecuada ás preferencias do alumnado (falta de espazos, profesorado asociado, falta de representantes do alumnado en Xunta de Facultade...). Por outra banda, sinálase que dispoñer de tempo entre clases pode facilitar a elaboración de traballos (individuais ou en grupo) e que a Facultade pon a disposición diversos espazos habilitados para isto.

Incidencias, comentarios, suxestións, demandas ou queixas de profesorado/alumnado.

Primeiro curso de Primaria e Dobre Grao:

- O alumnado sinala estar desconforme con que o profesorado solicite listaxes con información persoal sobre a intención de secundar ou non secundar paros de estudantes.
- Informan de problemas na calidade docente dunha materia, que xa se xestionou a través de decanato.
- O profesorado reflexiona sobre que o alumnado semella estar máis informado dos seus dereitos que das súas obrigas.

Segundo curso de Primaria e Dobre Grao:

- Non hai.

Terceiro curso de Primaria:

- O alumnado sinala que o periodo de Prácticum I parécelles escaso, e que deberían contarse con bolsas de transporte para quen fai as prácticas fora da cidade.

Terceiro curso do Dobre Grao:

- O profesorado sinala a necesidade de mellorar a comunicación entre docentes para evitar na medida do posible os solapamentos aos que fai mención o alumnado de DG.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Cuarto curso de Primaria e Dobre Grao:

- O alumnado fai unha valoración positiva do curso, se ben laméntanse de que algunhas optativas estean solapadas en horarios.
- O profesorado sinala a problemática das intelixencias artificiais xenerativas na titorización dos TFG.

Quinto curso do Dobre Grao:

- Non hai.

2. INFORMES DE REVISIÓN DOS PROGRAMAS 2025-2026

As coordinacións de curso emitiron os informes de revisión dos programas para o próximo curso, labor pola que se agradece a súa participación. Empregáronse os datos dunha ficha de comprobación deseñada ao efecto, que o profesorado cubriu de forma telemática, así como unha táboa-modelo xeral para trasladar a información. Na ficha de comprobación solicitouse ao profesorado verificar que os diferentes apartados do programa estivesen cubertos na aplicación Xescampus e axustados ao especificado na Memoria de Verificación do Título (MVT). Ofreceuse a posibilidade de recoller suxestións de cambio nas fichas das materias da MVT. As táboas-modelo recibidas por parte das coordinacións xúntanse no ANEXO II. Nos casos nos que as fichas de comprobación en liña non foron cubertas, contactouse co profesorado responsable para informar da incidencia e tratar de solucionala. No caso de non ser cuberta por non haber docente responsable, contactouse co Departamento correspondente. Agradécese ao profesorado a súa colaboración nesta tarefa.

En liñas xerais, os programas das materias cumpren coa normativa de programación e axústanse ao especificado nas fichas das materias na MVT. Rexístranse incidencias menores, fundamentalmente a necesidade de actualizar as fichas na MVT e a falta de cumplimentación dalgún apartado (por exemplo, "observacións"). As suxestións de cambio nas fichas da MVT foron recollidas no correspondente rexistro de cambios para expoñerse en Comisión Intercentros no momento no que se aborde unha modificación.

Agradécese ao profesorado que cumprimentou en tempo e forma esta información, que facilita enormemente o traballo das coordiancións de curso. Animamos a seguir completando esta ficha de comprobación no futuro, e animamos ao profesorado que non o fixo a que lle dedique uns poucos minutos que aforrarán un custe de tempo significativo ás coordinadoras, xa sobrecargadas de por si.

3. INFORME DE SEGUIMENTO 2023-2024

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Ao longo do segundo semestre elaborouse o Informe de Seguimento da Titulación e do Dobre Grao, que xa foi aprobado en Xunta de Facultade con data do 30 de maio de 2025.

Lugo, a 20 de xuño de 2025.
Asdo: María Campos Magdaleno.
Coordinadora do Título de Primaria e Dobre Grao.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/D9F3-87B9-42D2-8523
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

Sinaturas dixitais / Firmas digitales / Digital signatures

Asinante/Firmante/Signer: VIRGINIA AZNAR CUADRADO,
SECRETARIO A DA FACULTADE DE FORM DO PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 19/01/2026 13:37:47.

Asinante/Firmante/Signer: CARMEN SARCEDA GORGOSO,
DECANO A DA FACULTADE DE FORMACION DO PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 19/01/2026 14:26:54.

CSV: D9F3-87B9-42D2-8523

ANEXO I

INFORMES DAS COORDINACIÓNS DE CURSO SOBRE A MARCHA DO CURSO ACADÉMICO 2024-2025

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ACTA DE REUNIÓN VIRTUAL DE COORDINACIÓN DO PRIMEIRO CURSO DO GRAO MESTRE/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Convoca: María Campos Magdaleno (coordinadora de curso)

Lugar: Facultade de Formación de Profesorado (reunión virtual a través de correo electrónico).

Data: mércores 4 de xuño de 2025 ás 12h.

Asistentes: Noelia Estévez Rionegro, Jose Ramón Alonso Veiga, Iván Enriquez Martínez, Pablo César Muñoz Carril, Marta María Poncet Souto, Mª Carmen Caldeiro Pedreira, Jésica Núñez García, Francisco Xose Candia Durán, Uxía Garrido Filgueira, Alba María Souto Seijo, Manoel Castro Baña, Eva María Barreira Cerqueiras, María Fiuza Asorey, María Campos Magdaleno.

Ausentes: Pablo García Marín, César Bugallo Carrera, Virginia Mosteiro Cagide, Delmiro Rocha Álvarez, Pablo Soto Casas, Noelia Valiño Vázquez.

Texto da convocatoria:

Práceme convocarvos a xuntanza anual de coordinación de curso que terá lugar o mércores día 4 de xuño de 2025 ás 12h. A sesión será a distancia (sesión virtual) tal e como establece a lexislación vixente. O único punto da orde do día é o comentario e aprobación por asentemento do informe anual de coordinación (vai en anexos).

As observacións que desexedes realizar ao informe deberán facerse premendo en "responder a todos", ben sexa para expresar algún comentario que será recollido no apartado 4 do informe, ou ben para indicar conformidade con todo o exposto. O prazo límite é o mércores día 4 de xuño de 2025 ás 12h, momento no cal se enviará a acta final.

Puntos do informe anual de coordinación:

1. Recompilación de actividades transversais, ApS, etc.
2. Resultados das enquisas de coordinación cubertas polo alumnado.
3. Suxestións, demandas ou queixas do profesorado/alumnado.
4. Resumo de reunións e comunicación mantidas con alumnado e profesorado.
5. Outras observacións ou comentarios.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

INFORME FINAL DE COORDINACIÓN DE CURSO 2024- 2025

PRIMEIRO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COORDINADORA: MARÍA CAMPOS MAGDALENO

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades).**

Ao longo do curso 24/25 rexístranse un total de 8 actividades:

Data de inicio da actividade:	22 de novembro de 2024
Data de finalización da actividade:	22 de novembro de 2024
Duración da actividade:	90 minutos con cada un dos grupos expositivos
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Francisco Xosé Candia Durán
Nome da actividade:	Silueteando. Historias por contar da vida dun mestre lucense republicano: Arximiro Rico Trabada (1905-1937)
Materia/s vinculada/s:	Teoría e Historia da Educación Escolar
Breve descrición:	Acción pedagóxica orientada á recuperación da memoria do insigne mestre, natural do Concello de Baleira, Arximiro Rico Trabada, salvaxemente asasinado en 1937 por "ensinar a ler a un pobo". Déronse a coñecer as claves da súa vida e do seu tempo e seguidamente realizouse unha intervención plástica e literaria, da que dá conta un mural que quedou instalado na aula 22. Coa participación de Xavier Fernández Rodríguez (profesor do CSM da Coruña e doutorando da UdC no programa "Innovación e Equidade na Educación") e de Lorena Paz Abelleira (artista plástica e bibliotecaria da USC).
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	Valoración positiva, habida conta da asistencia e implicación do alumnado e da verbalización da satisfacción por ter participado, tanto por parte dos docentes como do estudantado. Entendeuse que a actividade foi eficaz para o obxectivo que se buscaba: a recuperación e posta en valor da memoria histórica, neste caso do maxisterio lucense, a través dunha das súas figuras máis senlleiras.

Data de inicio da actividade:	9 de setembro de 2024
Data de finalización da actividade:	20 de decembro de 2024
Duración da actividade:	Primeiro semestre
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras, Marta Poncet Souto e Alba M. Souto Seijo
Nome da actividade:	Proxecto Interdisciplinar ASerES Lugo: Aprendizaxe-Servizo con Entidades Socioeducativas para a formación de futur@s mestr@s
Materia/s vinculada/s:	Didáctica e Tarefas Docentes (G3151104) e Socioloxía da Educación (G3151101)
Breve descrición:	Durante o primeiro semestre o alumnado tivo a oportunidade de participar nun proxecto interdisciplinario no que se combinan as metodoloxías de ApS e ABPx. A finalidade do proxecto en relación co alumnado é a adquisición e a mellora de competencias profesionais propias da profesión a través de experiencias de participación social.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	Os estudantes valoraron o proxecto de maneira moi positiva.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Data de inicio da actividade:	23 de outubro de 2024
Data de finalización da actividade:	23 de outubro de 2024
Duración da actividade:	90 minutos
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Marta Poncet Souto e Alba M. Souto Seijo
Nome da actividade:	Transformando a aula con ABP
Materia/s vinculada/s:	Didáctica e Tarefas Docentes (G3151104) e Socioloxía da Educación (G3151101)
Breve descrición:	O 23 de outubro acudiu á Facultade Iván Rodríguez, mestre nun centro educativo da cidade de Lugo, co seu alumnado co obxectivo de presentar os proxectos que os nenos/as están a realizar.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva.

Data de inicio da actividade:	25 de setembro de 2024
Data de finalización da actividade:	25 de setembro de 2024
Duración da actividade:	90 minutos
Tipo de actividade:	Actividade transversal
Responsable:	Marta Poncet Souto e Alba M. Souto Seijo
Nome da actividade:	Situación educativa do alumnado xitano
Materia/s vinculada/s:	Didáctica e Tarefas Docentes (G3151104) e Socioloxía da Educación (G3151101)
Breve descrición:	O 24 de novembro tivo lugar a actividade formativa titulada "Situación educativa do alumnado xitano", que foi levada a cabo pola Fundación Secretariado Xitano. Esta actividade realizouse no marco do Proxecto Interdisciplinario.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva.

Data de inicio da actividade:	13 de novembro de 2024
Data de finalización da actividade:	13 de novembro de 2024
Duración da actividade:	3 horas
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Marta Poncet Souto e Alba M. Souto Seijo
Nome da actividade:	Sesións informativas sobre ciberseguridade e acoso escolar
Materia/s vinculada/s:	Didáctica e Tarefas Docentes (G3151104) e Socioloxía da Educación (G3151101)
Breve descrición:	O 13 de novembro tiveron lugar dúas sesión formativas (dunha hora e media cada una) a cargo de Ramón Peña e Héctor Méndez (Gardas Civís da Comandancia de Lugo; responsables do Plan Director). Na primeira sesión abordáronse contidos relacionados coa ciberseguridade no ámbito educativo e, na segunda, abordouse a temática do acoso escolar, a convivencia, etc.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	Os estudantes valoraron a actividade de maneira moi positiva.

Data de inicio da actividade:	27 de novembro de 2024
Data de finalización da actividade:	27 de novembro de 2024
Duración da actividade:	90 min

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Marta Poncet Souto
Nome da actividade:	Que profesora son? Respostas para suscitar a reflexión entre o alumnado de maxisterio en proceso de formación
Materia/s vinculada/s:	Socioloxía da Educación (G3131101)
Breve descrición:	O 27 de novembro acudiu á Facultade Ana Joge, directora dun instituto da provincia de Lugo, para compatir co alumnado a súa experiencia como docente e directora dun centro.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	A sesión foi acollida con satisfacción por parte do alumnado.

Data de inicio da actividade:	1 de outubro de 2024
Data de finalización da actividade:	30 de novembro de 2024
Duración da actividade:	2 meses
Tipo de actividade:	Actividade transversal
Responsable:	Biblioteca da Facultade
Nome da actividade:	Curso competencias en información, nivel básico
Materia/s vinculada/s:	Todas (transversal)
Breve descrición:	Curso de orientación para elaboración de traballos académicos. Como novidade, no curso 24/25 realízase en dúas quendas, unha no primeiro semestre (meses outubro-novembro) e outra no segundo (meses febreiro-marzo)
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	Resultados da primeira quenda (outubro-novembro): 66 persoas matriculadas, remataron 63 e 47 aprobaron. Resultados da segunda quenda (febreiro-marzo): 7 persoas matriculadas, remataron 6, e 5 aprobaron. Total: 73 persoas matriculadas, rematan 69, e aproban 52.

Data de inicio da actividade:	10 de febreiro de 2025
Data de finalización da actividade:	12 de marzo de 2025
Duración da actividade:	Un mes
Tipo de actividade:	Outro tipo de actividade
Responsable:	Francisco Xosé Candia Durán
Nome da actividade:	Exposición "Educación en feminino: un paseo pola historia"
Materia/s vinculada/s:	Teoría e Historia da Educación Escolar
Breve descrición:	O alumnado da materia elabora durante o primeiro semestre esta colección de pósters de educadoras importantes da historia, que se expón na Facultade a inicios do segundo semestre, e a posteriori vai a outros centros educativos.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia...):	Participa todo o alumnado da materia de nova matrícula. Forma parte da actividade ordinaria da materia. A valoración é positiva.

2. Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

O día 5 de maio de 2025 enviouse unha mensaxe a través do campus virtual de coordinación informando ao alumnado da apertura da enquisa de satisfacción, solicitando a súa participación.

O día 14 de maio a coordinadora acudiu unha sesión de aula, empregando uns minutos cedidos polo profesor César Bugallo, para incentivar a participación na enquisa.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Un total de 90 alumnas e alumnos responderon á mesma, o que supón unha participación similar ao curso anterior. En vista dos resultados positivos, e de que os ítems peor valorados xa foron comentados co alumnado en clase coa coordinadora, non se enviou feedback.

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN			
	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 9%	BASTANTE SATISFEITO 59%	MOI SATISFEITO 32%
OBSERVACIÓNS Indican que as sesións onde se controla a asistencia hai máis cantidade de alumnado que nas que non se fai o control, pero que en ambos casos é adecuada.				
2.- Espazos para a docencia	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 4%	BASTANTE SATISFEITO 68%	MOI SATISFEITO 28%
OBSERVACIÓNS Poucos comentarios sinalan mobiliario antigo e incómodo, aulas frías, e escaseza de enchufes nas aulas pequenas.				
3.- Recursos técnicos para a docencia	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 3%	BASTANTE SATISFEITO 72%	MOI SATISFEITO 24%
OBSERVACIÓNS Sinalan positivamente instalar televisores nas aulas grandes, o que facilitou o visionado das diapositivas.				
4.- Horarios lectivos	NADA SATISFEITO 4%	POUCO SATISFEITO 22%	BASTANTE SATISFEITO 44%	MOI SATISFEITO 29%
OBSERVACIÓNS Moitos comentarios que sinalan negativamente a dispersión das sesións ao longo do día, con varias horas sen actividades docentes entre medias.				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	NADA SATISFEITO 1%	POUCO SATISFEITO 16%	BASTANTE SATISFEITO 58%	MOI SATISFEITO 26%
OBSERVACIÓNS Sinalan estar maiormente satisfeitos e satisfeitas, salvo na derradeira semana de semestre onde a carga acumulativa é máis difícil de asumir. Un comentario sinala que o profesorado non controla a participación nos traballos grupais, de xeito que unhas persoas aprovéitanse do traballo realizado por outras.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 12%	BASTANTE SATISFEITO 63%	MOI SATISFEITO 24%
OBSERVACIÓNS Valoran positivamente elaborar tarefas breves que maiormente se completan na aula, pero indican unha materia onde a entrega estaba aberta soamente durante media hora, o que dificultaba a elaboración da mesma.				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	NADA SATISFEITO 2%	POUCO SATISFEITO 13%	BASTANTE SATISFEITO 64%	MOI SATISFEITO 20%
OBSERVACIÓNS Indican unha moi boa coordinación en todas as materias de máis de un/ha docente, agás nunha materia do segundo semestre, onde sinalan unha falta de cumprimento de responsabilidades docentes por parte dun dos profesores.				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 6%	BASTANTE SATISFEITO 74%	MOI SATISFEITO 20%
OBSERVACIÓNS Amosan maiormente satisfacción, agás con un caso concreto que indican un marcado desinterese a hora de impartir os contidos docentes.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO 1,13%	POUCO SATISFEITO 7,95%	BASTANTE SATISFEITO 77,27%	MOI SATISFEITO 13,63%
OBSERVACIÓNS Informan de poucos solapamentos, e os existentes valóranos como positivos xa que indican que lles axudou a comprender a conexión entre diferentes disciplinas.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

OBSERVACIÓNS XERAIS
Reiteran comentarios positivos, sinalan unha boa organización e xeral, e amosan o seu agradecemento ao profesorado pola súa implicación e amabilidade.

Síntese dos resultados:

Obsérvase un incremento na satisfacción en todos os ítems en relación ao curso anterior 23/24.

1. A opción "bastante satisfeito" é a que obtén maior porcentaxe de respostas en todas as preguntas.
2. A suma de porcentaxes de resposta "bastante satisfeito" e "moi satisfeito" roldan o 80-90% das respostas en todos os ítems, agás o relativo aos horarios.
3. O ítem peor valorado é o relativo aos horarios, aínda así a suma das opcións nada e pouco satisfeito acada soamente o 25% (estando o 75% bastante ou moi satisfeito cos mesmos).

3. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

ALUMNADO:

- Expresan sentirse incómodos nunha materia do segundo semestre, onde as tarefas elaboradas en interactivas teñen que ser entregadas na mesma sesión. Indican que non poden desenvolver a tarefa todo o ben que lles gustaría, que chegan tarde a seguinte clase, e que lles resulta difícil de manexar.
- O delegado do curso, así como a delegada de 1º de DG, quéixanse ante a coordinadora dun profesor do segundo semestre. Sinalan un desinterese evidente por parte do docente, que reduce as clases a 35-45 minutos, que sae a coller chamadas, e que tardou varias semanas en facilitar os materiais de traballo, prexudicando así a realización das actividades de avaliación continua fóra das sesións presenciais. Sinalan tamén prácticas docentes inadecuadas, como a lectura literal e excesivamente rápida de diapositivas sen proporcionar explicacións, falta de supervisión e seguimento do traballo de interactivas (onde indican que pasa o tempo diante do seu ordenador persoal), e incumprimento de varios puntos do programa e guía docente da materia, especialmente do sistema de avaliación nos casos de dispensa de asistencia. Dada a gravidade dos feitos sinalados por parte do alumnado, esta problemática xestiónase a través de decanato.
- O alumnado, a través do delegado, sinala estar desconforme co feito de que algúns docentes soliciten documentos escritos, con datos persoais, sobre a intención de secundar ou non secundar un paro de estudantes. Preguntan se o profesorado pode facer isto, xa que ocorreu en varias materias. Xa se enviou un recordatorio a través de decanato para que non se solicite este tipo de información.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

PROFESORADO:

Non hai

4. Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual.

- Entre o 5 e 7 de setembro proporcionáronse os materiais relativos a xornada de acollida ao alumnado e solicitouse a participación na enquisa de satisfacción da mesma.
- Entre o 16 e 26 de setembro realízase a elección de representantes do alumnado, quedando DAVID XOEL CARNERO LÓPEZ como delegado, e SANDRA BAÑOBRE VÁZQUEZ como subdelegada. Ábrese unha vía de contacto e confírmase a creación dun grupo de *Whatsapp* de curso, que se difunde a través do CV para todo o alumnado do curso que desexe unirse.
- Entre o 2 e 15 de outubro envíanse varias mensaxes informativas sobre o curso básico de competencias en información. O 28 de xaneiro envíase un recordatorio sobre a apertura do segundo prazo de matrícula do curso.
- O 18 de novembro e 21 de abril infórmase sobre a apertura das enquisas de coordinación coa docencia recibida, do primeiro e segundo semestre.
- O 5 de maio infórmase sobre a enquisa anual de coordinación. A coordinadora acude a unha aula o 14 de maio para animar ao alumnado a cubrir a información.
- Ao finalizar o primeiro semestre, envíase un correo electrónico ao profesorado para que poidan comunicar incidencias ou suxestións sobre a marcha do primeiro semestre, coa finalidade de informalos en Xunta de Centro.
- Ao longo do curso informouse ao profesorado da necesidade de cubrir o calendario de actividades docentes e as táboas de actividades transversais, ApS, etc.

4. Outras observacións ou comentarios.

O profesor Manoel Baña comenta o seguinte:

Bon día, non sei moi ben o que se me pide, si aprobar o informe, cousa que non ten moito senso ou aportar nas queixas ou observacións do profesorado. En todo caso, preocupame moito a fiscalización cada vez maior do alumnado da laboura do profesorado e insiste en queixarse en opcións que son deberes conforme o estatuto do alumnado da USC. Pola miña parte observo un alumnado cada vez mais queixica (queixanse de todo -o edificio, as pantallas que non se ven, o encerado, as luces, as ventás abertas ou pechadas-, dos compañeiros - sobre todo cando non poden descargar responsabilidades ou que son os culpables de non cumprir co que se lle pide-, das tarefas -son difíciles, non saben o que se lles pide, non lles parecen adecuadas, non teñen o que precisan, non lles escribe o bolígrafo, non funciona a rede...-, do profesorado -cando chegan tarde a clase, cando non poden realizar mais actividades porque están cansos, non lles facilitan instruccións adecuadas, non lles permiten sair, entrar, utilizar recursos..., da facultade - vella, inadecuada, aulas pequenas, poucos recursos-...), dado a propagar bulos (non me creo que este/a profesor/a fixera e realizara todo iso do que se queixan, descontextualizan a información aínda cando a teñen no campus virtual, comparan metodoloxías e

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

recursos como bós ou malos, comparan persoaxes, buscan indicadores de bos ou malos profesionais, non se cortan en publicitalo...) e deixarse levar pola súa percepción persoal acomodada (que sexa fácil, divertido, que se explique multitude de veces e de forma individual, que non me supoña ler, escribir, deixalo sempre para última hora...) e en busca de culpables sempre que non son eles/as (empezando polo profesorado que temoslle manía, non llo poñemos fácil, traballar en equipa, redactar, non preguntar, desde logo, non corrixir, facerlle ver en que teñen que millorar... esa avaliación para a millora). Forma parte dunha maioría (eu diría dun 60 %) que acude coa percepción, maioritariamente demanda familiar de obter un título universitario "fácil" que non lle custe moito e que se adapte a súa forma de vida e, si teñen sorte, poder traballar de mestre que é unha gangan e non se fai nada (consta nos seus documentos de presentación e observación así como nas excusas que me poñen por non asistencia, por chegar 30-40 minutos tarde a clase, a algunha proba escrita). Resultado, coido que isto afecta a nosa autoridade docente, no caso do profesorado que recibe a queixa e ten que contestala, o tempo, a desilusión que contempla que o seu traballo sexa percibido dese xeito e sexa "amonestado" e a pouca ou nula repercusión que isto ten no alumnado que pode dicir o que queira sin consecuencias para eles (o que se pode observar perfectamente nas suas redes sociais).

A miña preocupación é por todo este torpedeo ao dereito do profesorado no seu desenvolvemento (alguén cre que algún dos compañeiros non se pasa tempo en preparar, desenvolver e realizar a sua laboura de fora ética e responsable?, eu non!, nunca o fixen nin o farei, sinxelamente por a cuestión de conciencia que sinalaba Shakespeare, por deitarse con ela).

Non digo que teña e teñamos que millorar moito pero tamén digo que este non é o camiño para ilo!. Podo sentirme autor de levar o meu portátil para clase pero, porque é un instrumento de traballo e non como fan esa amplia maioría que se escudan en abrilo para traballar e pasan unha parte da clase chismorreando (porque o sei? porque lle vexo o seu sonrriso e a súa actividade diante del); igual co móbil, eu non o levo a clase salvo que esté pendente dunha intervención cirúrxica ou dalgunha circunstancia grave ou urxente pero sinalan os nosos responsables que é un recurso educativo para o alumnado; para o profesorado non?. O mesmo podo dicir do horario de clase, temos que estar en punto e cumprir coa hora e 20 minutos, dado que os 10 últimos se dicía que debíamos permitirlle o cambio de clase; cando se lles presenta unha actividade, a maioría xa está contando en rematar para irse e preguntan si poden irse... antes da hora, igual para coller o autobús que se lles vai, irse a súas actividades persoais (foron neste curso mais de 30 solicitudes deste tipo) , xa non falo as xustificacións (deportes, causas particulares varias... coido que mais de 50). Actividades de falson compañerismo, onde realizar e asinar tarefas polos compañeiros/as, un montón... despois son os primeiros que os acusan e sinalan, sobre todo cando se sinten ou ven perxudicados (vésase a última anécdota dunha actividade explicada varias veces na clase e aberta desde semana santa (Bos días, Son ..... e escribo para explicarche a situación coa entrega do informe de Boas Prácticas. Decidimos crear un grupo formado por .... e máis eu, comprometéndonos todos a traballar en equipo. Eu realicei a miña parte con antelación, pero acordamos facer o envío o día da entrega. ... ofreceuse voluntariamente para encargarse de enviar o documento final, como xa che comunicou nunha mensaxe pouco antes do prazo fixo uns pequenos cambios no documento, polo que non lle deu tempo a entregar. Ainda así as dez dixémoslle que entregara nos comentarios un enlace, por se con iso che servía. Sabemos que traballar en equipo implica asumir todas as responsabilidades conxuntas, pero tamén considero inxusto que se me penalice cando estiven pendente de que o traballo fose enviado correctamente. De feito, nos últimos 15 minutos antes do peche do prazo estiven preguntandolle se todo estaba feito, e ... confirmárame que si, polo que me quedei máis tranquila e non pensei que por exemplo podría realizar eu a entrega ou ... Só quería deixar constancia, que sepas a situación, e se non, pola contra aprender dos erros e dos traballos en grupo) Coma esta, un montón e sinalan que síntense incómodas pola entrega en tarefas en hora de clase? insto sucedía antes dos campus e sempre dimos e damos marxe

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

si se nos solicita e razoa pero mintén cando sinalan que é para millorar porque a experiencia así o sinala ou lles impide seguir o ritmo normal de clase e aos datos podemos recurrir en horarios e datas de entrega (eu tamén fago iso e podo considerarme culpable así mesmo.

Coido que é importante incidir nas suas obrigas, en gardar silencio nas clases e atender nas mesmas ao profesorado a suas compañeiras/os, a utilizar os recursos dun xeito adecuado e non como sinala o dito "pensas ladrón que todos son da túa condición" e a por no seu sitio as suas queixas e percepción das que sí podemos aprender pero tamén temos que relativizar, mais hoxe todavía dada a mala utilización que se está realizando das redes sociais de comunicación; si non facemos algo, isto terá consecuencias na vida da facultade e na formación do futuro profesorado; eu coido que xa o tén pero é unha impresión miña.

Lamento as batallitas do avó pero quen queira que o lea e quen non pois nada... Sinto as molestias, agradezo o voso traballo e animo a que todo isto non repercuta en menor exixencia e desilusión como o está sendo nalgún/ha do profesorado que lle afecta pero xa o dicía Shakespeare: "unhas veces prepara o guión da obra con moito traballo durante meses, sube a representala, o fai o millor que sabe e pode e tiranlle pedras; outras veces, enferma o actor correspondente, sae un a sustituílo , improvisa e intenta sair do empeño e tiranlle flores: non hai quen entenda ao público, que facer?, eu vou seguindo facendo o que me dita a miña conciencia, seguir traballando e facéndoo conforme eu sei".

Unha aperta, as miñas disculpas pola larganza e os meus millores desexos para todos e cada un/ha de vos

Sométese a aprobación da acta en Lugo, a venres 6 de xuño de 2025.

Apróbase por asentemento da maioría dos participantes.

Asinado en Lugo, a 10 de xuño de 2025

María Campos Magdaleno

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO (2024 – 2025)

1º Curso do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Dobre Grao

Coordinadora: Alba María Souto Seijo

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso:**
   No primeiro curso leváronse a cabo 12 actividades (9 no primeiro cuadrimestre e 3 no segundo cuadrimestre).

Data:	9 de setembro de 2024 - 20 de decembro de 2024
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras, Marta Poncet Souto e Alba M. Souto Seijo
Título:	Proxecto Interdisciplinar ASerES Lugo: Aprendizaxe-Servizo con Entidades Socioeducativas para a formación de futur@s mestr@s
Breve descrición:	Durante o primeiro semestre o alumnado tivo a oportunidade de participar nun proxecto interdisciplinario no que se combinan as metodoloxías de ApS e ABPx. A finalidade do proxecto en relación co alumnado é a adquisición e a mellora de competencias profesionais propias da profesión a través de experiencias de participación social. *Valoración da actividade*: Os estudantes valoraron o proxecto de maneira moi positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	25 de setembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade transversal
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Situación educativa do alumnado xitano
Breve descrición:	O 24 de novembro tivo lugar a actividade formativa titulada "Situación educativa do alumnado xitano", que foi levada a cabo pola Fundación Secretariado Xitano. Esta actividade realizouse no marco do Proxecto Interdisciplinario. *Valoración da actividade*: A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	14 de outubro de 2024 – 14 de novembro de 2024 (1ª quenda) 20 de xaneiro de 2025 – 11 de febreiro de 2025 (2ª quenda)
Tipo de actividade:	Actividade transversal
Responsable:	Biblioteca da Facultade
Título:	Formación en competencias en información, nivel básico
Breve descrición:	Ligazón á información sobre a actividade formativa. Datos da 1ª quenda GMEI: 80 matriculados, remataron 78 e aprobaron 71. Datos da 1ª quenda DG: 16 matriculados, todos remataron e aprobaron. Datos da 2ª quenda GMEI: 2 matriculados, remataron e aprobaron. Datos da 2ª quenda DG: 1 matriculado, rematou e aprobou.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Data:	28 de outubro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Educación 0 a 3 anos: a miña experiencia como educadora infantil
Breve descrición:	O 28 de outubro acudiu á Facultade Pomba Cerneira, educadora nunha escola infantil da cidade de Lugo, para compartir a súa experiencia e rachar con mitos e estereotipos sobre o primeiro ciclo de educación infantil. *Valoración da actividade*: A sesión foi acollida con satisfacción por parte do alumnado.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	11 de novembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Sesións informativas sobre ciberseguridade e acoso escolar
Breve descrición:	O 11 de novembro tiveron lugar, no salón de actos, dúas sesión formativas (dunha hora e media cada una) a cargo de Ramón Peña e Héctor Méndez (Gardas Civís da Comandancia de Lugo; responsables do Plan Director). Na primeira sesión abordáronse contidos relacionados coa ciberseguridade no ámbito educativo e, na segunda, abordouse a temática do acoso escolar, a convivencia, etc. *Valoración da actividade*: Os estudantes valoraron a actividade de maneira moi positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	25 de novembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Nenea, medrar creando. Educando en los bosques de Lugo
Breve descrición:	Algúns dos obxectivos da actividade foron os seguintes: - Que lo alumnado de infantil, futuros mestres/as, coñezan outros modelos educativos e outras formas de entender a educación e a relación educativa. - Que o alumnado sexa consciente das posibilidades educativas que ofrece o entorno e a estreita relación mutua que existe entre a escola e o entorno próximo. *Valoración da actividade*: A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva.
Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	27 de novembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Marta Poncet Souto
Título:	Que profesora son? Respostas para suscitar a reflexión entre o alumnado de maxisterio en proceso de formación

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Breve descrición:	O 27 de novembro acudiu á Facultade Ana Joge, directora dun instituto da provincia de Lugo, para compatir co alumnado a súa experiencia como docente e directora dun centro. *Valoración da actividade*: A sesión foi acollida con satisfacción por parte do alumnado.
Materia vinculada:	Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	3 de decembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade de campo
Responsable:	Luzia Oca González
Título:	Aula aberta
Breve descrición:	O martes 3 de decembro, o grupo de alumnado do 1º ano do Grao de Educación Infantil, realizou unha visita didáctica á Exposición "Coidados na Diáspora. Unha autoetnografía fotográfica das mulleres caboverdianas en España", que se encontra na Sala de Exposicións da Deputación. Esta aula aberta, organizada pola profesora Luzia Oca, unha das comisarias da exposición, enmárcase nas actividades da materia "Infancia, familia e escola". A visita realizouse no horario de aulas dos 3 grupos interactivos en que se divide a docencia. A actividade consistiu nunha visita guiada e a preparación dun traballo de grupo a partir do exercicio proporcionado pola docente, en torno á realidade dos nenos e nenas das comunidades de orixe caboverdiana en tres localidades españolas, unha delas Burela. *Valoración da actividade*: Moi satisfactoria
Materia vinculada:	Infancia, familia e escola
Data:	9 de decembro de 2024
Tipo de actividade:	Actividade con profesionais externos
Responsable:	Eva M. Barreira Cerqueiras e Marta Poncet Souto
Título:	Os contos que contamos e como os contamos
Breve descrición:	O 9 de decembro de 2024, David Pernas acudiu á Facultade para impartir a charla "Os contos que contamos e como os contamos". Algúns dos obxectivos desta actividade eran os seguintes: - Achegar ao alumnado de EI a importancia, como futuras mestras e mestres, de crear ou consolidar hábitos de lectura nos nenos/as de E.I. - Coñecer contos para contar na etapa de infantil e ser conscientes da importancia de saber contar un conto a través do exemplo dun profesional que se dedica a esta tarefa na rede de bibliotecas da Coruña dende hai máis de 30 anos. - Que o futuro profesorado coñeza a importancia de determinados espazos escolares (como as bibliotecas de centro e/ou de aula) como espazos educativos e tamén dende unha perspectiva sociolóxica, como lugares de compensación das desigualdades sociais; dito de outra maneira, como espazos de compensación das desigualdades que veñen da súa contorna máis próxima, fundamentalmente no caso das familias máis vulnerables. *Valoración da actividade:* A atención e participación activa do alumnado na sesión foi extraordinariamente positiva, polo que sería de interese volver a repetila o próximo curso.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Materia vinculada:	Didáctica e Profesión Docente (G3131105) e Socioloxía da Educación (G3131101)
Data:	31 de xaneiro de 2025 - 30 de xuño de 2025
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	Carlos Dosil Díaz
Título:	La innovación tecnológica en el ámbito de la neuro-psicología para identificar estados de ansiedad y depresión en docentes.
Breve descrición:	Se necesitan pruebas rápidas y objetivas que detecten posibles problemas emocionales en los docentes, para ello vamos a tratar de integrar la inteligencia artificial en el desarrollo de un instrumento para hacer que el diagnóstico sea más rápido y fiable.
Materia vinculada:	Psicoloxía do Desenvolvemento 3-6 anos
Data:	10 de febreiro de 2025 - 12 de maio de 2025
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	María Fiuza Asorey
Título:	Traballando a inclusión coa ONCE
Breve descrición:	O alumnado recibe unha formación centrada no deseño e elaboración de materiais e ferramentas docentes dirixidos á formación integral e inclusiva de todos os nenos e nenas de Educación Infantil, cun enfoque lúdico-educativo e pesando no seu desenvolvemento integral. Dita formación inclúe unha inmersión na aprendizaxe do código braille e o traballo coas máquinas Perkins. *Valoración da actividade*: Nestes momentos a actividade está a se iniciar, polo que non se pode facer unha valoración da mesma. Con todo, espérase que, como en cursos anteriores, estea moi ben considerada tanto polo alumnado, que valora a formación recibida como importante para o seu futuro profesional, como pola ONCE, que como destinataria dos materiais elaborados polo alumnado valora a súa utilidade e calidade.
Materia vinculada:	Psicoloxía da Educación (G3141107)
Data:	10 de febreiro de 2025 - 31 de maio de 2025
Tipo de actividade:	Proxecto de Aprendizaxe-Servizo
Responsable:	Pablo César Muñoz Carril
Título:	Infancia Dixital: Explorando a Robótica e o Pensamento Computacional
Breve descrición:	A robótica permite abordar cos cativos ámbitos como a lectoescritura, as emocións, a educación física, a música, a cultura, os xogos, a programación, o pensamento computacional..., demostrando a súa capacidade de adaptación nas aulas de educación infantil e a influencia positiva nos procesos de ensino-aprendizaxe dos infantes; permitindo a aprendizaxe de conceptos STEAM así como contidos educativos establecidos pola lexislación (Real Decreto 95/2022). O desenvolvemento desta experiencia ApS tivo como obxectivo a creación de situacións de aprendizaxe innovadoras onde os estudantes de Grao deben enfrontarse ao desafío de realizar un servizo aos centros educativos colaboradores mediante a construcción, deseño, creación e aplicación de materiais educativos en forma de "tapices", enfocados para o seu uso curricular con nenos e nenas da etapa infantil mediante robots "code & go".

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

	a) Finalidade e obxectivos: • Analizar o papel que desempeña a robótica educativa como recurso para a adquisición de diversas competencias no eido da educación infantil. • Experimentar con diversos "kits" o uso, posibilidades e características dos robots educativos "Code & Go". • Deseñar e crear materiais didácticos e educativos en forma de "tapices" que poidan resultar de utilidade para o profesorado e alumnado de educación infantil, co propósito de ser empregados nunha situación real mediante o uso de robots "Code & Go". • Aplicar cos nenos e nenas de infantil algunha situación de aprendizaxe mediante os tapices creados e o uso dos robots. b) Fases e Proxecto: - FASE 1. Fase de instrucción. Explicación teórica acerca da robótica e do pensamento computacional. Incorporación de exemplos e aportación de fontes de información relevantes con materiais e vídeos demostrativos de uso de tapices con robots na etapa de infantil. - FASE 2. Fase de experimentación cos kits de robots "Code & Go" Tras as sesións teóricas e a análise da documentación sobre robótica educativa, os estudantes crearán grupos entre 4 e 5 persoas. A cada grupo se lle dará un kit de robótica. Deberán realizar a súa montaxe, experimentar e habituarse ao uso e características dos robots. -FASE 3. Deseño e elaboración de tapices educativos. Cada grupo de traballo, de xeito colaborativo, terá que construir o seu propio tapiz educativo mediante módulos de cartón pluma coas dimensións axeitadas. Todo o proceso deberá documentarse (fotos, vídeos, infografías...) nun PORTAFOLIO dixital. -FASE 4. Aplicación e entrega dos mellores tapices educativos aos centros. O alumnado participante e aqueles grupos (que voluntariamente o desexen) aplicarán nunha situación real os seus materiais, interactuando cos nenos/as de infantil dos centros colaboradores. Asimesmo, farase entrega dos mellores tapices ao profesorado para o seu uso didáctico. c) Avaliación: Empregarase a rúbrica: https://goo.su/vEMO e unha escala de observación para os alumnos/as que apliquen nos centros as propostas creadas. Tamén se aplicará unha enquisa final de avaliación do ApS para coñecer o nivel de satisfacción: https://forms.office.com/e/8JtE8w9p05. d)Centros colaboradores:CEIP ANEXA. *Valoración da actividade*: A actividade remata a finais de maio, mais ata o de agora o nivel de implicación e motivación do alumnado está resultando elevado según as observacións de aula realizada polo profesorado implicado.
Materia vinculada:	Procesos de mellora e uso das TIC (FFP e FCE)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2. Resultados dos cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

1º Curso do Grao en Mestre de Educación Infantil

2.1. Táboa-resumo:

Número de respostas: 50 **Data de recollida:** 5 a 16 de maio **Curso e grao:** 1º Curso do Grao en Mestre de Educación Infantil				
ASPECTOS AVALIABLES	**GRAO DE SATISFACCIÓN**			
	NADA	POUCO	BASTANTE	MOITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	4%	14%	70%	12%
OBSERVACIÓNS: Algúns alumnos/as sinalan que hai un número excesivo de estudantes nas sesións expositivas, o que dificulta seguir o ritmo da clase. Ademais poñen de manifesto que hai certas interrupcións por parte do alumnado.				
2.- Espazos para a docencia	0%	10%	76%	14%
OBSERVACIÓNS: Algúns estudantes destacan que a distribución das aulas dificulta a realización de actividades en grupo.				
3.- Recursos técnicos para a docencia	0%	6%	76%	18%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
4.- Horarios lectivos	2%	2%	72%	24%
OBSERVACIÓNS: Algúns alumnos/as sinalan que o horario que teñen dificulta que poidan comer ou realizar outro tipo de actividades.				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	2%	20%	76%	2%
OBSERVACIÓNS: O alumnado expón que nalgunhas materiais dispoñen de pouco tempo para realizar traballos extensos.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	0%	24%	74%	2%
OBSERVACIÓNS: O alumnado sinala que en ocasións os prazos para entregar os traballos son moi curtos.				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	8%	72%	20%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	2%	4%	80%	14%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	0%	8%	86%	6%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala que nalgunha materia repítese contido xa visto noutra.				
OBSERVACIÓNS XERAIS: Un/unha estudante expón que as materias "teñen bo contido de ensinanza" pero sinala que a duración das clases fai que se perda a concentración e a atención.				

2.2. Síntese dos resultados do cuestionario:

Os resultados amosan que o alumnado está bastante ou moi satisfeito con aspectos como os "espazos para a docencia", os "recursos técnicos para a docencia", a "coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a", a "adecuación dos contidos,

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes", e os "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a". Por outra parte, as cuestións cun maior marxe de mellora fan referencia á "carga de traballo autónomo das materias cursadas", e ao "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación".

2.3. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

O mércores 21 de maio compartiuse co profesorado de primeiro curso os resultados das enquisas. Seguidamente, recóllese unha síntese da valoración dos mesmos.

No que respecta á "carga de traballo autónomo" sinálase a importancia de facer máis fincapé no significado que os traballos e tarefas que se desenvolven nas materias teñen respecto das horas de traballo autónomo.

No que atinxe á perspectiva que ten o alumnado sobre o "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación" exponse a posibilidade de realizar actividades interdisciplinarias e póñense de manifesto as vantaxes da colaboración entre diferentes materias, tanto para o profesorado como para o estudantado.

<u>1º Curso do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria</u>

2.4. Táboa-resumo:

Número de respostas: 16 **Data de recollida:** 5 a 16 de maio **Curso e grao:** 1º Curso do Dobre Grao en Mestre de Educación Infantil e en Mestre de Educación Primaria				
ASPECTOS AVALIABLES	**GRAO DE SATISFACCIÓN**			
	NADA	POUCO	BASTANTE	MOITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	6%	6%	75%	13%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala que o número de alumnado era o correcto.				
2.- Espazos para a docencia	6%	19%	56%	19%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala a incomodidade das aulas expositivas.				
3.- Recursos técnicos para a docencia	6%	6%	81%	6%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
4.- Horarios lectivos	6%	50%	31%	13%
OBSERVACIÓNS: Algúns alumnos/as sinalan que lles gustaría que os horarios estiveran mellor distribuídos.				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	6%	6%	81%	6%
OBSERVACIÓNS: Un/unha estudante sinala que no segundo cuadrimestre houbo un maior número de traballos que no primeiro cuadrimestre, pero todos eles "asumibles".				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	6%	0%	88%	6%
OBSERVACIÓNS: non hai.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	25%	75%	0%
OBSERVACIÓNS				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	0%	0%	88%	13%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	6%	38%	56%	0%
OBSERVACIÓNS: non hai.				
OBSERVACIÓNS XERAIS: non hai.				

2.5. Síntese dos resultados do cuestionario:

Os resultados amosan que o alumnado está bastante ou moi satisfeito con aspectos como "número de alumnos/as nas sesións expositivas, interactivas e titoriais", "recursos técnicos para a docencia", e "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación". Por outra parte, as cuestións cun maior marxe de mellora fan referencia aos "horarios lectivos", e ao "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a".

2.6. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

O mércores 21 de maio compartiuse co profesorado de primeiro curso os resultados das enquisas. Seguidamente, recóllese unha síntese da valoración dos mesmos.

Dado que o estudantado de DG, en maior medida, amosa unha menor satisfacción con aspectos fundamentalmente organizativos alúdese á importancia explicarlles que as cuestións infraestruturais constrinxen a temporalidade da docencia nas aulas.

No relativo á satisfacción amosada polo alumnado co "solapamentos de contidos", ponse de manifesto a importancia de saber concretamente que contidos ou materias se solapan para que o profesorado poida tomar as decisións oportunas.

3. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

Incidencias, suxestións, demandas ou queixas por parte do alumnado: no segundo cuadrimestre, a delegada de DG puxo de manifesto unha problemática que estaba a xurdir cun dos docentes dunha materia que o alumnado cursa coa titulación de Primaria. Esta situación comezou a xestionarse coa coordinadora do primeiro curso de Primaria, coordinadora tamén da titulación de Primaria e Dobre Grao, e posteriormente xestionouse a través do decanato.

Incidencias, suxestións, demandas ou queixas por parte do profesorado: non constan.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

4. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos).**

4.1. Reunións ou comunicacións mantidas co alumnado

- *Xoves 5 de setembro:* contactouse co alumnado de primeiro de grao e dobre grao para darlles a benvida á Facultade e lembrarlles a data e hora da xornada de acollida.
- *Luns 9 de setembro*: indícaselles aos estudantes que teñen dispoñible (no Campus Virtual) a enquisa de satisfacción da xornada de acollida, e explícaselles o procedemento de elección de delegado/a e subdelegado/a do grupo-clase. Cabe sinalar que, nun primeiro momento, non houbo candidaturas para ocupar ditos postos, polo que se ampliou o prazo. Finalmente, o Mércores 25 de setembro, presentaron a súa candidatura as alumnas Paula Moreiras (delegada) e Yaiza Yáñez (subdelegada) - Grao de Mestre/a en Educación Infantil-. No caso do Dobre Grao, Carolina Giménez e Sara Xiaosong Domínguez presentaron a súa candidatura o 1 de outubro. Carolina exerceu como delegada e Sara como subdelegada.
- *Mércores 2 de outubro:* remítese ao alumnado unha mensaxe de Lorena Gómez (directora da biblioteca da FFP) na que se informa do inicio da matrícula dos Cursos de Competencias en Información que organiza a BUSC.
- *Mércores 20 de novembro:* infórmase ao alumnado de grao e dobre grao de que xa teñen dispoñible, na Secretaría Virtual, as enquisas de satisfacción coa docencia recibida no primeiro semestre. O *mércores 4 de decembro* envíase un recordatorio.
- *Mércores 4 de decembro:* contáctase coas delegadas e subdelegadas de grao e dobre grao, a través do correo electrónico, para solicitarlles que me trasladen as incidencias, suxestións ou comentarios sobre a marcha do semestre ata o momento. Cabe sinalar que non se recibe ningún comentario.
- *Luns 21 de abril:* infórmase ao alumnado de grao e dobre grao de que xa teñen dispoñible, na Secretaría Virtual, as enquisas de satisfacción coa docencia recibida no segundo semestre. O *martes 6 de maio* envíase un recordatorio.
- *Luns 5 de maio:* contáctase co alumnado de grao e dobre grao (a través do Campus Virtual), e coas delegadas e subdelegadas (a través de *email*) para solicitarlles que cumprimenten a enquisa de coordinación de curso.

4.2. Reunións ou comunicacións mantidas co profesorado

- *Luns 9 de setembro:* infórmase ao profesorado que imparte docencia no primeiro semestre de que está dispoñible, co Campus Virtual, o calendario para rexistrar a carga de traballo dos semestres e a táboa para cumprimentar as actividades transversais, prácticas de campo e actividades de ApS levadas a cabo ao longo do curso.
- *Mércores 4 de decembro:* envíase un *email* ao profesorado para que poidan trasladar as incidencias, suxestións ou cambios sobre a marcha do primeiro semestre. Cabe sinalar que non houbo incidencias destacables.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

- *5 de maio:* lémbrase ao profesorado a existencia do calendario de tarefas e da base de datos para poder rexistrar as actividades e/ou experiencias de innovación que realizan.
- *21 de maio*: envíase ao profesorado o informe de coordinación do 1º curso do Grao en Mestre/a de Educación Infantil e do Dobre Grao e convócase unha xuntanza virtual, a través de correo electrónico.

5. Outras observacións ou comentarios

Aínda que o profesorado realiza, en maior medida, unha valoración positiva, cómpre destacar algunhas cuestións:

No relativo ao GMEI, sinálase que o nivel de formación co que chega o alumnado á Universidade é moi mellorable. Infórmase de que o estudantado está pendente do teléfono móbil, o que lle impide centrar a súa atención nas explicacións do profesorado. Así mesmo, ponse de manifesto a dificultade que teñen algúns/algunhas estudantes para realizar traballos en grupo, non amosando sempre unha boa actitude, o que en ocasións xera pequenos conflitos a nivel grupo-clase. Esta cuestión, cuxa solución é complicada, non só afecta ao alumnado que si traballa, senón que tamén desgasta ao profesorado.

No caso do DG sinálase, de maneira xeral, a súa implicación. Porén, exponse o caso dunha alumna de 1º curso de DG que á hora de xustificar as faltas de asistencia enviaba informacións pouco claras ou inconsistentes, chegando a presentar documentos de dubidosa veracidade.

Xa de maneira xeral, alúdese ás dificultades xeradas por mor do elevado número de alumnado que hai nas sesións expositivas. Tamén se pon de manifesto a preocupación existente por temas como o plaxio e o emprego da IA na realización dos traballos académicos.

Por último, agradécese o traballo da coordinadora e dos conserxes, pois axudan a resolver problemas do día a día das aulas.

Nos Anexos I e II achéganse os calendarios onde o profesorado rexistrou a carga de traballos dos semestres.

Lugo, 2 de xuño de 2025

Asdo: Alba María Souto Seijo
Coordinadora do 1º curso do Grao de Mestre/a en Educación Infantil e do Dobre Grao de Mestre en Educación Infantil e Mestre en Educación Primaria

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Anexo I. Calendarios de rexistro da carga de traballo do primeiro curso do Grao de Mestre/a en Educación Infantil

PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025 PRIMEIRO INFANTIL

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131101	Socioloxía da educación	FB
G3131102	Infancia, familia e escola	FB
G3131104	Teoría e institucións contemporáneas da educación infantil	FB
G3151105	Didáctica e profesión docente	FB
G3131103	Psicoloxía do desenvolvemento (0-3 anos)	FB

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8 **102**	9	10	11	12	13
14	15 **102**	16	17	18	19	20
21	22 **102**	23	24	25	26	27
28	29 **102**	30	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3 **102**
4	5	6	7	8 **102**	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9 **101 e 105**	10 **102**	11	12	13 **104**	14	15

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

16	17 102, 102	18 102	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 PRIMEIRO INFANTIL

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131106	Psicoloxía do Desenvolvemento (3-6 anos)	**FB**
G3131107	Psicoloxía da Educación	**FB**
G3131108	Observación e Análise: Suxeitos e Procesos Educativos	**FB**
G3131109	Infancia. Saúde e Alimentación	**FB**
G3131207	Procesos de mellora e uso das TIC	**FB**

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14 109	15	16

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

17	18	19	20	21	22	23
24 107 107 108	25 108	26 108	27	28		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24 108	25 108	26 108	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2 207	3	4 109	5	6
7 107 107	8	9	10	11 109	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21 108	22 108	23 108	24	25	26	27

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

28 207	29	30 207				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5 108	6 108	7 108	8	9	10	11
12 107 107 108	13 108	14 207108	15	16		
19	29 207					

Anexo II. Calendarios de rexistro da carga de traballo do primeiro curso do Dobre Grao de Mestre/a en Educación Infantil e en Mestre/a en Educación Primaria

PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025 PRIMEIRO DG

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3151101	*Socioloxía da educación* (E. Primaria)	FB
G3151102	*Infancia, familia e escola* (E. Primaria)	FB
G3131103	*Psicoloxía do desenvolvemento (0-3 anos)* (E. Infantil)	FB
G3131105	*Didáctica e profesión docente* (E. Infantil)	FB
G3151105	*Psicoloxía da educación* (E. Primaria)	FB
G3151103	*Teoría e historia da educación escolar* (E. Primaria)	FB

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda o código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18 102	19	20 102	21	22
23	24	25 **G3151105** **102**	26	27 102	28	29
30						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9 **G3151105** **102**	10	11 102	12	13
14	15	16 **G3151105** 102	17	18 102	19	20
21	22	23 102	24	25 102	26	27
28	29	30 102	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4	5	6	7 **G3151103**	8	9	10
11	12	13 **G3151105** **G3151105**	14 **G3151103**	15	16	17
18	19	20	21 **G3151103**	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9 **101 e 105**	10	11 **G3151105**	12	13 **104**	14	15 **G3151103**
16	17	18 **G3151105**	19	20 102	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 PRIMEIRO DG

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131108	*Observación e análise: suxeitos e procesos educativos* (E. Infantil)	**FB**
G3131109	*Infancia, saúde e alimentación* (E. Infantil)	**FB**
G3131106	*Psicoloxía do desenvolvemento (3-6 anos)* (E. Infantil)	**FB**
G3151108	*Escola, comunidade e TIC* (E. Primaria)	**FB**
G3151122	*Fundamentos da Educación física* (E. Primaria)	**OB**
G3151106	*Psicoloxía do desenvolvemento (6-12 anos)* (E. Primaria)	**FB**

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda o código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

c ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

c PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

c PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

c ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11 106	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10 108	11 106	12 106	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31 108						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28 108 108	29	30				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12 108	13	14 106	15	16		

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

INFORME FINAL DE COORDINACIÓN DE CURSO 2024- 2025

SEGUNDO CURSO DO GRAO EN MESTRE/A EDUCACIÓN PRIMARIA

COORDINADORA: MARÍA JOSÉ ROMERO CASTRO (ASINA EN SUSTITUCIÓN TEMPORAL MARÍA CAMPOS MAGDALENO)

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades).**

Ao longo do curso 24/25 rexistrouse unha actividade

Data de inicio da actividade:	8 de abril de 2025
Data de finalización da actividade:	8 de marzo de 2025
Duración da Actividade:	09:00-19:00
Tipo de actividade:	Actividade de campo
Responsable:	Jorge Gómez Crespo e Dolores Rodríguez Vivero; María José Romero Castro e Virginia Aznar Cuadrado; Jorge Conde Miguélez e Xosé Ramón Veiga Alonso
Nome da actividade:	Camiñando xuntxs 2025
Materia/s vinculadas:	Ensinanza e Aprendizaxe da Aritmética (G3151121), Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Experimentais I (G3151226), Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Sociais I (G3151228)
Breve Descrición:	Realízase un tramo do Camiño Francés (Barbadelo–Portomarín) coa intención de amosar a potencialidade da contorna próxima para desenvolver aprendizaxes en contexto de maneira interdisciplinaria. Prepárase e abórdase o percorrido dende unha óptica matemática e interprétanse lugares distinguidos en clave socio-científica.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia):	Considérase de interese formativo como modelo para promover a importancia de integrar este tipo de actividades, que destacan como motivadoras polo seu carácter lúdico e recreativo, e permiten pór en marcha tanto a actividade física como a actividade mental, xa que as tarefas que se poidan propoñer requiren movemento e traballo fóra da aula, ademais de coñecementos das áreas específicas que se queiran integrar.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2. Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

O día 5 de maio de 2025 envioùse unha mensaxe a través do campus virtual de coordinación do GMEP informando ao alumnado da apertura da enquisa de satisfacción, solicitando a súa participación. Non houbo ocasión de solicitar a ningún docente que cedese uns minutos dunha sesión para fomentar as respostas do alumnado.

Rexistráronse un total de 13 respostas:

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN			
	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 38%	BASTANTE SATISFEITO 54%	MOI SATISFEITO 8%
OBSERVACIÓNS Indican que hai sesións expositivas onde o alumnado é demasiado, e que non caben ben na aula.				
2.- Espazos para a docencia	NADA SATISFEITO 8%	POUCO SATISFEITO 8%	BASTANTE SATISFEITO 15%	MOI SATISFEITO 69%
OBSERVACIÓNS Poucos comentarios sinalan aulas reducidas e que a distribución das mesmas non facilita as interaccións entre profesorado e alumnado.				
3.- Recursos técnicos para a docencia	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 8%	BASTANTE SATISFEITO 8%	MOI SATISFEITO 85%
OBSERVACIÓNS Pizarras que en ocasións non funcionan ben.				
4.- Horarios lectivos	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 54%	BASTANTE SATISFEITO 38%	MOI SATISFEITO 8%
OBSERVACIÓNS Sinalan negativamente a dispersión de horarios ao longo do día.				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 15%	BASTANTE SATISFEITO 69%	MOI SATISFEITO 15%
OBSERVACIÓNS Nalgunhas materias hai bastante carga de traballo				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 23%	BASTANTE SATISFEITO 54%	MOI SATISFEITO 23%
OBSERVACIÓNS Sinalan negativamente que se lles dea pouco tempo para facer as entregas.				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	NADA SATISFEITO 8%	POUCO SATISFEITO 0%	BASTANTE SATISFEITO 77%	MOI SATISFEITO 10%
OBSERVACIÓNS Sinalan dificultades puntuais debido a unha baixa médica.				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 0%	BASTANTE SATISFEITO 85%	MOI SATISFEITO 15%
OBSERVACIÓNS Non hai.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO 0%	POUCO SATISFEITO 0%	BASTANTE SATISFEITO 85%	MOI SATISFEITO 15%
OBSERVACIÓNS Non hai.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

OBSERVACIÓNS XERAIS
Sinalan negativamente que se iniciou o curso sen docente en varias materias.

Síntese dos resultados:

1. A opción "bastante satisfeito" ou "moi satisfeito"é a que obtén maior porcentaxe de respostas en todas as preguntas agás nos horarios lectivos.
2. A suma de porcentaxes de resposta "bastante satisfeito" e "moi satisfeito" roldan o 80-90% das respostas en todos os ítems, agás o relativo aos horarios.

NO CASO DO DG soamente se rexistran dúas respostas. Non se recollen no presente documento por ser información non representativa, pero os comentarios van na mesma liña que os recollidos no caso do GMEP. Simplemente engaden que no DG séntense agraviados comparativamente coas outras titulacións con respecto aos horarios.

3. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

Non hai.

4. Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual.

- A principio de curso procédese a elección de delegado/a e subdelegado/a, quedando nomeadas JENIFER SOTO ROMARÍS e ANDREA SAAVEDRA FERNÁNDEZ respectivamente no caso do GMEP, e SARA MARTÍNEZ BRETAL no DG.
- Durante o mes de setembro enviáronse varios avisos a través do Campus Virtual do GMEP para xestionar a situación de dúas materias cuxa docencia tardou en asignarse por parte do correspondente departamento.
- A finais de cada semestre invitouse ao alumnado de ambas titulacións a cubrir as enquisas de satisfacción coa docencia recibida.
- Ao longo do curso enviáronse mensaxes informativas a ambas titulacións respecto á mobilidade (Erasums, SICUE) sobre a charla pre-Prácticum I e sobre a sesión informativa das mencións.
- A finais de curso informouse sobre a enquisa anual coordinación, así como da de satisfacción coa titulación, tanto para GMEP como DG.
- Ao longo do curso informouse ao profesorado da necesidade de cubrir o calendario de actividades docentes e as táboas de actividades transversais, ApS, etc.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

3. Outras observacións ou comentarios.

Non hai.

En Lugo, a 18 de xuño de 2025

Asina María Campos Magdaleno en substitución da coordinadora María José Romero Castro.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

INFORME DE COORDINACIÓN DE 3º CURSO DE GRAO EN MESTRE/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2024-2025

Coordinadora: Virginia Aznar Cuadrado

1. ACTIVIDADES TRANSVERSAIS, PRÁCTICAS DE CAMPO E ACTIVIDADES CON PROFESIONAIS EXTERNOS DESENVOLVIDAS DURANTE O CURSO

Data de inicio da actividade: 30 de setembro de 2024
Data de finalización da actividade: 2 de outubro de 2024
Duración da Actividade: 1 sesión (90 min.) cada grupo
Tipo de actividade: Actividade de campo
Responsable/s: Virginia Aznar Cuadrado
Nome da actividade: Saída ao parque Rosalía de Castro (Lugo)
Materia/s vinculadas e código/s: (G3151322) Ensino e aprendizaxe das Ciencias Experimentais II
Breve Descrición:
Saída para observación de especies vexetais, recollida de mostras e determinación das mesmas, que serán procesadas posteriormente para elaborar material didáctico para a aula. Tamén se solicita ao alumnado que faga unha reflexión sobre as saídas de campo como recurso didáctico para realizar a conexión entre o coñecemento da aula e o da realidade, para deseñar tarefas contextualizadas, para desenvolver o traballo cooperativo e o papel activo do alumnado na aprendizaxe.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia):
Esta saída serve para observar a contorna inmediata, recoller mostras e determinalas e elaborar material didáctico para a aula. O alumnado tamén fai unha reflexión sobre as saídas de campo como recurso didáctico para realizar a conexión entre o coñecemento da aula e o da realidade, para deseñar tarefas contextualizadas, para desenvolver o traballo cooperativo e o papel activo do alumnado na aprendizaxe.
Esta actividade ten vinculación con outras tarefas da materia polo que a participación foi moi elevada. Non se realizaron enquisas de satisfacción, pero tanto na valoración oral da materia, na derradeira sesión de clase, como nas reflexións do portafolio da materia, o alumnado fai fincapé da necesidade deste tipo de actividades prácticas para repensar a súa actividade como futuros docentes. Ademáis, as actividades ao aire libre sempre favorecen o interese e a motivación do alumnado por participar nelas.

Data de inicio da actividade: 23 de setembro de 2024
Data de finalización da actividade: 23 de setembro de 2024
Duración da Actividade: Todo a xornada (9:00-18:30 h.)
Tipo de actividade: Actividade de campo e Actividade con profesionais externos

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Responsable/s: Tania Riveiro Rodríguez e Virginia Aznar Cuadrado
Nome da actividade: Visita a ARMH (Campus Ponferrada. Universidade de León) e a Las Médulas
Materia/s vinculadas e código/s: G3151321 Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Sociais II e G3151322 Ensino e Aprendizaxe das Ciencias Experimentais II
Breve Descrición:
Trátase dunha actividade interdisciplinaria, centrada en traballar distintos aspectos didácticos da paisaxe. Atenderase á dimensión subxectiva, caso da relación paisaxe-memoria-procesos educativos de apropiación patrimonial, e tamén á dimensión obxectiva, traballando a integración de distintos elementos da paisaxe para dende á cognición pasar á emoción e, polo tanto á subxectividade. Con este obxectivo, traballarase ás singulares paisaxes das foxas herdadas da barbarie institucionalizada co golpe de 1936 e a Guerra Civil, o que permitirá ao alumnado pasar do coñecemento e valoración do espazo ao das prácticas no laboratorio, nos que se traballa, dende diferentes disciplinas no tratamento dos corpos de persoas "desaparecidas". Nesta práctica o racional e o emocional configuran un todo configurando un potente e necesario instrumento didáctico. Debido ás posibilidades do entorno onde se desenvolve esta primeira práctica, nunha segunda sesión abórdase unha práctica centrada na evolución da paisaxe, mediante un itinerario percorrido a pe, tendo en conta a dimensión natural e a socio-histórica, debendo detectar en contacto co medio os elementos que indican os cambios na paisaxe a distintas escalas temporais, analizados dende as ciencias naturais, a xeografía física e a historia. Con estas actividades, enfocadas ao ensino-aprendizaxe no medio para a formación docente, búscase unha nova sensibilización, a través da cognición e a emoción, e un claro entendemento mediante a praxe, da educación interdisciplinaria.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia):
Á saída acudiu case a práctica totalidade do alumnado matriculado, mostra do interese por participar en experiencias didácticas que rompan as rutinas cotiás da aula. Levouse a cabo segundo o programado.
A valoración posterior feita polo alumnado foi moi positiva. Oralmente, na aula, sinalaron aqueles aspectos que lles chamaron máis a atención e reflexionaron en torno ás dúas partes da visita. En relación á ARMH, puxeron o foco no valor de acceder a contidos "pouco visibilizados nas aulas", vencellados á memoria e o pasado, pero fortemente unidos ao presente. Nesa liña, moitos estudantes expresaron o seu desexo de, no momento de exercer coma docentes, levar ese tipo de contidos á aula, como unha forma de achegar, desde a emoción, temáticas socialmente relevantes a alumnado de primaria. En relación á visita ás Médulas, fixeron fincapé no escepcional do espazo, descoñecido para moitas delas, e a interese de traballar in situ aspectos relacionados coa natureza e a evolución dun espazo ao longo dos séculos.
Á finalización da materia o alumnado deberá entregar unha relfexión crítica sobre a mesma onde explique, máis de vagar, que aspectos do visto lles pareceron interesantes, que valor didáctico teñen a futuro, así coma na súa formación coma mestres e mestras.

Data de inicio da actividade: 2 de abril de 2025
Data de finalización da actividade: 2 de abril de 2025
Duración da Actividade: 2 horas

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Tipo de actividade: Outras actividades (especificar no campo "breve descrición")
Responsable/s: Alba Díaz Geada
Nome da actividade: Faíscas Culturais - A Escola na Domus
Materia/s vinculadas e código/s: Historia, Patrimonio e Educación en Galicia G3151451
Breve Descrición:
Participación no programa Faíscas Culturais, organizado pola Vicerreitoría de Estudantes e Cultura da Universidade de Santiago de Compostela. A participación no programa incluiu para o estudantado a realización dunha visita, guiada polo arqueólogo Celso Rodríguez Cao, á Domus do Mitreo. A visita tivo lugar o 2 de abril de 2025 de 17.00h a 19.00h. Previamente á visita, traballouse co estudantado da materia a contextualización da Domus no Lugo da romanización, así como o achegamento aos recursos didácticos da Domus do Mitreo para docentes e estudantado de Educación Primaria.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia):
A actividade foi valorada moi positivamente polo estudantado, tanto pola calidade da aprendizaxe realizada durante a visita co arqueólogo Celso Rodríguez Cao, que destacou polo seu compromiso na investigación e difusión do coñecemento histórico, como polas posibilidades educativas que ofrece a Domus do Mitreo.

Data de inicio da actividade: 29 de abril de 2025
Data de finalización da actividade: 29 de abril de 2025
Duración da Actividade: 1.5 horas
Tipo de actividade: Actividade con profesionais externos
Responsable/s: JoDee Anderson McGuire
Nome da actividade: Songs & Games for Primary ELT
Materia/s vinculadas e código/s: Inglés: Comprension e expresión oral
Breve Descrición:
Anna Merkel, mestra de primaria, impartiu unha charla incorporando varios xogos e diferentes cancións que se empregan no ensino de inglés en primaria. Ofreceu o seu opinion sobre algúns aspectos teóricos traballados previamente e contestou varias dúbidas do alumnado asistente nesta sesión práctica e interactiva.
Valoración da actividade (utilidade, participación do alumnado, eficacia):
Gustou moito, aínda que, tamén lles gustaría ter desenvolvida esta actividade en máis dun día xa que viron moito material nesta única sesión.

2. RESULTADOS DOS CUESTIONARIOS DE COORDINACIÓN DO CURSO CUBERTOS POLO ALUMNADO

Informe de resultados da enquisa de satisfacción.

Número de respostas: 4

Na mayoría dos ítems a resposta que predomina é “bastante satisfeito” ou “moi satisfeito” (100%). Estes ítems mellor valorados son:

- Espazos para a docencia

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre e a súa compatibilidade co Practicum I
- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a,
- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes,
- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a

A continuación, destácanse os ítems con menor valoración e as observacións feitas:

1. O número de alumnos/as nas sesións expositivas, interactivas e titorías.

- 25% pouco satisfeito: "Os grupos tanto expositivos como interactivos son extensos en número, sobre todo das optativas"
- 25% nada satisfeito: "En algunas clases expositivas hay demasiados alumnos haciendo a veces las clases difíciles de llevar"

5. Recursos técnicos para a docencia.

- 25% pouco satisfeito: "Houbo algunha vez que tivemos que cambiar de aula xa que non funcionaba o proxector o que facía que perdesemos polo menos 20 minutos ou máis de clase"

7. Horarios lectivos.

- 50% pouco satisfeito: "moi descompensados, alguns días hai moitas horas de clase polas tardes e outros ningunha. Ademais hai materias optativas nas que os horarios non permiten seleccionalas por solaparse con materias das mencións" e "Uns días con clase durante todo o día (3 horas mañá / 4 horas e media tarde) e outros con tan só unha/dúas sesións (1 hora e media / 3 horas). A maiores existen intervalos de tempo longos entre sesións"

11. Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación.

- 50% pouco satisfeito: "Hai materias que case pedían a traballo por semana e a iso hai que sumarlle os traballos das demais materias, as presentacións orais... polo que as veces resultaba un pouco agobiante ter tanta carga de traballo en tan pouco espazo de tempo" e "Se piden un gran número de trabajos, en muchas ocasiones coincidiendo todos a la vez, lo que hace que esa temporada sea de excesiva cargo de trabajo. En relación con los plazos, nada que decir, pues los profesores nos han ayudado en ese sentido".

Síntese dos resultados do cuestionario:

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Debido á escasa participación do alumnado nesta enquisa de satisfacción, non se poden extrapolar as valoracións e observacións destes catro estudantes.

Observacións do profesorado sobre os datos recompilados:

Non hai achegas.

3.SUXESTIÓNS, DEMANDAS OU QUEIXAS DE PROFESORADO E ALUMNADO

No primeiro semestre do curso 24-25, non houbo suxestións, demandas ou queixas por parte do alumnado, e tampouco por parte do profesorado. Algúns docentes só sinalan comentarios feitos polo alumnado en relación á mellora dos horarios lectivos e ao Prácticum:

- Pouco tempo de estadía no Prácticum I.
- Necesidade de que os contidos impartidos nas materias cursadas previamente sexan máis prácticos para facilitar a súa transferencia á realidade dos centros educativos.
- Contar con bolsas de transporte para o alumnado que non realiza as prácticas en centros de Lugo cidade.

No segundo semestre do curso 24-25, tampouco houbo achegas por parte do profesorado e do alumnado, indicando que o semestre transcorreu sen incidencias e con bo clima de aula.

4.RESUMO DAS REUNIÓNS OU COMUNICACIÓNS MANTIDAS CON ALUMNADO E PROFESORADO

4.1. REUNIÓNS E COMUNICACIÓNS COS DELEGADOS E ALUMNADO DO CURSO

Tras un primeiro contacto co alumnado de 3º Primaria, envioues unha mensaxe a través da Aula Virtual de Coordinación (**19 de setembro de 2024**) solicitando a elección de un ou dous representantes de curso para asistir ás reunións de coordinación programadas para este curso 2024-2025. Para resolver as dúbidas que puidera haber relacionadas coas funcións dos delegados/as de curso, publicouse nesta Aula Virtual de coordinación un documento no que se explicaban estas funcións. O alumnado elixido como representante do curso foi:

Delegada: Débora Vázquez Louzao (debora.vazquez@rai.usc.es)

Subdelegada: Lucía Tosar Quintero (lucia.tosar@rai.usc.es)

O día **25 de setembro de 2024** publicáronse na Aula Virtual de Coordinación os datos destas representantes. Nesa mesma semana informouse ás representantes o significado de ser delegada e subdelegada de curso e a función de representar aos compañeiros e compañeiras en todos os actos e reunións que se lles solicite. Comunicóuselles a

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

intención de facer dúas reunións ordinarias no curso, unha ao finalizar o primeiro semestre e a outra ao final do segundo, e da posibilidade de reunirnos todas as veces que o alumnado o solicite. Tamén se lles informou de que a comunicación de coordinación con todo o alumnado de 3º Primaria sería a través da Aula de Coordinación do Campus Virtual establecida para tal fin, e que podían participar nela propoñendo a publicación de información relevante para o alumnado de 3º Primaria.

Tamén a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, e con data de **4 de outubro de 2024,** informouse ao alumnado de diferentes convocatorias de mobilidade para o curso 2025- 2026.

Con data **20 de novembro de 2024** comunicouse ao alumnado, a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, a dispoñibilidade das Enquisas de opinión sobre a docencia recibida no primeiro semestre e se anima a cubrilas aínda que estean no período de prácticas escolares.

Con data **5 de decembro de 2024**, realizouse unha consulta á delegada e subdelegada de curso, a través do correo institucional, sobre a marcha do curso. Tamén contactouse con todo o alumnado a través do foro da Aula Virtual de Coordinación (**9 de decembro de 2024**) para que enviaran as súas aportacións (suxestións, demandas ou queixas) ás súas representantes para facer o informe correspondente. Non fixeron aportacións.

Con data **9 de decembro de 2024**, comunicouse ao alumnado, a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, a convocatoria ERASMUS 25-26, e o **12 de decembro de 2024** a listaxe definitiva de destinos ERASMUS para o alumnado da FFP.

Con data **14 de febreiro de 2025**, comunicouse ao alumnado, a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, a convocatoria de mobilidade SICUE para o curso 25-26.

Con data **21 de abril de 2025** comunicouse ao alumnado, a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, a dispoñibilidade das Enquisas de satisfacción coa docencia recibida no segundo semestre, da Área de Calidade da USC, e se anima a cubrilas.

Con data **23 de abril de 2025**, informouse ao alumnado, a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, da celebración das **"**Xornadas de Orientación Profesional no Campus de Lugo", organizadas pola Área de Orientación Laboral e Emprego da USC, da Vicerreitoría de Estudantes e Cultura.

Con data **2 de maio de 2025**, informouse ao alumnado, a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, da celebración da " Feira Virtual de Emprego da USC", organizada pola Área de Orientación Laboral e Emprego da USC, da Vicerreitoría de Estudantes e Cultura.

Con data **5 de maio de 2025**, comunicouse ao alumnado, a través do foro da Aula Virtual de Coordinación, a dispoñibilidade das Enquisas de coordinación do curso, ás que se fai referencia no punto 2 deste informe.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Tamén o **5 de maio de 2025**, realizouse unha consulta á delegada e subdelegada de curso, a través do correo institucional, sobre a marcha do curso para que enviaran as aportacións (suxestións, demandas ou queixas) dos seus compañeiros e compañeiras. Non sinalaron ninguna achega, polo que as representantes determinan que o alumnado está satisfeito, xa que o curso trancurreu sen incidencias.

4.2. COMUNICACIÓNS CO PROFESORADO

Con data **19 de setembro de 2024** enviouse unha mensaxe ao profesorado a través do foro da Aula Virtual de Coordinación dando a benvida a un novo curso e lembrando a necesidade de cubrir na Aula Virtual de Coordinación o "calendario de carga de traballos" e a "táboa de actividades transversais, de campo, etc."

Con data **5 de decembro de 2024** enviouse, a través do correo institucional, unha consulta ao profesorado que imparte docencia neste primeiro semestre, sobre a marcha do curso neste principio de curso. Os comentarios feitos están indicados no punto 3 deste informe.

Con data **15 de maio de 2025** realizouse unha reunión de coordinación virtual, a través do correo institucional, na que se lembraba ao profesorado cubrir o calendario de tarefas e a base de datos das actividades de ApS, saídas de campo, con profesionais externos, etc. dispoñibles na Aula Virtual de Coordinación, e na que se solicitaba unha valoración do transcurso do curso 24-25. Todo o profesorado participante amosou una gran satisfacción co alumnado de 3º Primaria.

Con data **4 de xuño de 2025** realizouse outra reunión de coordinación virtual, a través do correo institucional, para informar e comentar os resultados da enquisa de coordinación de 3º curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria. Amósase no Anexo a acta desta xuntanza.

Lugo, 9 de xuño de 2025

Asdo: Virginia Azanr Cuadrado

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ANEXO

Acta da reunión de coordinación de 3º curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria

Sesión do 4 de xuño de 2025

Lugar: Facultade de Formación do Profesorado

A sesión realízase a distancia de acordo co artigo 17 da Lei 40/2015, de 1 de outubro, de Réxime Xurídico do Sector Público e o "Protocolo para o uso de medios electrónicos nas reunións de órganos colexiados da USC" publicado no Taboleiro Electrónico da USC o 28/4/2020. A aportación de achegas será contestando vía correo electrónico, coa opción "responder a todos", no prazo que vai dende o envío desta convocatoria ata o día 4 xuño ás 14:00 h.

Data: 4 de xuño de 2025

Hora: 14:00 h.

Asistentes:

Romina Mouriz Corbelle, Joaquín Lago Ballesteros, Marcos Mecías Calvo, Miguel Ángel Martínez Quintanar, Cristina Lois Prados, JoDee Anderson, Iván Enríquez Martínez, Carme Ares Vázquez, M. Carmen Gómez Gómez, Tania Riveiro Rodríguez, Jesica Núñez García, Vicente Blanco Mosquera, Alba Díaz Geada, Uxía Garrido Filgueira, David García Romero, Teresa Susana Vázquez Regueiro, Enelina Gerpe Pérez.

ORDE DO DÍA:

1. Resultados da enquisa de coordinación de 3º curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria (xúntase o informe cos resultados das enquisas).
2. Rolda aberta de intervencións.
3. Aprobación da acta

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

1. Resultados da enquisa de coordinación de 3º curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria.

Xúntase o informe cos resultados das enquisas de coordinación de 3º curso de Primaria detallados no punto 2 deste informe.

A profesora JoDee Anderson, en relación ao primeiro punto da enquisa (número de alumnos/as nas sesións expositivas, interactivas e titorías), suxire "modificar o número de prazas ofertadas. Se os grupos teóricos son demasiado grandes, é obvio que non favorece a ninguén, nin o profesorado nin o alumnado".

2. Rolda aberta de intervencións.

Non hai intervención.

3. Aprobación da acta da reunión.

Apróbase.

Lugo, 4 de Xuño de 2025

Asdo: Virginia Aznar Cuadrado

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

INFORME DE COORDINACIÓN DO CURSO 2024-2025

Terceiro curso de Educación Infantil e terceiro curso de Dobre Grao
Coordinadora: Montserrat Souto Gómez

1. ACTIVIDADES TRANSVERSAIS, PRÁCTICAS DE CAMPO E ACTIVIDADES CON PROFESIONAIS EXTERNOS DESENVOLVIDAS DURANTE O CURSO

Durante este curso non se rexistraron actividades.

2. RESULTADOS DOS CUESTIONARIOS DE COORDINACIÓN DO CURSO CUBERTOS POLO ALUMNADO

2.1. Táboa-resumo de 3º curso de Educación Infantil

Número de respostas: 6 **Data de recollida:** de 6 de maio a 12 de xuño de 2025 **Curso e grao:** Terceiro Curso de Educación Infantil				
ASPECTOS AVALIABLES	**GRAO DE SATISFACCIÓN (porcentaxes)**			
	NADA	**POUCO**	**BASTANTE**	**MOITO**
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais	0%	0%	**83%**	**17%**
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
2.- Espazos para a docencia	0%	33%	**67%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "os espazos non son aptos para formar a futuros docentes; estes deberían estar distribuídos doutra forma".				
3.- Recursos técnicos para a docencia	0%	17%	**83%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
4.- Horarios lectivos	**67%**	**33%**	0%	0%
OBSERVACIÓNS Cinco respostas: 1. Horario moi disperso e con pouca conciliación. 2. Considero que os horarios están moi mal organizados polo que evitan poder ter unha rutina diaria ao non ter as clases seguidas habendo así as clases moi separadas unhas de outras nunha mesma xornada.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

3. Estes deberian de adaptarse para que fosen o mais continuos posible. 4. Malos horarios, non dan opción a compatibilizar con traballo. 5. Os horarios están moi mal organizados, non teñen xeito ningún e imposible conciliar e non son nada buenos para a xente de fora e a xente que traballa. As clases son pola mañan ou pola tarde porque si non e imposible (sic).				
5.- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre e a súa compatibilidade co Prácticum I	0%	17%	**67%**	17%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	0%	33%	**67%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Especialmente na asignatura de Educación Emocional, Titoría, entre outras, moi mala xestion de horarios de exames, fechas, traballos, etc.".				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	0%	33%	**67%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "son moitos os contidos que se solapan entre as diversas materias".				
OBSERVACIÓNS XERAIS Dúas respostas: 1. Mala organización entre as diferentes materias optativas, especialmente en dificultade e horarios. Deberíase poder ter reunións antes das eleccións das materias optativas xa que moitas destas non son o que parecen, traballan temáticas diferentes ás que se poden pensar nun primer momento, hai optativas moi complicadas de aprender adecuadamente e obter unha boa nota, mentres que noutras é moito máis útil e sinxelo, ademáis de non saber si se solapan entre elas ou non. De modo que considero que se debería saber o calendario lectivo e poder ter unha reunión con os/as docentes de cada				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

materia optativa para poder ter unha primeira impresión de si esa asignatura vai ser similar ao que parece nunha primeira impresión ou non.
2. É preciso unha reestructuración das materias, dos contidos, horarios,espazos…

2.2. Síntese dos resultados do cuestionario

PARTICIPACIÓN

En comparación co curso pasado (no que contestaron 42 persoas), a participación descendeu notablemente (6 persoas). A xustificación é a seguinte: o curso pasado o alumnado tivo uns minutos da clase de *Literatura Infantil e Dramatización* para cubrir a enquisa. Está demostrado que esta motivación dentro da aula é moito máis efectiva que o envío de e-mails recordatorios. Pero este ano a enquisa púxose en marcha o 6 de maio (o ano pasado foi o 18 de abril) e, a maiores, o apagamento provocou retrasos na impartición de contidos. En consecuencia, non foi posible ofrecer uns minutos ao alumnado para cubrir as enquisas de coordinación en ningunha das dúas materias obrigatorias do segundo semestre.

RESULTADOS

Como se pode observar polas porcentaxes en vermello, os horarios lectivos e o solapamento de contidos entre materias seguen sendo as principais problemáticas destacadas polo alumnado. En todos os demais aspectos, os resultados, aínda que pouco representativos, mostran unha evidente satisfacción.

2.3. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

O profesorado de 3º de Educación Infantil, reunido o 18 de xuño de 2025, ás 12:00 hs., reflexionou sobre os tres aspectos máis destacables da enquisa:

- O problema dos **horarios**, que se manifesta ano tras anos, non está nas nosas mans resolvelo e, moi probablemente, non teña solución mentres non teñamos un edificio en condicións.
- Sobre o **solapamento de contidos** sería interesante reflexionar e articular mecanismos que eviten o mesmo. Estaría ben que puidésemos coordinarnos a principios de curso para evitar os devanditos solapamentos, aínda que non sempre vai ser doado porque en moitas materias o profesorado cambia dun ano para outro.
- Ante a proposta de que haxa unha reunión entre o alumnado e o profesorado de **materias optativas** (observacións xerais), o profesorado considera que esta reunión non é necesaria porque o horario de cada materia xa aparece na web desde finais do curso anterior e as características de cada materia (contidos, avaliación, etc.) aparecen reflectidas no programa de cada optativa.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2.4. Táboa-resumo de 3º curso do Dobre Grao

Número de respostas: 2 **Data de recollida:** de 6 de maio a 12 de xuño de 2025

Curso e grao: Terceiro curso do Dobre Grao

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN (porcentaxes)			
	NADA	POUCO	BASTANTE	MOITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Nalgunhas aulas había falta de espazo, mentres que outras eran demasiado grandes, como as da mención de Dirección".				
2.- Espazos para a docencia	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Espazo pequeno e puprites fixos sen posibilidade de movemento".				
3.- Recursos técnicos para a docencia	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai comentarios.				
4.- Horarios lectivos	**0%**	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "A xente do dobre grao tiñamos horarios dispersos, pouco origanizados e con horas libres ou directamente catro clases seguidas. Coincidindo en ocasións con só unha hora de comida xusta na facultade".				
5.- Carga de traballo autónomo das materias cursadas	0%	0%	**100%**	0%
OBSERVACIÓNS Non hai respostas.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	0%	**50%**	**50%**	**0%**
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Algunhas materias cargaban de traballo de forma semanal, sen deixar tempo nas súas aulas para avanzar nada".				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Hai materias que se solapan entre infantil e primaria en contidos, dando os mesmos conceptos pero de formas distintas, sendo confuso para o alumnado".				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "Moitos docentes non dan as notas dos traballos ao longo do semestre, estando a cegas durante todo o semestre ata saber a nota final. E as notas as veces non estaban xustificadas nin explicadas. Ademais non soen dar ningún tipo de dirección acerca do exame".				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a	0%	**50%**	**50%**	0%
OBSERVACIÓNS Unha resposta: "O mesmo caso xa explicado anteriormente na pregunta 7, como nas músicas".				
OBSERVACIÓNS XERAIS Non hai respostas.				

2.5. Síntese dos resultados do cuestionario

PARTICIPACIÓN

En comparación co curso pasado (no que contestaron 11 persoas), a participación descendeu notablemente (2 persoas), ata o punto de resultar moi pouco útil a análise de resultados.

Esta baixa notable da participación débese a que este ano a enquisa se puxo en marcha o 6 de maio (o ano pasado foi o 18 de abril) e a esas alturas de curso estaba todo o mundo moi apurado (especialmente porque en varias materias o apagamento provocou a perda dunha semana de clases). Ao ver que a profesora que sempre me axuda a pasar a enquisa na aula non podía facelo este ano, decidín non molestar a ningún outro colega. O resultado en canto a participación foi, en todo caso, moito peor do esperado.

RESULTADOS

Como só respondeu o 10% do alumnado, os resultados son moi pouco significativos. En calquera caso, as observacións engadidas si poden axudarnos a reflexionar sobre os horarios, o solapamento de contidos entre Infantil e Primaria, e o retraso na entrega das correccións dos traballos.

2.6. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados

Os resultados dos cuestionarios de coordinación do alumnado de 3º de Dobre Grao foron enviados ao profesorado o 12 de xuño de 2025, ao tempo que se indicaba ao

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

profesorado a posibilidade de reflexionar sobre eles nas respectivas reunións de 3º de Educación Infantil e 3º de Educación Primaria.

Na reunión de 3º de Educación Infantil tamén se falou de 3º de Dobre Grao e destacouse a dificultade de evitar solapamentos entre materias de Educación Infantil e materias de Educación Primaria. A solución viría, máis ben, por modificar o plan de estudos do alumnado de Dobre Grao.

3. INCIDENCIAS, SUXESTIÓNS, DEMANDAS OU QUEIXAS DO ALUMNADO E DO PROFESORADO

3.1. Alumnado

As persoas delegadas de 3º de Infantil e 3º de Dobre Grao non comunicaron á coordinadora ningún tipo de incidencia ao longo de todo o curso.

3.2. Profesorado

A parte da reflexión derivada das enquisas, non houbo suxestións específicas por parte do profesorado.

4. RESUMO DAS COMUNICACIÓNS MANTIDAS CON ALUMNADO E PROFESORADO

4.1. Comunicación co alumnado

Entre o 16 e o 20 de setembro de 2024, resolveuse o proceso de elección dos representantes de curso, tanto en 3º de Educación Infantil como en 3º de Dobre Grao. As persoas elixidas foron:

- 3º Curso de Educación Infantil
  - Delegada: **Paula González Lanzós**
  - Subdelegado: **Ismael Martínez López**
- 3º Curso do Dobre Grao
  - Delegada: **Nuria Méndez Feijoo**
  - Subdelegada: **Sabela Pérez Taboada**

O 21 de novembro de 2024, a través do Campus Virtual, recordóuselles a importancia de cubrir as enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida no primeiro semestre.

O 5 de decembro de 2024 enviouse un *e-mail* ás persoas delegadas para que comunicasen calquera tipo de demanda, suxestión ou queixa. Non se recibiu ningunha comunicación ao respecto.

O 21 de abril de 2025, a través do Campus Virtual, recordóuselles a importancia de cubrir as enquisas de satisfacción do alumnado coa docencia recibida no segundo semestre.

O 6 de maio de 2025, a través do Campus Virtual, solicitouse a súa colaboración para cubrir a enquisa de coordinación de curso.

O 10 de xuño de 2025 solicitouse ao alumnado (vía Campus Virtual) que participase nas enquisas de satisfacción coa titulación.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

O 19 de xuño de 2025 informouse ao alumnado (a través do Campus Virtual) dos resultados xerais da enquisa de coordinación de curso.

4.2. Comunicación co profesorado

Ao inicio de cada semestre, esta coordinación púxose en contacto co profesorado de 3º de Infantil e Dobre Grao para pedirlles que cubrisen os calendarios de entrega de traballos. Ao profesorado de 3º de Infantil tamén se lle pediu que rexistrasen todas as actividades transversais que foron organizando ao longo do curso.

Ao final de cada semestre, solicitouse ao profesorado que comunicase calquera demanda, suxestión ou queixa que tivera sobre o desenvolvemento do curso. En decembro recibiuse unha comunicación ao respecto e no mes de xuño non se recibiu ningunha proposta.

O 17 de decembro de 2024 enviouse ás coordinadoras de título os comentarios do profesorado sobre o desenvolvemento do primeiro semestre.

O 28 de maio de 2025 realizouse o informe de revisión dos programas de 3º curso de Educación Infantil e enviouse á coordinadora do título de Infantil.

O 12 de xuño de 2025 convocouse xuntanza virtual (a través do correo electrónico) e presencial para coñecer as observacións do profesorado sobre as enquisas de coordinación. Á reunión virtual asistiron seis persoas.

O 18 de xuño de 2025 celebrouse a reunión presencial de coordinación de 3º de Educación Infantil. Asistiron dúas persoas.

O 19 de xuño de 2025 enviouse a todo o profesorado a acta da reunión de coordinación celebrada o día anterior.

5. Outras observacións ou comentarios

Nos documentos anexos axúntanse a seguinte información:

- Anexo I: Acta da reunión de coordinación de curso.
- Anexo II: Calendario de rexistro da carga de traballo de 3º curso de Educación Infantil.
- Anexo III: Calendario de rexistro da carga de traballo de 3º curso de Dobre Grao.

Lugo, 19 de xuño de 2025

Asdo. Montserrat Souto Gómez

Coordinadora de 3º curso de Educación Infantil e 3º curso de Dobre Grao

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

FACULTADE DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

ANEXO I

ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN 3º CURSO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Lugar: reunión presencial na aula 22B da Facultade de Formación do Profesorado coa posibilidade de participación virtual (vía correo electrónico)

Data: 18 de xuño de 2025

Hora de inicio: 12:00 hs.

Hora de finalización: 12:40 hs.

Asistentes:

1. Ares Vázquez, María del Carmen (correo electrónico)
2. Fandiño Pascual, Ricardo (correo electrónico)
3. Ferreiro Núñez, Xesús (correo electrónico)
4. García Marín, Pablo (correo electrónico)
5. López Quintáns, Javier (correo electrónico)
6. Marino Fernández, Ana (presencial)
7. Martínez Quintanar, Miguel Ángel (correo electrónico)
8. Souto Gómez, Montserrat (presencial)
9. Varela Vázquez, David (correo electrónico)
10. Vázquez Regueiro, Teresa Susana (correo electrónico)

Ausentes:

1. Iglesias Forneiro, María Lina
2. López de la Calle Sampedro, Mª Ángeles
3. López Carretero, Laura
4. Martínez Tejero, Cristina

Orde do día:

1. Valoración das enquisas de coordinación

2. Rolda aberta de intervencións

3. Aprobación da acta da reunión

Deliberacións e acordos:

1. Valoración das enquisas de coordinación

O profesorado asistente reflexionou sobre os tres aspectos máis destacables da enquisa:

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

- O problema dos **horarios**, que se manifesta ano tras anos, non está nas nosas mans resolvelo e, moi probablemente, non teña solución mentres non teñamos un edificio en condicións.
- Sobre o **solapamento de contidos** sería interesante reflexionar e articular mecanismos que eviten o mesmo. Estaría ben que puidésemos coordinarnos a principios de curso para evitar os devanditos solapamentos, aínda que non sempre vai ser doado porque en moitas materias o profesorado cambia dun ano para outro.
- Ante a proposta de que haxa unha reunión entre o alumnado e o profesorado de **materias optativas** (observacións xerais), o profesorado considera que esta reunión non é necesaria porque o horario de cada materia xa aparece na web desde finais do curso anterior e as características de cada materia (contidos, avaliación, etc.) aparecen reflectidas no programa de cada optativa.

2. Rolda aberta de intervencións

Non hai nada que engadir ao punto anterior.

3. Aprobación da acta desta reunión

Apróbase a acta.

Sen mais asuntos que tratar, remata a sesión da que estendo acta como secretaria.

Lugo, 19 de xuño de 2025

Asdo. Montserrat Souto Gómez

Coordinadora de 3º curso de Educación Infantil

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

TERCEIRO INFANTIL PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131322	Iniciación á lectura e á escritura	**OB**
G3131327	Motricidade infantil	**OB**

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

1º SEMESTRE

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18 **327**	19	20	21	22
23	24	25 **327**	26	27	28	29
30						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2 327	3	4	5	6
7	8	9 327	10	11 327	12	13
14	15	16 327	17	18	19	20
21 327	22	23 327	24 327	25 327	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4 327	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 TERCEIRO INFANTIL

DATOS DAS MATERIAS (Obrigatorias, optativas de mención ou optativas xerais)

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131325	Música na educación infantil	**OB**
G3131328	Literatura infantil e dramatización	**OB**
G3131330	Educación estética	**Optativa (Art)**
G3131331	Literatura e arte	**Optativa (Art)**
G3131447	Educación emocional	**Optativa**
G3131448	Educación en valores e cidadanía	**Optativa**
G3131451	Idioma estranxeiro para educación infantil inglés	**Optativa**
G3131452	Lingua galega para a docencia	**Optativa**
G3131453	Titoría e orientación educativa	**Optativa**
G3131455	Teoloxía católica e a súa pedagoxía	**Optativa**
G3131442	Educación e Linguas en Galicia	**Optativa**

O alumnado cursa 4 optativas para completar os 30 créditos (dúas poden ser as da mención)

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2º Semestre

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14 328	15	16
17	18 442	19	20 442	21	22	23
24	25	26 452	27	28 328		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5 452	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26 452	27	28 328	29	30
31						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1 328	2 452	3	4	5	6
7	8	9	10 330	11 328	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24 330 448 453	25 453	26	27
28	29	30				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5 328	6	7	8	9 328	10	11
12 328	13	14	15 330	16 453		

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

TERCEIRO DOBRE GRAO PRIMEIRO SEMESTRE 2024-2025

DATOS DAS MATERIAS

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3131322	*Iniciación á lectura e a escritura* (E. Infantil)	Ob
G3131327	*Motricidade infantil* (E. Infantil)	Ob
G3151321	*Ensino e aprendizaxe das ciencias sociais II* (E. Primaria)	Ob
G3151322	*Ensino e aprendizaxe das ciencias experimentais II* (E. Primaria)	Ob

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar o código da materia na cor que corresponda. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA/EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

1º SEMESTRE

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17 G3151321 G3151321	18 G3131327	19	20	21	22
23	24 G3151321 G3151321	25 G3131327	26 G3131327	27	28	29
30 G3151322 G3131327						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at: https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2 G3131327	3 G3131327	4	5	6
7 G3131327	8	9 G3131327 G3151321 G3151321	10 G3131327	11	12	13
14 G3131327	15 3151321	16 G3131327	17 G3131327	18	19	20
21 G3151322 G3131327	22 G3151322 G3151321 G3151321	23 G3151322 G3131327 G3151321	24 G3131327	25	26	27
28 G3151322	29	30	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4 G3151322	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

SEGUNDO SEMESTRE 2024-2025 TERCEIRO DOBRE GRAO

DATOS DAS MATERIAS (Obrigatorias e optativas de mención de primaria)

CÓDIGO	MATERIA	TIPO
G3151328	Música na educación primaria (E. Primaria)	**Ob**
G3131222	Aprendizaxe da lingua oral (E. Infantil)	**Ob**
G3131206	Escola inclusiva e necesidades educativas especiais (E. Infantil)	**FB**
G3131325	Música na educación infantil (E. Infantil)	**Ob**
G3151227	Ensino e aprendizaxe da xeometría (E. Primaria)	**Ob**
G3151323	Educación visual e plástica II: Procesos e proxectos artísticos (E.Primaria)	**Ob**
G3151330	A calidade nos centros escolares	**Optativa (Tit)**
G3151331	Dirección de centros escolares	**Optativa (Tit)**
G3151460	Inglés: Comprensión e expresión escrita	**Optativa (Ing)**
G3151461	Inglés: Comprensión e expresión oral	**Optativa (Ing)**
G3151468	Xogos populares e xogos regulados en educación primaria	**Optativa (EF)**
G3151469	Actividades motrices e recreativas na natureza	**Optativa (EF)**
G3151480	Trastornos da linguaxe, fala e voz na infancia	**Optativa (AL)**
G3151481	Detección e avaliación dos problemas da linguaxe na infancia	**Optativa (AL)**

O alumnado cursa dúas optativas de mención de primaria ou dúas optativas xerais (Teoloxía católica e a súa pedagoxía, Educación emocional , Educación en valores e cidadanía , Idioma estranxeiro para educación infantil: Inglés, Lingua galega para a docencia, Titoría e orientación educativa, Historia, patrimonio e educación de Galicia, Educación e Linguas en Galicia).

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda o código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: G1234567, G1234567):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) G1234567 un traballo neste mes)

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2º Semestre

XANEIRO-FEBREIRO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	28	29	30	31	1	2
3 460	4 461	5	6	7	8	9
10 460	11 461 481	12	13	14	15	16
17 460	18 461	19	20	21	22	23
24 460	25 461	26	27	28		

MARZO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10 460 222	11 461 481	12	13 222	14	15	16
17 460 227	18 461 227	19	20	21	22	23
24	25	26 227	27	28	29	30
31						

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ABRIL 2025						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7 460	8 461 481	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23 227	24	25	26	27
28 460	29 461	30				

MAIO 2025						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13 481	14	15	16		

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

INFORME FINAL DE COORDINACIÓN DE CURSO 2024- 2025

CURSO E GRAO: 4º Curso do Grao en Mestre/a en Educación Primaria e Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e en Mestre/a de Educación Primaria

NOME DA COORDINADORA DE CURSO: Jesica Núñez García

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades).**

   Ao longo do curso 2024/2025 rexístranse un total de dúas actividades**:**

Data (inicio-fin-duración):	*28 de outubro – 28 de novembro de 2024* *Duración: 25h (actividade online)*
Tipo de actividade:	*Actividade transversal*
Responsable:	*Biblioteca da Facultade*
Título da actividade:	*Curso Avanzado de Formación en Competencias en Información (1º Quenda)*
Materia vinculada:	*Interdisciplinar, TFG*
Breve descrición:	*Curso de orientación para a elaboración de traballos académicos.*
Valoración da actividade (utilidade, datos de participación de alumnado, eficacia)	*Segundo a información aportada pola responsable da impartición do curso, na primeira convocatoria, o número total de matriculados/as no curso foron 18 estudantes, dos/as cales 9 remataron satisfactoriamente a formación.*

Data (inicio-fin-duración):	*10 de marzo – 11 de abril de 2025* *Duración: 25 horas*
Tipo de actividade:	*Actividade transversal*
Responsable:	*Biblioteca da Facultade*
Título da actividade:	*Curso Avanzado de Formación en Competencias en Información (2º Quenda)*
Materia vinculada:	*Interdisciplinar, TFG*
Breve descrición:	*O curso de formación ofrece información e orientacións para a elaboración de traballos académicos.*
Valoración da actividade (utilidade, datos de participación de alumnado, eficacia:	*Ofertouse unha segunda convocatoria desta formación, pero os/as estudantes non se matricularon.*

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2. Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

2.1. Resumo de resultados

4º Curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria

1º Semestre:

A enquisa de coordinación foi enviada pola Aula Virtual, o día 5 de decembro do 2024, nunha mensaxe na que se informaba da súa apertura e se solicitaba a participación aos/ás estudantes. Nesa mesma data, envíase un correo electrónico á estudante delegada, a fin de que poida facilitar o envío por canais de comunicación informais empregados polo seu grupo e así incrementar ás respostas. A data límite para cubrir a enquisa foi o 13 de decembro.

O número de respostas recollidas foi de 2.

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN			
	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		50%	50%	
OBSERVACIÓNS				
"Demasiado alumnado nas sesións expositivas das materias obrigatorias (as que non pertencen á mención)".				
2.- Espazos para a docencia	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		50%	50%	
OBSERVACIÓNS				
"Espazos pequenos".				
3.- Recursos técnicos para a docencia	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
			100%	
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
4.- Horarios lectivos	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		50%	50%	
OBSERVACIÓNS				
"As clases están demasiado espaciadas en canto a horario".				
5.- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
			100%	

OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	**NADA SATISFEITO**	**POUCO SATISFEITO**	**BASTANTE SATISFEITO**	**MOI SATISFEITO**
			100%	
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	**NADA SATISFEITO**	**POUCO SATISFEITO**	**BASTANTE SATISFEITO**	**MOI SATISFEITO**
			100%	
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	**NADA SATISFEITO**	**POUCO SATISFEITO**	**BASTANTE SATISFEITO**	**MOI SATISFEITO**
			50%	**50%**
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	**NADA SATISFEITO**	**POUCO SATISFEITO**	**BASTANTE SATISFEITO**	**MOI SATISFEITO**
			50%	**50%**
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
OBSERVACIÓNS				
OBSERVACIÓNS XERAIS Non hai.				

4º Curso do Grao en Mestre/a de Educación Primaria

2º Semestre:

Nunha mensaxe na Aula Virtual, o día 6 de maio de 2025, foi enviado o enlace directo á enquisa de coordinación, afoutando a súa resposta. Nesa mesma data, envíase un correo electrónico á estudante delegada, a fin de que poida facilitar o envío por canais de comunicación empregados polo seu grupo e así incrementar a participación.

O número de respostas recollidas foi de 11.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN			
	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
1.- Organización, posta en marcha e realización do TFG	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
			73%	27%
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
2.- Organización, posta en marcha e realización do Prácticum II	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		9%	45%	45%
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
3.- Carga de traballo do segundo semestre (compatibilidade do Prácticum II e TFG)	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		27%	64%	9%
OBSERVACIÓNS				
"Pouco satisfeito posto que teño emprego polas tardes e o prazo entre a entrega da memoria do Prácticum II e o TFG é moi escaso". "A verdade é que a carga de traballo é notable porque tes que mesturar estar no centro de prácticas ata maio coa realización do TFG polo que supón un esforzo moi considerable". "Baixo o meu punto de vista, a prácticas absórbennos moito e tomámonolas moi en serio, polo que queremos facer todo ben e estar ben cos alumnos, por iso baixo a miña experiencia dedícaselle moito tempo ás actividades que facemos cos alumnos e o TFG queda un pouco á marxe. Gustaríame que houbese mais tempo para entregar o TFG despois das prácticas".				
OBSERVACIÓNS XERAIS "Moi satisfeito cas prácticas." "Se escolles unha temática interesante para o TFG levas ben a compatibilidade do semestre".				

Síntese dos resultados:

Os resultados amosan que os/as estudantes se atopan bastante ou moi satisfeitos/as con aspectos como "recursos técnicos para a docencia", "carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre", "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación", "coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a", "adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes", "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a", "organización, posta en marcha e

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

realización do TFG", e "organización, posta en marcha e realización do Prácticum II".

Con todo, os aspectos cunha maior marxe de mellora fan referencia ao "número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais", "espazos para a docencia", "horarios lectivos", e "carga de traballo do segundo semestre".

4º Curso do Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e en Mestre/a de Educación Primaria

1º Semestre:

O día 5 de decembro foi enviado pola Aula Virtual o enlace directo á enquisa de coordinación do 2º semestre. Nesa mesma mensaxe solicitábase a participación dos/as estudantes e recalcábase a importancia da mesma. Tamén, directamente por correo electrónico, enviouse a enquisa ás estudantes delegadas, alentando a súa difusión e resposta. Un total de 11 estudantes responderon á mesma.

ASPECTOS AVALIABLES	GRAO DE SATISFACCIÓN			
	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
1.- Número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
			91%	**9%**
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
2.- Espazos para a docencia	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
	9%	**45%**	**45%**	
OBSERVACIÓNS				
"Algunhas aulas non son apropiadas para ter clase, como a aula de Lingua Estranxeira". "As aulas expositivas son incómodas". "A temperatura das aulas é ou demasiado quente ou demasiado fría. Ademais, tivemos clase na aula de idiomas, onde non existe un encerado visible para toda a aula nin enchufes para conectarse á corrente sen ter que trasladarse ao final da aula". "Houbo materias nas que as aulas non daban xogo a explotar as potencialidades da materia (en especial aquelas que se impartiron na aula de inglés)". "Ao haber tan poucas aulas grandes, temos horarios moi caóticos ao longo do cuadrimestre".				
3.- Recursos técnicos para a docencia	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
	9%		**91%**	
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

4.- Horarios lectivos	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
	27%	45%	18%	9%

OBSERVACIÓNS

"Moitas horas quedan libres no medio do día, facendo que pasemos moito tempo na facultade tendo menos horas de clase".
"Séguese a liña dos horarios sobrecargados de horas coas sesións mal distribuídas no caso do dobre grao".
"Temos moitas horas libres perdidas entre os horarios de clase".
" "Os horarios do dobre grao non son cómodos na conciliación".
"Os horarios lectivos presentan moitos momentos mortos que non permiten levar unha rutina adecuada".
"A posibilidade de ter un horario fixo todos os días, sen horas mortas polo medio, facilitaría moito a organización e a realización de traballos. Aínda que este cuadrimestre o horario mellorou, levamos toda a carreira tendo as horas de clase moi dispersas".
"En xeral, os horarios fan que teñamos que estar todo o día na facultade ou nas inmediacións porque as horas de clase están moi dispersas. Isto dificulta facer outras actividades tanto de lecer como para complementar a nosa formación".

5.- Carga de traballo autónomo das materias do primeiro semestre	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
	18%	36%	45%	

OBSERVACIÓNS

"Algunhas materias esixen máis traballo que outras, incluso sendo optativas. Ademais de que xúntase nas mesmas datas a realización de varios traballos finais".
"Excesiva carga de traballos e case todos cos mesma data de entrega".
"Hai determinadas materias nas que a carga de traballo se fixo excesiva".
"A carga de traballo foi a maior de todo o grao".
"Hai algunhas materias nas que a carga é excesiva e, sobre todo, nas materias de 4,5 créditos, obsérvase que a carga de traballo non é inferior ás de 6 créditos".

6.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
	9%	27%	64%	

OBSERVACIÓNS

"Moita carga de traballo nas materias optativas".
"O mesmo que na pregunta anterior".
"Aínda que os prazos e as datas de presentación non foron malos, o número de traballos foi moi elevado. Ademais, algúns deles poderían realizarse de maneiras diferentes que fixesen que as aprendizaxes fosen moito máis significativas".

7.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		9%	64%	27%

OBSERVACIÓNS

Non hai.

8.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		18%	82%	

OBSERVACIÓNS

"Nalgúns casos, non se especificaron os criterios de avaliación ou non se cumpriu co especificado no inicio de curso. Noutros, nin sequera se presentou a guía docente".

9.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
	9%	27%	64%	

OBSERVACIÓNS

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

"En ocasións, as materias solápanse contidos". "Solapamento de contidos nas mencións e outras materias obrigatorias". "En xeral, durante toda a carreira se produciron moitos solapamentos de contidos entre materias".
OBSERVACIÓNS XERAIS "O máis importante sería mellorar os horarios".

4º Curso do Dobre Grao en Mestre/a de Educación Infantil e en Mestre/a de Educación Primaria

2º Semestre:

O día 6 de maio faise chegar a través da aula virtual o enlace directo á enquisa de coordinación do 2º semestre. Na mesma data, envíase un correo electrónico ás estudantes delegadas, a fin de incrementar a participación. O número de respostas recollidas foi de 10.

ASPECTOS AVALIABLES	**GRAO DE SATISFACCIÓN**			
1.- Horarios lectivos do segundo semestre	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		20%	**70%**	**10%**
OBSERVACIÓNS				
"Hai moitos espazos entre clases o que non axuda a facer os traballos e ocupa un día completo, a pesar de non ter tantas clases". "Os horarios de Dobre Grao continúan sendo bastante complexos. Concretamente, tendo en conta a materia a cursar durante o período de prácticas, cuxa expositiva comeza ás 16:00 e que complica moito a asistencia ao ter en conta a hora de saída dos centros".				
2.- Número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
			80%	**20%**
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
3.- Coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
			80%	**20%**
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
4.- Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		10%	**70%**	**20%**
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

5.- Solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a (xustificar nas observacións)	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		30%	**70%**	
OBSERVACIÓNS				
"Solapamento dos contidos con materias de primaria. En especial, cos contidos de lingua galega e literatura". "Os contidos da materia de infantil que tiñamos solapábanse moito cos impartidos no primeiro cuadrimestre en materias de primaria". "No caso de Dobre Grao, unha gran parte dos contidos da materia Ensino e Aprendizaxe de Competencias Comunicativas: Galego, e da materia Literatura e Dramatización, solápanse".				
6.- Organización, posta en marcha e realización do Prácticum II (Ed.Primaria)	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
			70%	**30%**
OBSERVACIÓNS				
Non hai.				
7.- Carga de traballo do segundo semestre (compatibilidade do Prácticum II e o resto das materias)	NADA SATISFEITO	POUCO SATISFEITO	BASTANTE SATISFEITO	MOI SATISFEITO
		10%	**70%**	**20%**
OBSERVACIÓNS				
"O feito de que a materia a cursar conte con numerosos traballos en equipo e cuestionarios semanais para os que é necesario ler unha lectura ou ben coordinarse con outras persoas á vez que levar a cabo o Prácticum a nivel de preparación de sesións, actividades e o propio informe foi bastante agobiante e escotador".				
OBSERVACIÓNS XERAIS Non hai.				

Síntese dos resultados:

Os resultados amosan que os/as estudantes está bastante ou moi satisfeito con aspectos como o "número de alumnos/as nas sesión expositivas, interactivas e titoriais", "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación (2º semestre)", "coordinación entre docentes nas materias con máis dun profesor/a", "adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación ao especificado nos programas e guías docentes", "organización, posta en marcha e realización do Prácticum II", e "carga de traballo do segundo semestre".

Con todo, os aspectos que sinalan que poden mellorarse son os "espazos para a docencia", "horarios lectivos", "número de traballos realizados nas materias, prazos para a preparación e datas de presentación (1º semestre) "solapamentos de contidos entre materias, ou dentro da mesma materia impartida por máis dun profesor/a",

En síntese, entre as observacións máis repetidas, atópase a modificación dos horarios e a adecuación dos espazos para a docencia.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2.2. Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)

[…]

3. Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado

Estudantes:

No primeiro semestre, a delegada de DG escribiu unha mensaxe vía correo electrónico, destacando os aspectos positivos no desenvolvemento da docencia, concretamente, no relativo á organización das materias e á traballo levado a cabo polo profesorado. Con todo, sinalan as necesarias melloras na distribución dos horarios e as dificultades na escolla de materias optativas polos solapamentos. Deixo constancia do texto enviado:

> "[…]Tras recoller as impresións do grupo, podo trasladarche que, en xeral, foi un cuadrimestre tranquilo e sen incidencias destacables. A organización das materias e o desenvolvemento das clases foron axeitados, e valoramos positivamente o traballo realizado por parte do profesorado.
> Porén, hai algúns aspectos que consideramos mellorables:
> - En canto á distribución do horario, detectamos que, aínda que hai moitas horas de clase, estas están moi espalladas ao longo do día, o que dá lugar a demasiados períodos de tempo soltos entre sesións.
> - Respecto ás optativas de mención, atopamos dificultades á hora de escoller materias debido ao solapamento de horarios, o que reduce a oferta dispoñible para o alumnado.
>
> A pesar destes pequenos inconvenientes, a valoración xeral é positiva […]".

Profesorado:

- "[…] desexaría deixar constancia da problemática que supón para o profesorado a titorización e avaliación de tfgs nestes últimos cursos, co avance das ferramentas de IA xenerativa. Chegamos a un punto no que en lugar de dedicarnos a avaliar os contidos debemos facer de policías ou detectives, e perder tempo rastrexando autores, comprobando citas, cotexando textos, para intentar determinar se son do alumnado ou non. Coido que debería repensarse o sistema de avaliación dos tfgs, e alomenos, xa que non se pode cambiar o tipo de traballo que hai que facer, considerar darlle moito máis peso á defensa oral e ao proceso de elaboración, e menos a un produto que hoxe en día directamente se pode mercar xa feito".

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

4. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual**

   A incorporación na coordinación produciuse co curso xa iniciado (21 de outubro), polo que a coordinadora do Grao en Mestre/a en Educación Primaria asumiu as tarefas iniciais, tales como: elección de delegado/a, comunicación de materias sen docente asignado/a e a oferta de actividades formativas.

   - 21 de outubro: comunícase a asignación da coordinación polo Campus Virtual e envíase unha mensaxe ao correo electrónico das delegades de curso, a fin de que poidan trasladar calquera cuestión. Nesa mesma data, infórmase ao profesorado da nova coordinación.
   - 25 de outubro: envíase un recordatorio para a inscrición na acción formativa "Curso Avanzado de Competencias en Información", impartida pola biblioteca.
   - 14 de novembro: infórmase sobre a apertura da enquisa de satisfacción coa docencia recibida do 1º semestre.
   - 5 de decembro: infórmase, polo Campus Virtual e directamente ao correo electrónico das estudantes delegadas, da apertura da enquisa de coordinación do 1º semestre.
   - 10 de decembro: infórmase da posibilidade de asistir ás II Xornadas "Falando de ensino coas organizacións sindicais" para os/as estudantes do 4º curso GMEP Ao mesmo tempo, compártese información sobre a convocatoria de Erasmus+ para os/as estudantes do 4º curso DGMEP.
   - 12 de decembro: compártese información sobre a listaxe definitiva de destinos na convocatoria Erasmus+.
   - 28 de xaneiro e 7 de febreiro: infórmase da falta de docente asignado/a para a materia “Literatura e Arte” e a súa posterior incorporación e reinicio das clases.
   - 4 de febreiro: envíase *feedback* aos/ás estudantes de DG sobre os resultados da enquisa e a resolución da incidencia que apuntan na falta de conexión nunha aula.
   - 14 de febreiro: infórmase da publicación da convocatoria de mobilidade SICUE para o curso 2025/26 aos/ás estudantes de DG.
   - 23 de abril: envíase información sobre as "Xornadas de Orientación Profesional no Campus de Lugo", organizadas pola Área de Orientación Laboral e Emprego da USC.
   - 2 de maio: envíase información sobre a Feira Virtual de Emprego da USC.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

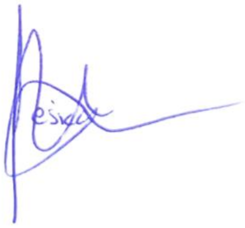
- 6 de maio: infórmase sobre a apertura da enquisa de coordinación e comunícase cos/as estudantes delegadas para animar á participación.
- 6 de xuño: envío de convocatoria de xuntanza telemática (vía correo electrónico) para aprobación de informe de curso.
- Por último, tanto no primeiro como no segundo semestre, se puxo en contacto con docentes que impartían docencia neses momentos, a fin de poder acudir ás aulas e difundir a enquisa. Finalmente, pense ao esforzo e amabilidade dos/as docentes, as esixencias temporais para o desenvolvemento de contidos, imposibilitou esta opción.
- Ao finalizar o primeiro semestre, envíase un correo electrónico ao profesorado para que poidan comunicar incidencias ou suxestións sobre o desenvolvemento do primeiro semestre, coa finalidade de informalos en Xunta de Facultade. Tamén se recorda a importancia de cubrir a táboa de actividades transversais e ApS.

5. Outras observacións ou comentarios

Recóllese o comentario enviado o día 6 de xuño en resposta a este informe, remitido vía correo electrónico.

- "É unha mágoa que tan só dúas persoas responderan a enquisa no primeiro semestre de cuarto curso do Grao en Mestre/a de E. P. Eu non teño comentarios negativos que facer sobre o desenvolvemento do primeiro semestre de ámbalas dúas titulacións, no que din clase; ao contrario, resultou mellor que outros anos, pese a concordar coas estudantes en que as expositivas deberían ser menos numerosas. Respecto ao segundo semestre, ao non dar clase, non teño información de primeira man".

Lugo, 11 de xuño de 2025



Asdo.: Jesica Núñez García

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

INFORME DE COORDINACIÓN DE CURSO

INFORME DE COORDINACIÓN 2024- 2025

CURSO E GRAO: *Quinto curso de dobre grao*

NOME DO COORDINADOR/A DE CURSO: *Sabela Fernández Monteira*

1. **Actividades transversais, prácticas de campo e actividades con profesionais externos desenvolvidas durante o curso (recompilar do profesorado: táboas de actividades)**
   A biblioteca da FFP ofertou o Curso de Competencias en Información de Nivel Avanzado e informou ao alumnado sobre o mesmo nunha sesión expositiva da materia obrigatoria Aprendizaxe das Ciencias da Natureza no caso da pimeira quenda, e mediante a mensaxería do CV para a segunda quenda, celebrada no segundo semestre, dada a relevancia da actividade para alumnado deste curso de cara a elaboración do seu TFG.
   Ademais, dentro da materia "Educación en contextos rurais", realizouse unha saída, rexistrada na táboa da aula de coordinación designada a tales efectos.
   Os datos das devanditas actividades inclúense a continuación.

Data de inicio da actividade:	**28/10/2024 (primeira quenda); 10/03/2025 (segunda quenda)**
Data de finalización da actividade:	28/11/2024 (primeira quenda) 11/04/2025 (segunda quenda)
Duración da Actividade:	25 horas
Tipo de actividade:	Curso non presencial
Responsable:	Biblioteca da Facultade de Formación do Profesorado
Nome da actividade:	Curso de Competencias en Información de Nivel Avanzado.
Breve Descrición:	Contribuír á adquisición de competencias informacionais na comunidade Universitaria. As competencias informacionais son o conxunto de coñecementos, habilidades, actitudes e condutas que capacitan aos individuos para recoñecer cando necesitan información, onde localizala, como avaliar a súa idoneidade e darlle o uso adecuado de acordo co problema que se lles formula.
Outras	Alumnado do GMEI (primeira quenda/segunda quenda): Matriculadas (39/1) - Remataron o curso (24/1) - Aptas (19/1)

Data de inicio da actividade:	**13 de setembro de 2024**
Data de finalización da actividade:	13 de setembro de 2024

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Duración da Actividade:	5 horas
Tipo de actividade:	Actividade de campo
Responsable:	Francisco Xosé Candia Durán
Nome da actividade:	Saída de campo de inicio de semestre
Breve Descrición:	Saída de campo co alumnado para observar e reflexionar directamente sobre o terreo como se materializan algúns dos contidos máis relevantes que van facer parte da materia "Educación en Contextos Rurais". Fíxose polos arredores da cidade de Lugo (sistema hidrográfico dos regatos Rato e Chanca) un día que ás dúas partes nos ía ben, e no mes de setembro, aproveitando que o tempo aínda é bo, xa que toda a sesión desenvólvese ao aire libre e o alumnado precisa ir apuntando sobre o que imos observando no medio rural e natural, con especial atención a aspectos paisaxísticos, ecolóxicos, botánicos, fenolóxicos, zoolóxicos, históricos e antropolóxicos que poden potencialmente configurar contidos a traballar na Educación Infantil e na Educación Primaria na liña da cultura da sustentabilidade e da posta en valor do medio. O descubrimento in situ das funcións que desempeñan as árbores, a identificación de numerosas especies arbóreas, o seu aproveitamento didáctico, e o aumento da cultura sobre as árbores, son tamén obxectivos importantes da actividade.
Outras	É unha das actividades máis valoradas polo alumnado, e cumpre obxectivos previstos polo profesor para a materia.

Cuestionarios de coordinación do curso cubertos polo alumnado

1.1. Resumo de resultados

En canto á enquisa do primeiro semestre:

Número de respostas: 3 respostas. Sen observacións.

1) Bastante ou moi satisfeito coa maioría de ítems.

2) Pouca ou bastante satifacción con: ***Espazos****;* ***Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación con respecto ao especificado nos programas e guías docentes****;* ***Coordinación entre docentes.***

O alumnado recibiu dous avisos da apertura das enquisas a través da AV de coordinación e se lle proporcionou tempo para cubrir a enquisa ao largo da penúltima semana nunha sesión dunha materia obrigatoria.

En canto á enquisa do segundo semestre:

Dúas respostas ao cuestionario, que mostran bastante e moita satisfacción cos ítems.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Para informar ao alumnado da apertura das enquisas fixéronse 2 avisospola da AV de coordinación; desde a coordinación de practicum, realizouse petición ao profesorado supervisor de practicum para que destinen 10 minutos da derradera sesión de supervisión a cumplimentar a enquisa e se contactou por correo electrónico coas representantes do alumnado para favorecer a participación.

Observacións do profesorado sobre os datos recompilados (de habelas)

2. **Suxestións, demandas ou queixas de profesorado /alumnado**

   2.1. Non hai incidencias ou suxestións por parte do alumnado.

   2.2. Non hai incidencias ou suxestións por parte do profesorado.

3. **Resumo das reunións ou comunicacións mantidas con alumnado e profesorado, de habelas (datas, procedemento, asistentes, temática, acordos). Como mínimo, incluír aquí a comunicación ao profesorado dos resultados da enquisa e, de ser pertinente, a retroalimentación ao alumnado por medio de mensaxe no Campus Virtual**

   Os resultados das enquisas foron comunicados ao alumnado e profesorado mediante o CV.

   Reunión anual de coordinación con data de 28/05/2025.

4. **Outras observacións ou comentarios**

   Sen observacións

Data e sinatura

09/06/2025

Sabela Fernández Monteira

Listado de anexos:

I. **Calendario do curso**
II. **Acta de reunión de coordinación**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

CALENDARIO DE ACTIVIDADES 5ºDG 2024/2025

CÓDIGOS DE ACTIVIDADES (resaltar na cor que corresponda os tres últimos díxitos do código da materia. Se unha materia ten dúas actividades o mesmo día, repetir o código da materia resaltado nas dúas cores, por exemplo: 123, 123):

ENTREGA DE TRABALLOS ESCRITOS (pode referirse indistintamente á data límite ou á data específica de entrega)

PRESENTACIÓN ORAL DE TRABALLOS

PROBAS PARCIAIS DA MATERIA /EXAMES

ENTREGA DE TRABALLOS SEN DATA ESPECÍFICA (ao longo dun mes determinado: nese caso, indicar en nota ao pé da táboa do mes correspondente, por exemplo: (*) 123 un traballo neste mes)

1º SEMESTRE

SETEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OUTUBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

28	29	30	31			

NOVEMBRO 2024						
LU	MA	ME	XO	VE	SA	DO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBRO 2024						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10 TI: 321+ 423 TI: 321+423	11	12 TI: 321+423	13	14	15
16	17 TI: 321+423	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	20
30	31					

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ACTA DE REUNIÓN VIRTUAL DE COORDINACIÓN DE CURSO

Lugar: Facultade de Formación do Profesorado- Reunión virtual (correo electrónico)

Data: 28 de maio de 2025 (convocatoria enviada o 26 de maio de 2025)

Hora de inicio: 26 de maio de 2025 14:45

Hora de finalización: 28 de maio de 2025 15:00

Asistentes: Por resposta mediante correo electrónico de confirmación

Paula López Rúa, Estella Leticia Freire Pérez, Romina Mouriz Corbelle, Pablo González Sequeiros, Javier López Quintáns, Virginia Aznar Cuadrado, Noelia Estévez Rionegro, María Helena Agrafojo Nieto, Ana Marino Fernández, Iván Enríquez Martínez, César Bugallo Carrera, Ricardo Fandiño Pascual, Verónica Marcos Martínez, Inés Mosquera Bargiela, Alba María Souto Seijo, Dolores Rodríguez Vivero, Rubén Navarro Patón, Montserrat Souto Gómez, Joaquín Lago Ballesteros, Laura López Carretero, Javier López Quintáns, José Ramón Veiga Alonso, Marta María Poncet Souto, Alba Díaz Geada, Montserrat Dopico González, Uxía Garrido Filgueira, María Campos Magdaleno, Santiago López Gómez, Jorge Conde Miguélez, JoDee Anderson

---

Orde do día:

1. Resultados da enquisa de coordinación de curso (4º GMEI e 5º DG).

2. Rolda aberta de intervencións

3. Aprobación da acta da reunión

Deliberacións e acordos

1. Resultados da enquisa de coordinación de curso (4º GMEI e 5º DG).

5º curso do DG

1-En canto á enquisa do primeiro semestre:

Número de respostas: 3 respostas. Sen observacións.

1) Moi satisfeita/o: **Solapamento, Nº Alumnos; Nº Traballos** (agás 1 resposta: bastante satisfeita/o)**.**

2) Bastante satisfeita/o: **Recursos; Horarios; Carga de traballo autónomo.**

3) Pouco satisfeita/o:

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Adecuación dos contidos, metodoloxía e avaliación con respecto ao especificado nos programas e guías docentes; Espazos (agás 1 resposta: bastante satisfeita/o)

Coordinación entre docentes (1 resposta: moi satisfeita/o)**.**

- A 11/12/2024 contáctase coas representantes do alumnado (mediante correo electrónico) e co profesorado (mediante a ferramenta de mensaxería do CV) para recoller comentarios e suxestións acerca do desenvolvemento do curso. Non se recibe ninguha achega.
- O alumnado recibiu dous avisos da apertura das enquisas a través da AV de coordinación e se lle proporcionou tempo para cubrir a enquisa ao largo da penúltima semana nunha sesión dunha materia obrigatoria.
- Infórmase dos resultados a profesorado e alumnado a través da AV de coordinación.

2-En canto á enquisa do segundo semestre:

- Dúas respostas ao cuestionario, que mostran bastante e moita satisfacción cos ítems.
- Para informar ao alumnado da apertura das enquisas fixéronse dous avisos pola da AV de coordinación; desde a coordinación de practicum, realizouse petición ao profesorado supervisor de practicum para que destinasen 10 minutos da derradera sesión de supervisión a cumplimentar a enquisa e se contactou por correo electrónico coas representantes do alumnado para favorecer a participación.
- Mediante a AV, infórmase a alumnado e profesorado da baixa participación.

<u>**4º curso do GMEI**</u>

1-En canto á enquisa do primeiro semestre:

Número de respostas: 26 respostas. Inclúense as observacións achegadas nos ítems correspondentes.

1) Na súa maioría, amosan satisfacción cos seguintes items:

Recursos técnicos e **número de alumno/as**; **Carga de traballo autónomo**; N**úmero de traballos e prazos; Coordinación entre docentes.**

<u>Carga de traballo autónomo</u>

1	**anonymous**	**Carga adecuada**
2	anonymous	Tivemos moita carga de traballo, tanta que non o puiden compaxinar con curso que ofreceu a biblioteca

<u>Número de traballos e prazos</u>

1	**anonymous**	**Poco tiempo entre entrega y entrega, sin flexibilidad.**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

2	anonymous	Seguimos ca resposta anterior, demasiada carga de traballo para compaxinalo e sobre todo cando ademais de estudar traballas

2) Pouca / bastante satisfacción ao respecto de **Espazos para a docencia**:

1	anonymous	Poco material. Dificultad para cambiar el mobiliario para hacer exposiciones, etc
2	anonymous	Pouco espazo especialmente en aulas interactivas para facer traballos en grupo e para as exposicións
3	anonymous	Algunos espacios no son adecuados para elaborar algunas tareas, como podría ser el laboratorio de ciencias cuyas columnas impiden la visión dependiendo del punto del aula en el que estés.
4	anonymous	As mesas fixas ao chan non axudan ao traballo en grupo que facemos nalgunhas materias e tampouco permiten crear espazos móbiles que poidamos modificar segundo as necesidades
5	anonymous	Pois as aulas non están adaptadas a metodoloxía que se nos ensina. E como aulas adaptadas soamente temos a de plástica e o laboratorio e a de "música"
6	anonymous	Excepto coa aula de música, non suele haber cobertura e hai pouca ventilación.

3) Opinión moi dividida no que respecta ao ítem **Horarios**: nada (10) ou bastante (10) satisfeito/a.

1	anonymous	Nunca hacéis caso...
2	anonymous	Clases moi dispares
3	anonymous	As horas ao ser alternas son horribles porque obrigannos a desplazarnos moitas veces só para unha hora e media
4	anonymous	As horas de clase están moi solta, hai días no medio da semana nos que non hai clases
5	anonymous	Sei que somos moitos grados e moitos cursos en cada grado pero os horarios son moi pouco axeitados para compaxinar con obligacións que temos día a día fóra das aulas
6	anonymous	Non é lóxico que esta sexa das poucas, por non decir única, facultade da USC na que os horarios son unha autentica porquería, como pretendedes dende decanato que unha persona concilie un traballo ou incluso unha familia tendo aulas dende as 9 da maña as oito e media da tarde? E iso non é o peor? E que se foran seguidas durante 3 dias ainda bueno, pero e que igual tes 2 clases en todo o día unha as 9 da mañá e outra as 19h.
7	anonymous	Os horarios para os alumnos son sempre desventaxosos porque com 3 asignaturas que tiña este ano tiña clase de luns a venres, moi repartidas. O mesmo acontecia nos outroa cursos, non sonpor esta circunstancia.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

8	anonymous	Eu non vivo en Lugo, e levo catro anos tendo clase ás 9:00 da maña e as 20:00 da noite, con todo o tempo de por medio sin ningunha clase.
9	anonymous	A organización das horas era bastante
10	anonymous	Deberían ser horarios de mañá ou de tarde, sen tantas horas polo medio vacías, porque así o horario permitiría ao alumnado compaxinar os estudos con traballo.
11	anonymous	Los horarios son, en muchas ocasiones, demasiado dispersos a lo largo del día, además de la imposibilidad en muchas ocasiones de cambiar de clase
12	anonymous	O horario é moi dispar, días con 1 clase e outros con 5

Observacións xerais:

1	anonymous	Nunca hacéis caso...
2	anonymous	Despois de case rematar a carreira e de ter falado con docentes. Hai asignaturas que, co ciclo superior, non se convalidan; mais son incluso iguais que as cursadas no mesmo, polo que seria de interese estudar a siguacion para vindeiros anos.

A 11/12/2024 contáctase coas representantes do alumnado (mediante correo electrónico) e co profesorado (mediante a ferramenta de mensaxería do CV) para recoller comentarios e suxestións acerca do desenvolvemento do curso. Non se recibe ninguha achega.

2-En canto á enquisa do segundo semestre:

- Dúas respostas ao cuestionario, que mostran bastante e moita satisfacción cos ítems, agás no que se refire a carga de traballo e compatibilidade do TFG e practicum, no que as respostas mostran pouca satisfacción.
- Para informar ao alumnado da apertura das enquisas fixéronse dous avisos pola da AV de coordinación; desde a coordinación de practicum, realizouse petición ao profesorado supervisor de practicum para que destinasen 10 minutos da derradeira sesión de supervisión a cumplimentar a enquisa e se contactou por correo electrónico coas representantes do alumnado para favorecer a participación.
- Mediante a AV, infórmase a alumnado e profesorado da baixa participación.

2. Rolda aberta de intervencións

Non hai

3. Aprobación da acta desta reunión

Apróbase a acta da reunión.

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Sen máis asuntos que tratar, remata a sesión da que estendo acta como secretaria.

Data e sinatura da secretaria

29/05/2025

Sabela Fernández Monteira

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

ANEXO II

TÁBOAS-MODELO DE REVISIÓN DE PROGRAMAS
CURSO 2025-2026

Grao en Mestre/a en Educación Primaria

Informe de revisión de programas: Curso 2025-2026. Coordinador/a de 1º curso: María Campos Magdaleno				
Código	**Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a**	**Todos os campos cubertos en Xescampus**	**Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)**	**OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos (*)**
G3151107	DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E TRASTORNOS DO DESENVOLVEMENTO MANOEL BAÑA CASTRO	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151105	PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN MARIA JOSE FIUZA ASOREY	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151120	ENSINO E APRENDIZAXE DE LINGUAS EN CONTEXTOS MULTILINGÜES IVAN ENRIQUEZ MARTINEZ	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151102	INFANCIA, FAMILIA E ESCOLA JOSE RAMON VEIGA ALONSO	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151103	TEORÍA E HISTORIA DA EDUCACIÓN ESCOLAR FRANCISCO XOSE CANDIA DURAN	**SI**	**SI**	As xa sinaladas anteriormente
G3151106	PSICOLOXÍA DO DESENVOLVEMENTO 6-12	**SI**	**SI**	**NON HAI**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

	MARIA CAMPOS MAGDALENO			
G3151104	DIDÁCTICA E TAREFAS DOCENTES ALBA MARIA SOUTO SEIJO	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151108	ESCOLA, COMUNIDADE E TIC PABLO CESAR MUÑOZ CARRIL	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151122	FUNDAMENTOS DA EDUCACIÓN FÍSICA JOAQUIN LAGO BALLESTEROS	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151101	SOCIOLOXÍA DA EDUCACIÓN MONTSERRAT DOPICO GONZALEZ	**SI**	**SI**	**NON HAI**

INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.): NON SE REXISTRAN

DATA E SINATURA: Asinado María Campos Magdaleno

Lugo, 27 de maio de 2025

Grao en Mestre/a en Educación Primaria

Informe de revisión de programas: Curso 2025-2026. Coordinadora de 2º curso: María José Romero Castro				
Código	**Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a**	**Todos os campos cubertos en Xescampus**	**Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)**	**OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos (*)**
G3151223	ENSINO E APRENDIZAXE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: INGLÉS PAULA LOPEZ RUA	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151327	DIDÁCTICA DA EDUCACIÓN FÍSICA RUBEN NAVARRO PATON	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151228	ENSINO E APRENDIZAXE DAS CIENCIAS SOCIAIS I JOSE RAMON VEIGA ALONSO	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151422	ENSINO E APRENDIZAXE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: LINGUA E LITERATURA CASTELÁS MARIA DEL ROCIO GARCIA PEDREIRA	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151226	ENSINO E APRENDIZAXE DAS CIENCIAS EXPERIMENTAIS I MARIA JOSE ROMERO CASTRO	**SI**	**SI**	**NON HAI**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

G3151202	DESEÑO, DESENVOLVEMENTO E INNOVACIÓN CURRICULAR ALICIA DIAZ BALADO	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151121	ENSINANZA E APRENDIZAXE DA ARITMÉTICA	**SI**	**SI**	**XX**
G3151201	ORGANIZACIÓN E XESTIÓN DO CENTRO ESCOLAR MARÍA EUGENIA GÓMEZ ANDRÉ	**SI**	**SI**	**XX**
G3151222	EDUCACIÓN VISUAL E PLÁSTICA I CONTEXTOS E METODOLOXÍA ARTÍSTICA VICENTE BLANCO MOSQUERA	**SI**	**SI**	**XX**
G3151224	ENSINO E APRENDIZAXE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS (FRANCÉS) VERÓNICA RODRÍGUEZ FERREIRO	**SI**	**SI**	**XX**
INCIDENCIAS: non se cubre a ficha de comprobación da materia nin se xunta o programa nas seguintes asignaturas: G3151121, G3151201, G3151222, G3151224				

DATA E SINATURA: Asinado María Campos Magdaleno, en substitución de María José Romero Castro

Lugo, 28 de maio de 2025

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Grao en Mestre/a en Educación Primaria

	Informe de revisión de programas: Curso 2025-2026 Coordinador/a de 3º curso: Virginia Aznar Cuadrado			
Código	**Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a**	**Todos os campos cubertos en Xescampus**	**Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)**	**OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos**
G3151227	Ensino e aprendizaxe da xeometría (Cristina Lois Prados)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151321	Ensino e aprendizaxe das ciencias sociais II (Jorge Conde Miguélez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151322	Ensino e aprendizaxe das ciencias experimentais II (Virginia Aznar Cuadrado)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151323	Educación visual e plástica II: procesos e proxectos artísticos (Estella Leticia Freire Pérez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151329	Prácticum I (Olaya Santamaría Queiruga)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151330	A calidade nos centros escolares (Mª del Carmen Gómez Gómez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

G3151445	Teoloxía católica e a súa pedagoxía (David Varela Vázquez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151449	Educación en valores e ciudadanía (Miguel Ángel Martínez Quintanar)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151451	Historia, patrimonio e educación en Galicia (Alba Díaz Geada)	**NON**	**SI**	**Non está cuberto o apartado de "Observacións"**
G3151452	Lingua galega para a docencia (Carme Ares Vázquez)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151453	Titoría e orientación educativa (Teresa Susana Vázquez Regueiro)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151460	Inglés: Comprensión e expresión escrita (Veronika Prokopova)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151461	Inglés: Comprensión e expresión oral (JoDee Anderson)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151468	Xogos populares e xogos regulados en educación primaria (Pablo García Marín)	**SI**	**SI**	**NON HAI**
G3151480	Trastornos da linguaxe, fala e voz na infancia (Romina Mouriz Corbelle)	**NON**	**SI**	**Non está cuberto o apartado de "Observacións"**

INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.):

Non hai ficha de comprobación da materia G3151331 Dirección de centros escolares (María Eugenia Gómez Andre). Avisada a docente
Non hai ficha de comprobación de materia G3151448 Educación emocional (Mª Lina Iglesias Forneiro). Avisada a docente
Non hai ficha nin programa da materia G3151461 Inglés: Comprensión e expresión oral (JoDee Anderson) porque cubriu o formulario e xuntou o

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

programa en prazo pero deu erro. Comprobei no seu programa que está todo correcto. Non hai ficha de comprobación de materia G3151469 Actividades motrices e recreativas na natureza (Pedro José Neira Martín). Avisado o docente Non hai ficha de comprobación de materia G3151481 Detección e avaliación dos problemas da linguaxe na infancia (Sen docente asignado)

DATA E SINATURA

Lugo, 28 de maio de 2025

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Grao en Mestre/a en Educación Primaria

Informe de revisión de programas: Curso 2024 -2025. Coordinador/a de 4º curso: Jesica Núñez García				
Código	Nome da materia e docente responsable ou coordinador/a	Todos os campos cubertos en Xescampus	Todos os campos axustados á ficha do programa na Memoria Verificada do Título (MVT)	OBSERVACIÓNS DO PROFESORADO: Indicar campo, cambios suxeridos na Memoria e xustificación dos mesmos
G3151324	Ensinanza e Aprendizaxe de Competencias Comunicativas: Lingua e Literatura Galegas (Carme Ares Vázquez)	Si	Si	Non hai
G3151325	Ensinanza e Aprendizaxe da Medida, Probabilidade e Estatística (Dolores Rodríguez Vivero)			
G3151423	Ensinanza e Aprendizaxe das Ciencias da Natureza e das Ciencias Sociais na Educación Primaria (Inés Mosquera Bargiela)	Si	Si	Non hai

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

G3151424	Traballo Fin de Grao (Rocío García Pedreira)	Si	Si	Non hai
G3151441 B	Educación en Contextos Rurais (Francisco Xosé Candia Durán)	Si	Si	No apartado de competencias, recóllese que sería necesario reducir significativamente o número das competencias adscritas a esta materia, pois resulta francamente dificultoso poder traballalas todas, aínda minimamente.
G3151442	Educación Vocal para Docentes (César Bugallo Carrera)			
G3151443	Experiencias de Aprendizaxe na Era Dixital			
G3151444	Xogo Infantil (Marcos Mecías Calvo)	Si	Si	Considera que non se deben actualizar os contidos, competencias, metodoloxía e sistema de avaliación.
G3151446	Deseño e Elaboración de Materiais Didácticos (Vicente Blanco Mosquera)			
G3151447	Educación Ambiental e a súa Didáctica (Inés Mosquera Bargiela)	Si	Si	Non hai
G3151450	Identidade de Xénero e Educación (Mar de Santiago Pérez)	Si	Si	Non hai

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

G3151454	Literatura, Lectura e Creatividade (Ana Marino Fernández)	Si	Si	Non hai
G3151459	Aprendizaxe Integrada de Contidos en Linguas Estranxeiras: Inglés (Paula López Rúa)	Si	Si	Non hai
G3151462	Inglés: A Diversidade Cultural e as súas Manifestacións (Jesús Varela Zapata)	Si	Si	Non hai
G3151467	Habilidades motrices e expresivas en Educación Primaria (Marcos Mecías Calvo)	Si	Si	Considera que non se deben actualizar os contidos, as competencias e o sistema de avaliación.
G3151470	Educación Física Inclusiva (Marcos Meacías Calvo)	Si	Si	Considera que non se deben actualizar os contidos, as competencias, a metodoloxía e o sistema de avaliación.
G3151479	A Linguaxe nos Trastornos do Desenvolvemento (Romina Mouriz Corbelle)	Non	Si	Non hai
G3151482	Tratamento e Intervención Psicoeducativa nos Problemas da Linguaxe (María Helena Agrafojo Nieto)	Si	Si	

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

G3151490	A Convivencia nos Centros Escolares (Enelina María Gerpe Pérez)	Si	Si	Non hai
G3151491	A Participación nos Centros Escolares (Enelina María Gerpe Pérez)	Si	Si	Non hai
G3151492	Prácticum II (Olaya Queiruga Santamaría)	Si	Si	Non hai
INCIDENCIAS (non hai ficha de comprobación da materia, non se adxuntou programa, etc.): Na materia 'A Linguaxe nos Trastornos do Desenvolvemento' (G3151479), o apartado de observacións non está cuberto en Xescampus. Non se cubre a ficha de comprobación da/s materia/s nin se xunta o programa nas seguintes materias: G3151482, G3151446, G3151442, G3151443 e G3151325. Contáctase a través de correo electrónico, a fin de recoller a información.				

DATA E SINATURA

Lugo, 28 de maio de 2025

Documento asinado dixitalmente e accesible en:/Documento firmado digitalmente y accesible en:/Digitally signed document with accessibility at:
https://sede.usc.es/csv/23B6-2528-4D1A-93ED
Ver detalle da sinatura na derradeira páxina/Ver detalle de la firma en la última página/See detail of the signature on the last page
CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED

Sinaturas dixitais / Firmas digitales / Digital signatures

Asinante/Firmante/Signer: VIRGINIA AZNAR CUADRADO,
SECRETARIO A DA FACULTADE DE FORM DO PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 19/01/2026 13:37:47.

Asinante/Firmante/Signer: CARMEN SARCEDA GORGOSO,
DECANO A DA FACULTADE DE FORMACION DO PROFESORADO, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 19/01/2026 14:26:54.

CSV: 23B6-2528-4D1A-93ED