

Pruebas selectivas para cubrir una plaza de la categoría profesional de profesor/a, especialidad educación infantil, grupo II, convocadas por resolución rectoral del 2 de diciembre de 2021 (DOG del 20 de diciembre).

Ejercicio: 2º ejercicio, cuestionario tipo test.

Duración: 125 minutos.

No abra este cuaderno hasta que se lo indique el tribunal

(Castellano)

Santiago de Compostela, 12 de mayo de 2022

- 1.- Los rincones y los talleres...
 - a) Son dos tipos de organización espacial prácticamente idénticos.
 - b) Permiten, en el primer caso (rincones), un juego más libre que en el segundo (talleres).
 - c) Requieren, en el caso de los talleres, al menos dos personas adultas que los dirijan.
- 2.- El vínculo del apego...
 - a) Se consolida definitivamente a los 4 años.
 - b) Desaparece a los 4 años.
 - c) Se transforma en dependencia emocional a los 4 años.
- 3.- Al conjunto de actividades y a las situaciones vinculadas al bienestar de la infancia y que se repiten diariamente, con frecuencia, se les llama:
 - a) Rutinas diarias.
 - b) Repercusiones espaciales.
 - c) Actividades de adaptación.
- 4.- Celestin Freinet basa su enfoque pedagógico...
 - a) En la idea de la educación como una experiencia cooperativa.
 - b) En la creación de un ambiente rico en materiales y estimulante para la autoeducación.
 - c) En la experiencia de la vida libre y de la autogestión.
- 5.- Los profesores/as que imparten enseñanzas en Educación Infantil forman parte necesariamente de los siguientes órganos:
 - a) Claustro y Equipo de ciclo.
 - b) Claustro, Equipo de ciclo y Comisión de Coordinación Pedagógica.
 - c) Claustro, Equipo de ciclo y Consejo Escolar.
- 6.- Señala la opción correcta:
 - a) Rousseau, Pestalozzi y Froebel son de los autores más influyentes en las aportaciones educativas antes del S. XX.
 - b) Paulov, Watson y Skinner son representantes del innatismo.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 7.- En la elaboración de menús hay que tener en cuenta:
 - a) La aportación de nutrientes.
 - b) La aportación de nutrientes y la edad de los/as niños/as.
 - c) La aportación de nutrientes, la edad de los/as niños/as y las posibles intolerancias alimentarias.
- 8.- ¿Qué autor introdujo el concepto de “Aprendizaje significativo”?
 - a) Ausubel.
 - b) Brunner.
 - c) Vigotsky.

- 9.- Cuando un/a niño/a peina una muñeca, ¿cómo llamamos a este tipo de juego?
- a) Juego manipulativo.
 - b) Juego simbólico.
 - c) Juego de reglas.
- 10.- La acción que se repite de forma estable a lo largo del tiempo con carácter interno y personal y está en relación con las necesidades biológicas de los/as niños/as es:
- a) La rutina.
 - b) El ritmo.
 - c) La tarea.
- 11.- En la clasificación del juego infantil, que tiene su fundamento en el desarrollo psicológico del niño/a, aparece en primer término el juego...
- a) De imitación.
 - b) Simbólico.
 - c) De ejercicio, funcional o sensoriomotor.
- 12.- El lenguaje oral...
- a) Hay que estimularlo a partir de los 2 años.
 - b) Hay que estimularlo a partir del primer año.
 - c) Nunca es demasiado pronto para estimularlo.
- 13.- ¿Cuál es el papel fundamental de la persona educadora en la Educación Infantil?
- a) Transmisora de contenidos.
 - b) Facilitadora de actividades y experiencias para los/as niños/as.
 - c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 14.- Os dominós, puzles, bloques lógicos desarrollan especialmente:
- a) El conteo.
 - b) El pensamiento lógico.
 - c) La transferencia de aprendizajes.
- 15.- Las rutinas en la etapa de 0-3 años:
- a) No tienen gran potencial educativo.
 - b) Permiten la sistematización de la vida diaria.
 - c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 16.- Señala la opción incorrecta:
- a) Jean Piaget es representante del desarrollo intelectual por etapas.
 - b) Jerome Bruner representa el aprendizaje por descubrimiento.
 - c) David Ausubel representa el desarrollo cognitivo mediante interacción social.
- 17.- La integración de la educación para la salud debe realizarse en:
- a) La programación de aula.
 - b) La totalidad del sistema educativo y en sus distintos niveles.
 - c) La unidad didáctica relativa a la salud.

18.- Según Freud la fase en la que el/la niño/a se interesa por el contacto y la manipulación de sus genitales es:

- a) Fase genital.
- b) Fase anal.
- c) Fase oral.

19.- Según Vigotsky, el lenguaje egocéntrico...

- a) Se transforma en pensamiento.
- b) No se transforma.
- c) Se transforma en monólogos.

20.- La observación...

- a) Es una tendencia innata en el/la niño/a que se desarrolla y perfecciona de manera espontánea.
- b) Es asistemática y subjetiva en el período de 0-6 años.
- c) Es una actividad que debe ser siempre planificada y pautada por la persona adulta.

21.- La participación de las familias en la vida de la escuela...

- a) Debe ser frecuente y espontánea.
- b) Debe estar contemplada en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- c) Debe ser siempre a través de la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA).

22.- Con respecto al uso de Internet en la Educación Infantil:

- a) Los/las niños/as deben conocer las posibilidades de información de la Red.
- b) Su uso debe estar acompañado siempre por un adulto.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.

23.- Señala la opción correcta:

- a) El cuento tiene un valor educativo intrínseco.
- b) El cuento es una herramienta imprescindible en el seno familiar.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.

24.- El momento del cuento...

- a) Es una actividad de transición que sirve como paso entre una actividad y otra.
- b) Es necesario prepararlo cuidadosamente ya que es una actividad didáctica con sentido propio.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.

25.- Con respecto a la alimentación se puede afirmar que:

- a) La alimentación es un acto consciente, voluntario y educable.
- b) La alimentación es un acto involuntario, pero educable.
- c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.

26.- Las etapas en la adquisición del lenguaje son...

- a) Balbuceo y Etapa prelingüística.
- b) Etapa prelingüística y Etapa lingüística.
- c) Etapa lingüística.

- 27.- ¿Cuál de los siguientes autores es considerado el padre del conductismo?
- a) Watson.
 - b) Bruner.
 - c) Wallon.
- 28.- Si un/a niño/a de 2 años jugando construye y derriba reiteradamente una construcción es necesario actuar de la siguiente forma:
- a) Reforzarlo/a positivamente al entender que la acción forma parte de la etapa evolutiva en la que se encuentra.
 - b) Explicarle con calma que el material puede estropearse y retirárselo.
 - c) Reforzarlo/a negativamente y retirarle el material.
- 29.- ¿Cuál de los siguientes autores basa la práctica pedagógica en los “centros de interés”?
- a) María Montessori.
 - b) Celestin Freinet.
 - c) Ovide Decroly.
- 30.- El apego se caracteriza fundamentalmente por...
- a) La búsqueda de contacto físico solo con personas adultas.
 - b) La relación exclusiva con una sola persona, evitando contacto con el resto de la familia.
 - c) Ofrecer protección en momentos de amenaza.
- 31.- El grado de tensión o distensión que necesitan los músculos para poder llevar a cabo una acción, o adquirir una postura determinada, se denomina:
- a) Lateralidad.
 - b) Control postural.
 - c) Tono muscular.
- 32.- ¿Cuál de los siguientes autores aporta el concepto de “zona de desarrollo próximo”?
- a) Ausubel.
 - b) Vigotsky.
 - c) Piaget.
- 33.- De las siguientes intervenciones de la persona educadora en una Escuela Infantil, se debe evitar:
- a) La excesiva protección y sobreestimulación.
 - b) El cuidado individualizado.
 - c) Valorar que todo momento sirva para aprender.
- 34.- ¿Qué aspectos de los/as niños/as tiene en cuenta la intervención educativa en Educación Infantil?
- a) Las características psicológicas.
 - b) La motivación y los intereses de los/as niños/as.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 35.- ¿A quién ponía en el centro la Escuela Nueva?
- a) El alumnado.
 - b) El profesorado.
 - c) El sistema.

36.- Señala la opción incorrecta. En el primer ciclo, ¿qué actividades pueden realizarse para favorecer la observación?

- a) Cuidado de un animal.
- b) Salida al exterior.
- c) Trabajo por parejas.

37.- Son representantes del desarrollo cognitivo...

- a) Jean Piaget, Jerome Bruner y David Ausubel.
- b) Robert Gagné y Howard Gardner.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.

38.- Si ponemos un juguete en el interior de una caja colocada boca abajo y ante la atenta mirada de un bebé de 9 meses sacamos el juguete y lo escondemos en otra caja, el bebé buscará el juguete:

- a) En la primera caja.
- b) En la segunda caja.
- c) En cualquiera de las dos indistintamente.

39.- El programa “alerta escolar”, creado conjuntamente por la Consejería de Educación y los servicios del 061, indica como actuar en el caso de:

- a) Crisis alérgicas, epilepsia y crisis diabéticas.
- b) Choque anafiláctico, crisis celíacas e intolerancia alimentaria.
- c) Asma, fiebre alta, intolerancia alimentaria.

40.- En la etapa de 0-3 años las unidades que se utilizan para medición de longitud, superficie, etc. son:

- a) Naturales.
- b) Patrones.
- c) Convencionales.

41.- ¿Cuál es el juego más idóneo para estimular la observación y la experimentación con niños/as de 18 meses, atendiendo a su nivel evolutivo?

- a) Heurístico.
- b) Simbólico.
- c) De ficción.

42.- ¿En qué período cognitivo, descrito por Piaget, empieza el/la niño/a a distinguir un ritmo temporal de los acontecimientos?

- a) Sensoriomotor.
- b) Operaciones Concretas.
- c) Operaciones Abstractas.

43.- ¿En qué fase del garabato el/la niño/a tiene una coordinación visomotora y la practica sin una intención específica?

- a) En la del garabateo desordenado.
- b) En la del garabateo con nombre.
- c) En la del garabateo controlado.

- 44.- Señala la opción incorrecta. Los materiales deben...
- a) Ser suficientes y variados.
 - b) Estar bien seleccionados para que respondan a los objetivos.
 - c) Ser exclusivamente comerciales.
- 45.- Señala las dificultades más características de un/a niño/a con Trastorno de Espectro Autista (TEA):
- a) La comunicación y la manipulación.
 - b) La relación y el desarrollo motor.
 - c) La socialización, la relación y la comunicación.
- 46.- Entre las funciones del juego dramático se encuentran:
- a) La asimilación de la realidad, al revivirla en las representaciones.
 - b) La expresión de pensamientos y sentimientos.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 47.- ¿Qué elementos de los siguientes se consideran núcleo de la programación?
- a) Objetivos y contenidos.
 - b) Metodología, recursos y actividades.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 48.- Las actividades musicales que el/la docente seleccione deben:
- a) Trabajar las tres áreas del currículum de la etapa y ser variadas y breves.
 - b) Ser variadas y breves y permitir la libre expresión del niño/a.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 49.- El período de adaptación de los/as niños/as al centro pasa por las siguientes fases:
- a) Protesta, ambivalencia y adaptación.
 - b) Protesta, adaptación y comprensión.
 - c) Protesta, latencia y adaptación.
- 50.- Señala la opción correcta:
- a) El trabajo con la mesa de luz está indicado para el segundo ciclo de la Educación Infantil.
 - b) El ordenador debe introducirse como herramienta de trabajo individual desde el inicio de la escolaridad.
 - c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 51.- La literatura infantil...
- a) Debe ser exclusivamente fuente de conocimiento.
 - b) Debe ser, en primer lugar, fuente de placer.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 52.- La zona de gateo y desplazamiento de los/as niños/as en el primer año de vida deberá tener características tales como:
- a) Diversos desniveles en el aula.
 - b) Juegos de arrastre.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.

53.- Señala la opción correcta:

- a) La teoría de la psicología culturalista se debe a Piaget.
- b) La teoría del aprendizaje significativo se debe a Vigotsky.
- c) La teoría de la psicología genética se debe a Piaget.

54.- Con respecto al cuento narrado:

- a) La acción en el cuento debe transcurrir de modo ininterrumpido.
- b) La duración de la narración debe ajustarse a las características de los/as niños/as.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.

55.- Para la etapa Preoperacional son idóneos...

- a) Los juegos de clasificación y cestas de tesoros.
- b) Las cestas de tesoros.
- c) Los juegos de construcción, clasificación y bloques lógicos.

56.- Ante una contusión en la cabeza y sin sangre, ¿qué debe hacer la persona responsable?

- a) Acostar y dejar dormir al niño/a.
- b) Observar si el tamaño de la pupila reacciona a la luz y a la oscuridad.
- c) Lavar el lugar del golpe y hacer la cura si lo necesita.

57.- A la hora de seleccionar canciones para los/as niños/as deben:

- a) Ser conocidas y con vocabulario estrictamente infantil.
- b) Ser de calidad, con vocabulario variado, con ritmo y preferentemente cortas.
- c) Estar vinculadas preferentemente con el folclore popular.

58.- Señala la opción incorrecta. El primer ciclo de Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los/as niños/as las capacidades que le permitan...

- a) Descubrir y construir, a través de la inacción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, valorar sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social a través del juego, y desarrollar actitudes de curiosidad y observación.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en las actividades habituales de alimentación, higiene y descanso, y adoptar hábitos de seguridad ante riesgos en su relación con el entorno.

59.- La seguridad afectiva es...

- a) El grado de certeza por parte del niño/a de que sus necesidades son conocidas, reconocidas y atendidas de forma placentera.
- b) Sentir que las propias necesidades van a terminar generando insatisfacción.
- c) La ausencia de alguna señal comunicativa por la que saberse escuchado.

60.- Se denomina juguete didáctico...

- a) Al que favorece el desarrollo de capacidades cognitivas y motrices.
- b) Al que se emplea como instrumento de enseñanza.
- c) Al que desarrolla la creatividad del alumnado.

- 61.- El primer logro del niño/a en el conocimiento de sí mismo es:
- a) La identificación de sí mismo como ser físico independiente.
 - b) La identificación de sí mismo como ser social.
 - c) La identificación de sí mismo como ser activo.
- 62.- ¿Qué juego se considera más adecuado para estimular la observación y la experimentación con niños/as de 8 meses?
- a) Cesta del tesoro.
 - b) Heurístico.
 - c) Simbólico.
- 63.- En la educación musical...
- a) Se empieza trabajando con ritmo terciario.
 - b) Se pasa de un movimiento voluntario a la sincronización de movimientos involuntarios.
 - c) Se potenciarán los ejercicios de ritmo percutivo con un/a niño/a con sordera.
- 64.- Los aspectos más importantes del desarrollo motor durante el primer año de vida son:
- a) El desarrollo del tono muscular, el desarrollo postural y la prensión.
 - b) El desarrollo del tono muscular y la prensión.
 - c) El desarrollo postural, el desarrollo neurológico y la prensión.
- 65.- La escuela es un contexto de socialización en el que:
- a) Los/as niños/as aprenden hábitos sociales tales como comer, vestirse, etc.
 - b) Los/as niños/as aprenden habilidades sociales.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 66.- En cuanto a la música tradicional y popular...
- a) No es aconsejable introducir piezas de este tipo en edades tempranas.
 - b) Deben ayudar al niño/a a conectar y conocer su cultura.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 67.- Señala la opción incorrecta. Con respecto al cuento narrado...
- a) El/la niño/a recuerda el cuento porque se proyecta en él.
 - b) El cuento favorece el desarrollo social del niño/a que le permite comprender roles y valores.
 - c) Los/as niños/as prefieren un cuento nuevo antes que la repetición de uno ya conocido.
- 68.- ¿Cuáles de las siguientes variables intervienen en el proceso de adquisición del lenguaje?
- a) La maduración neurofisiológica.
 - b) El contexto sociocultural.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 69.- Señala la opción correcta:
- a) La educación para la salud se incluye en la educación en valores.
 - b) La educación para la salud de 0-6 años es responsabilidad exclusiva de profesionales sanitarios de los servicios de atención primaria.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.

- 70.- Para construir una autoestima positiva en los/las niños/as debemos:
- a) Valorar todos los éxitos del niño/a por pequeños que parezcan.
 - b) Planificar actividades acordes con sus capacidades y nivel de desarrollo.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 71.- En cuanto al desarrollo del lenguaje, la repetición de pequeñas canciones con sonidos parecidos y gesticulando simultáneamente es una actividad que estimula el nivel...
- a) Fonológico.
 - b) Léxico-semántico.
 - c) Morfosintáctico.
- 72.- Señala la opción correcta:
- a) El clima de aula generado por la persona adulta condiciona la convivencia y el respeto a la diversidad.
 - b) El juego cooperativo favorece las actitudes empáticas y de cuidado mutuo.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 73.- La competencia de aprender a aprender...
- a) Se trabaja desde el primer ciclo de educación infantil.
 - b) Empieza a trabajarse en el segundo ciclo de educación infantil.
 - c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 74.- ¿Cómo debe ser el aprendizaje en la Educación Infantil?
- a) Formativo.
 - b) Significativo.
 - c) Comunicativo.
- 75.- Señala la opción incorrecta. La programación, como agente de concreción del currículum, tiene asignada varias funciones.
- a) Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas del centro y la práctica docente.
 - b) Promover la reflexión sobre la propia práctica docente.
 - c) Permitir la improvisación de las actuaciones que se llevarán a cabo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 76.- En relación con la educación en igualdad entre sexos conviene:
- a) Favorecer la expresión de los sentimientos independientemente del sexo.
 - b) Diferenciar los juguetes considerados femeninos y masculinos, pero acceder a ellos indistintamente.
 - c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 77.- Señala la forma de comunicación más primaria:
- a) La verbal.
 - b) La corporal.
 - c) La escrita.

78.- Entre el segundo y el tercer año de vida, el/la niño/a...

- a) Pasa una crisis de oposición-rechazo.
- b) Está en la edad de imitación y simulacro.
- c) Empieza a construir su identidad.

79.- Segundo la teoría de Piaget, las etapas de desarrollo infantil son las siguientes:

- a) Período de las Reacciones Circulares, período Intuitivo y período Preoperatorio.
- b) Período Sensoriomotor, período de las Operaciones Concretas y período de las Operaciones Formales.
- c) Período Preoperatorio, período Sensoriomotor y período Intuitivo.

80.- Señala la opción incorrecta. En relación con las técnicas e instrumentos empleados para la recogida y análisis de datos:

- a) La observación directa y sistemática es tradicionalmente empleada en las aulas de Educación Infantil.
- b) La entrevista se emplea habitualmente en las aulas de Educación Infantil.
- c) No existen técnicas ni instrumentos para la recogida y análisis de los datos en Educación Infantil.

81.- Para Piaget, las tres funciones que cumple el juego simbólico son:

- a) La construcción de significados, la adquisición de autonomía y el desarrollo del lenguaje.
- b) La construcción de significados, la elaboración de vivencias y la interacción con el mundo social.
- c) La superación del egocentrismo, la elaboración de actividades colectivas y la activación de la zona de desarrollo próximo.

82.- La función simbólica se da:

- a) Exclusivamente a través del juego simbólico.
- b) Exclusivamente a través del juego libre.
- c) A través del juego simbólico, el lenguaje y el dibujo.

83.- Si cerramos el grifo de agua mientras enjabonamos las manos, ¿a qué tema transversal hacemos referencia?

- a) Educación moral y para la paz.
- b) Educación para igualdad de sexos.
- c) Educación ambiental.

84.- Señala la opción incorrecta. Entre los criterios de selección y uso de los materiales audiovisuales e informáticos se encuentran:

- a) Respetar las características psicoevolutivas de los/as niños/as.
- b) Tener presentes los principios metodológicos (aprendizaje significativo, globalización, experimentación y actividad).
- c) No orientar a las familias en los usos de los mismos.

- 85.- ¿Siguen el desarrollo humano un mismo ritmo para todos/as los/as niños/as?
- a) No. Influyen factores sociales, afectivos, lingüísticos y cognitivos.
 - b) No. Varía según la evolución motriz.
 - c) Sí. Es el mismo para todos/as.
- 86.- La frase “los niños (varones) no lloran”:
- a) Es un mito.
 - b) Es un estereotipo.
 - c) Es una creencia popular.
- 87.- Las encuestas a los padres....
- a) So poco útiles al principio de la escolarización.
 - b) Permiten unificar el tipo de información que se demanda de las familias.
 - c) Es poco aconsejable combinar las encuestas con otros sistemas para obtener una visión más completa de los/as niños/as y de su situación.
- 88.- La actividad denominada comúnmente “carretilla” es apropiada para la estimulación motriz de los/as niños/as:
- a) De tres a cuatro meses.
 - b) De cinco a ocho meses.
 - c) De diez a quince meses.
- 89.- La finalidad de la Educación para la Salud es:
- a) Tener un control sobre los menús del comedor escolar.
 - b) Tomar conciencia de la importancia de una buena alimentación desde el ámbito familiar.
 - c) Desarrollar hábitos y costumbres sanas.
- 90.- Señala la opción incorrecta:
- a) La organización de los espacios debe ser versátil para promover la creatividad de los/as niños/as.
 - b) Los espacios exteriores no deberán ser objeto del mismo cuidado y planificación que los interiores, explorando las diversas posibilidades de aprendizaje e interacción que ofertan.
 - c) La escuela en su conjunto debe cuidar su estética, ser un entorno amable y agradable y que ofrezca seguridad al niño/a.
- 91.- El decreto por el que se establece el currículum de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia es:
- a) El Decreto 330/2009, de 4 de junio.
 - b) El Decreto 3/2006, de 3 de mayo.
 - c) El Decreto 2/2006, de 4 de junio.
- 92.- A partir de un cuento se puede...
- a) Escuchar y comentar.
 - b) Ilustrar y dramatizar.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.

- 93.- El trabajo con materiales continuos lleva al niño/a a lograr:
- a) La reversibilidad.
 - b) La conservación de la cantidad.
 - c) La seriación.
- 94.- El currículum de Educación Infantil se organiza alrededor de las siguientes áreas:
- a) “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, “Conocimiento del entorno e interacción con él” y “Conocimiento del educador/a e interacción con él/ella”.
 - b) “Conocimiento del entorno e interacción con él”, “Conocimiento del educador/a e interacción con él/ella” y “Lenguajes: comunicación y representación”.
 - c) “Lenguajes: comunicación y representación”, “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” y “Conocimiento del entorno e interacción con él”.
- 95.- La inteligencia de un/a niño/a durante los dos primeros años...
- a) Es fundamentalmente práctica, ligada al sensorial y a la acción motora.
 - b) Es fundamentalmente de representaciones mentales.
 - c) Es la que Piaget denomina “inteligencia simbólica”.
- 96.- La expresión corporal en la Escuela Infantil:
- a) Es un medio de observación, reflexión y creación artística.
 - b) Trabaja técnicas corporales como la relajación, la flexibilidad y la sensibilización.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 97.- Si le explicamos a los/as niños/as la importancia de lavar las manos para evitar enfermedades, estamos trabajando preferentemente:
- a) La educación ambiental.
 - b) La educación para la salud.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 98.- Para favorecer la alimentación de niños/as en una Escuela Infantil, la actuación de la persona que educa consiste en:
- a) Dejar a los/as niños/as manipular los alimentos.
 - b) Hacer partícipe al niño/a en la elección y elaboración.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 99.- Los procesos de socialización son fundamentalmente:
- a) Procesos mentales y sensoriales.
 - b) Procesos afectivos y creativos.
 - c) Procesos mentales, afectivos y conductuales.
- 100.- En cuanto al desarrollo de los sentidos, el/la niño/a es capaz de...
- a) Seguir con la mirada el movimiento de la mano o de un juguete a partir del tercer mes.
 - b) Oír perfectamente a partir del sexto mes.
 - c) Saborear el dulce a partir del sexto mes.

- 101.- Los muñecos de tela, móviles, cajas musicales son recursos más adecuados para niños/as...
- a) De 0 a 3 años.
 - b) De 0 a 1 año.
 - c) De 1 a 2 años.
- 102.- La participación de las familias en el período de adaptación...
- a) No se aconseja ya que el/la niño/a debe reconocer la diferencia entre el contexto familiar y escolar.
 - b) Es fundamental para favorecer el tránsito del entorno familiar al escolar.
 - c) Se aconseja solo en los casos de alumnado con Necesidades Educativas Específicas (NEE).
- 103.- Señala la opción incorrecta:
- a) Para Montessori la persona educadora no ejerce como guía que potencia o propone desafíos, cambios y novedades.
 - b) Para Montessori los/as niños/as tienen períodos sensibles en los que adquieren habilidades particulares.
 - c) Decroly defiende el agrupamiento del alumnado según su desarrollo mental.
- 104.- El/la niño/a cuando dibuja la familia tiende a representar la figura de apego más grande que al resto. Señala cuál es la explicación de este hecho.
- a) Porque la estatura de la figura de apego es más grande que la suya.
 - b) Porque el/la niño/a al dibujar no tiene en cuenta las proporciones reales de las cosas si no el valor que para él/ella tienen.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 105.- Un/una educador/a en Educación Infantil debe...
- a) Emplear la lengua mayoritaria en el aula, aunque ésta no sea la lengua por él o ella empleada.
 - b) Acomodarse a la lengua de la familia.
 - c) Expresarse en la lengua que él o ella emplean.
- 106.- Los factores que intervienen en el desarrollo psicomotor son:
- a) Mecanismos biológicos.
 - b) Mecanismos ambientales.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 107.- Los principales conflictos en la etapa de la Educación Infantil en la vida en grupo son:
- a) La agresión abierta y encubierta.
 - b) El aislamiento y la inhibición.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 108.- Entre las etapas de la evolución de la expresión plástica se encuentran:
- a) Diferentes tipos de garabatos.
 - b) Diferentes tipos de esquematismos.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.

- 109.- En la Educación Infantil la evaluación será:
- a) Global y continua.
 - b) Continua y formativa.
 - c) Global, continua y formativa.
- 110.- El último nivel de concreción del currículum se concreta en:
- a) La programación de aula.
 - b) La programación de ciclo.
 - c) La programación de nivel.
- 111.- En el “rincón de la tienda” las actividades de comprar y vender ayudan al desarrollo del lenguaje:
- a) Lógico-matemático.
 - b) Rítmico-musical.
 - c) Gestual y corporal.
- 112.- En el juego simbólico...
- a) Cuanto más estructurado sea un juguete más posibilidades de juego ofrecerá al niño/a.
 - b) La actividad lúdica permite adaptar el/la niño/a a la realidad y acomodarla a sus necesidades.
 - c) Nos debe preocupar que el/la niño/a juegue con una persona imaginaria con la que establezca amistad.
- 113.- Son alteraciones en el desarrollo motor:
- a) El autismo y la parálisis cerebral.
 - b) La espina bífida y la parálisis cerebral.
 - c) La espina bífida y la hipoacusia.
- 114.- El apego es...
- a) El vínculo emocional que se establece exclusivamente con la madre o figura materna.
 - b) El vínculo emocional que se establece con las personas que para el/la niño/a son importantes o significativas.
 - c) Las respuestas a) y b) son incorrectas.
- 115.- Señala la opción incorrecta. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) debe:
- a) Ser un instrumento que marque el carácter propio y la personalidad del centro tanto a nivel organizativo como de gestión, docente y pedagógico.
 - b) Atender la educación para la paz, sexual y ambiental y marcar las directrices que guíen el centro en relación con ellas.
 - c) Ignorar la atención para la paz, sexual y ambiental.
- 116.- Durante la etapa de Educación Infantil los/as niños/as deben desarrollar las siguientes capacidades fundamentales:
- a) Capacidad de observar y manipular.
 - b) Capacidad de experimentar y construir.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.

- 117.- Una actividad que desarrolla la lateralidad es jugar a...
- a) El escondite.
 - b) Atornillar y desatornillar una tuerca en un eje.
 - c) Recordar la letra de una canción.
- 118.- Las modalidades de atención a la infancia en España son:
- a) Modalidades en el ámbito formal y en el ámbito no formal.
 - b) Escuelas infantiles, ludotecas, aulas hospitalarias, centros de acogida y centros de menores, entre otros.
 - c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- 119.- En la organización del tiempo, las rutinas...
- a) Ayudan a estructurar y organizar el concepto de tiempo.
 - b) No inciden de forma determinante en la jornada escolar.
 - c) No varían en los dos ciclos de la etapa de Educación Infantil.
- 120.- Para Piaget, la acomodación...
- a) Consiste en modificar nuestra comprensión con el fin de abarcar aspectos novedosos de un acontecimiento externo.
 - b) Es la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean.
 - c) No necesita reconocer las propiedades de la realidad.

Preguntas de reserva

- 121.- La educación para la salud está incluida en el currículum de la Educación Infantil:
- a) Para evitar que los/as niños/as enfermen.
 - b) Para educar desde y para la vida.
 - c) Para prevenir el absentismo escolar.
- 122.- ¿En qué período cognitivo, descrito por Piaget, empieza el/la niño/a distinguir un ritmo temporal de los acontecimientos?
- a) Sensoriomotor.
 - b) Operaciones concretas.
 - c) Operaciones abstractas.
- 123.- En relación con las técnicas de evaluación, ¿cuál de las siguientes opciones no es un instrumento propio de la Educación Infantil?
- a) La observación sistemática del proceso de aprendizaje.
 - b) Los controles.
 - c) La entrevista.
- 124.- ¿Qué autor no pertenece a la corriente de las teorías conductistas o mecanicistas?
- a) Pavlov.
 - b) Watson.
 - c) Freud.
- 125.- ¿Cuál es la modalidad de atención a la infancia en el ámbito formal?
- a) Ludoteca.
 - b) Centros de acogida.
 - c) Escuelas Infantiles.