IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Santiago de Compostela	Facultad de Ciencias de la Educación	15027642
	Facultad de Formación del Profesorado	27013806

NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA
Grado	Maestro de Educación Primaria

DENOMINACIÓN ESPECÍFICA
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Primaria por la Universidad de Santiago de Compostela

NIVEL MECES
2|2

RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas	No

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
Ciencias de la educación

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN
Sí	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

SOLICITANTE	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Antonio López Díaz	Rector

REPRESENTANTE LEGAL	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Antonio López Díaz	Rector

RESPONSABLE DEL TÍTULO	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
María del Mar Lorenzo Moledo	Decana

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	Santiago de Compostela	881811001
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
reitor@usc.gal	A Coruña		881811201

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: A Coruña, AM 4 de julio de 2024
	Firma: Representante legal de la Universidad

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro de Educación Primaria por la Universidad de Santiago de Compostela	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES
Mención en Educación Física
Mención en Atención a la Diversidad
Mención en Dirección y Gestión de Centros
Mención en Audición y Lenguaje
Mención en Tutoría y Gestión de Centros
Mención en Lengua extranjera: francés
Mención en Educación Musical
Mención en TIC
Mención en Lengua Extranjera: Inglés
Mención en Lengua Extranjera: Alemán
Mención en Lengua Extrajera: Portugués

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza primaria	Ciencias de la educación

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
Ciencias de la educación

HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:	Maestro en Educación Primaria
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007
NORMA	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

AGENCIA EVALUADORA
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad de Santiago de Compostela

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
007	Universidad de Santiago de Compostela

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	42
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
27	102	9

LISTADO DE MENCIONES

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Educación Física	18.
Mención en Atención a la Diversidad	18.
Mención en Dirección y Gestión de Centros	18.
Mención en Audición y Lenguaje	18.
Mención en Tutoría y Gestión de Centros	18.
Mención en Lengua extranjera: francés	18.
Mención en Educación Musical	18.
Mención en TIC	18.
Mención en Lengua Extranjera: Inglés	18.
Mención en Lengua Extranjera: Alemán	18.
Mención en Lengua Extrajera: Portugués	18.

1.3. Universidad de Santiago de Compostela

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15027642	Facultad de Ciencias de la Educación
27013806	Facultad de Formación del Profesorado

1.3.2. Facultad de Formación del Profesorado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
100	90	90
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
90	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL**	**VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	**SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN**	**TERCER AÑO IMPLANTACIÓN**
140	140	140
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	**TIEMPO COMPLETO**	
140	**ECTS MATRÍCULA MÍNIMA**	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	4.5	75.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.xunta.es/dog/Publicados/2012/20120717/AnuncioG2018-110712-0001_es.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial
E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
E59 - Conocer el currículo escolar de la eduación física
E60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
E61 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes
E62 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E63 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunciación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
E64 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
E65 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
E66 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexiando desde la práctica
E67 - Participar en las propuestas de mejora en los distitntos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro
E68 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
E69 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
E23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
E24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
E25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
E26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
E27 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a lavida cotidiana
E28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural
E29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
E30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y pormover la adquisión de competencias básicas en los estudiantes
E31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
E32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
E33 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientacion instructiva y cultural
E34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
E35 - Valoratr la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
E36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las competencias correspondientes en los estudiantes
E38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
E39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas
E40 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas
E41 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
E42 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
E43 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes
E44 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación
E45 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
E46 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
E48 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
E49 - Fomentar la lectura y animar a escribir
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
E3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento
E5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje
E7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
E8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
E9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
E10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula
E12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
E13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
E14 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una educación activa y democrática
E15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
E16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
E17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
E18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
E19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
E20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
E21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 del 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas Universitarias Oficiales establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el Artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificada por la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente. En Galicia el sistema Universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad. Con el objetivo de conjugar los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio especifico para la organización y el desarrollo de las pruebas de acceso y la asignación de las plazas en el Sistema Universitario de Galicia, estableciendo como organizadora a la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) de acuerdo con lo que establece la normativa vigente en relación con las pruebas de acceso. Por lo tanto, y en virtud de esta normativa, los estudiantes que han superado las pruebas de acceso a la Universidad, podrán matricularse en esta titulación de grado. Toda la información relativa al acceso a la universidad se puede obtener en la página Web: **http://ciug.cesga.es**. Además de esta modalidad de acceso, la más importante por el número de estudiantes que la utilizan, existen otras posibilidades de acceder a la universidad y matricularse en esta titulación, como son:

- Estar en posesión de los títulos académicos o profesionales y pruebas que se recogen en la convocatoria de matrícula que anualmente realiza la USC.
- Los alumnos procedentes de universidades extranjeras a los que se les conceda la convalidación parcial de los estudios que pretenden continuar en la USC de acuerdo con los criterios que determine esta Universidad (art. 30.2 de las Normas de Gestión Académica).

No hay modalidades de bachillerato preferentes para esta titulación. Podrá acceder a esta titulación el alumnado de cualquiera de elllas.

La selección del alumnado de nuevo ingreso se regirá por la normativa general de gestión académica de la USC **http://www.usc.es/gl/normativa/xestionacademica/index.html**

y en particular por la que regula los procedimientos de selección para el ingreso en los Centros Universitarios de los estudiantes que reúnan los requisitos legales para el acceso a la universidad. : No obstante, no se requieren condiciones ni pruebas de acceso especiales.

ACCESO DE MAYORES DE 40 AÑOS MEDIANTE LA VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El acceso de mayores de 40 años al Grado en Maestro de Educación Primaria mediante validación de la experiencia profesional que se ha diseñado se realizará teniendo en cuenta los perfiles profesionales idóneos y la entrevista de carácter personal.

Perfiles idóneos

El nivel de cualificación profesional exigido al solicitante será el correspondiente a las cualificaciones profesionales de las familias profesionales y niveles del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP), elaborado por el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL), que figuran en la tabla anexa.

Relación de familias profesionales y niveles con acceso al Grado en Maestro de Educación Primaria:

GRADO EN MAESTRO O MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	A.- Servicios Socioculturales a la Comunidad (niveles 2 y 3) B.- Seguridad y Medio Ambiente (niveles 2 y 3) C.- Actividades Físicas y Deportivas (niveles 2 y 3) D.- Comunicación, Imagen y Sonido (niveles 2 y 3)

Los requisitos de acceso y admisión que se aplicarán son los aprobados por el Consejo de Gobierno de la USC contenidos en este Reglamento:

http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sxopra/descargas/Regulamento_acceso_maiores_40_anos_CG_23_03_2011.pdf

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Además de las actividades indicadas en el punto 4.1, especialmente las jornadas de acogida y presentación que la FCE y al FFP realizan al inicio del curso lectivo, la FCE desarrolla las siguientes acciones y programas de apoyo y orientación para estudiantes matriculados/as:
Desde la Biblioteca de la FCE y de la FFP se organizan sesiones de formación dirigida s a los estudiantes, en las cuales se les explica el funcionamiento de la biblioteca, el acceso a los fondos , de qué material disponen y se les enseña a utilizar el programa informático que se emplea en la gestión de la biblioteca. De esta manera los alumnos son instruidos en la búsqueda de libros (u otro material), en el uso de las bases de datos a las que tienen acceso desde el propio programa de la biblioteca, en el buen empleo de la hemeroteca, etc.
Sesiones/charlas informativas con el Coordinador de Titulación. A lo largo de cada curso académico se convocan sesiones informativas sobre la titulación con el Coordinador de la misma. En ellas, se abordan temas como el desarrollo del Practicum, la oferta de optatividad, y otros temas de interés académico para el alumnado.
La FCE ha empezado a organizar unas Jornadas de Orientación para Alumnado del último curso. Se programa en el segundo cuatrimestre del último curso de la titulación unas jornadas de orientación académica-profesional para los alumnos, en las que se intenta dar una perspectiva diversa de las posibilidades académicas y profesionales que ofrece la propia Universidad, otras universidades gallegas, españolas y europeas, y la Administración educativa, así como otras entidades del ámbito laboral. Otros contenidos de estas Jornadas , se vinculan con las estrategias y recursos necesarios relacionados con la búsqueda de empleo, desde elaboración de currículo vitae, realización de entrevistas, hasta la adecuada utilización de herramientas tecnológicas.
Además, tanto el Decanato de la FCE como la Dirección de la FFP y las Unidades de Apoyo a la Gestión del Centro, están accesibles a diario para cualquier consulta de ámbito académico que afecte a los estudios de esta titulación . Las páginas web de la FCE y de la FFP se mantienen permanentemente actualizadas como referencia básica de información en la que consultar horarios de actividades académicas, calendarios de evaluación, programas de las asignaturas, modo de contacto y horarios de tutorías del profesorado, etc.: **http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/** (web de la FCE de la USC) y **http://www.usc.es/gl/centros/ffp/index.html** (web de la Facultad de Formación del Profesorado)
En la FFP, el Plan de acción tutorial (PAT) prevé que cada estudiante de nuevo ingreso que lo desee pueda contar con el apoyo y asesoramiento del profesor tutor que se le asigna desde primer curso. El profesor/a tutor/a se encarga del seguimiento individualizado de cada alumno autorizado tutorizado . Su lab ro r abarca desde la orientación en el estudio hasta la información de todo aquello que pueda resultar provechoso para el alumno estudiante .
Por otra parte, los coordinadores de las cuatro titulaciones impartidas actualmente (Maestro de E. Infantil, de E. Primaria, de Lengua Extrajera y de E. Física) se encargan de proporcionar información específica de cada una de las titulaciones .
A su vez, el equipo directivo y la Unidad responsable de apoyo al centro, atienden todas las consultas individuales o en grupo que se les formulan y en los casos que requieren la colaboración de otras instituciones se busca una respuesta lo más pronta y eficaz posible. Gran parte de estas consultas están relacionadas con se refieren a asuntos de matrícula, validaciones de asignatura s, intercambios interuniversitarios, becas y ayudas, procesos de reclamación, organización de eventos, etc.
La representación del alumnado en la Junta de Centro participa en la difusión de la información pertinente al alumnado del Centro .

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El Centro colabora, además, con los servicios del Campus (de Apoyo a la iniciativa y al empleo (SAAE) con las áreas de Orientación laboral y de Autoempleo en lo relativo a organización de jornadas sobre orientación laboral, empleo, etc. cediendo sus instalaciones y animando al alumnado a participar en eventos de esta naturaleza.
Por último, cabe indicar que la Universidad de Santiago de Compostela cuenta con el ¿Servicio de participación e integración universitaria¿ (SEPIU) (**http://www.usc.es/gl/servizos/sepiu**) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares, así como un protocolo para la integración en la comunidad universitaria (**(http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/sepiu/descargas/DISCAPACIDADE/PROTOCOLO.pd**

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

La Universidad de Santiago de Compostela dispone de una *Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior*, aprobada por su Consejo de Gobierno el 14 de marzo de 2008, de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría General con los Servicios de ellos dependientes: Servicio de Gestión de Oferta y Programación Académica y Servicio de Gestión Académica. En esta Normativa se establecen las siguientes bases:
- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al postgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

En cuanto a los sitemas de convalidaciones y reconocimiento, según lo lo especificado en los artículos 46. 2 i) de la Ley Orgánica de Universidades 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades . y el 12.8 del Real Decreto 1393/2007, un alumno/a podrá obtener el reconocimiento de hasta 6 ECTS por su participación en actividades culturales universitarias, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación. Esta cantidad se sustraerá del total de créditos de asignatura s optativas a cursar. En el punto 10.2 de esta memoria se incluye la tabla de convalidaciones para la adaptación de los estudios de diplomatura cursados en la USC a los de grado.

Cualquier reconocimiento de créditos fuera de lo especificado para la Formación Básica, y lo que, en su momento, se acuerde para estudios de grado cursados en otras facultades, es responsabilidad de la Comisión académica y de Convalidaciones delegada de la Junta de centro Facultad. Antes de tomar su decisión sobre el reconocimiento la Comisión solicitará informe no vinculante a los profesores responsables de la materia para la que se pide reconocimiento. Cualquier decisión se hará atendiendo a la coincidencia de competencias, contenidos y número de créditos entre la materia cursada y la que se solicita convalidar.
Quien haya finalizado los estudios de la Diplomatura de Maestro en Educación Primaria y desee obtener el título de Grado deberá superar un curso complementario conforme a lo establecido en el apartado 10.2 de esta Memoria.

La Universidad de Santiago de Compostela en relación a la transferencia y reconocimiento de créditos cuenta con la siguiente normativa:

Normativa de transferencia y reconocimiento de créditos para titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior, aprobada por su Consello de Goberno el 14 de marzo de 2008 , de cuya aplicación son responsables el Vicerrectorado con competencias en oferta docente y la Secretaría Xeral con los servicios de ellos dependientes: Servizo de Xestión da Oferta e Programación Académica e Servizo de Xestión Académica.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resolución Rectoral de 15/04/2011 por la que se desarrolla el procedimiento para el reconocimiento de competencias en las titulaciones de Grado y Máster.

Esta normativa cumple lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007 y tiene como principios, de acuerdo con la legislación vigente:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los estudiantes, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos como equivalentes para el acceso al grado o al posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

TEXTO COMPLETO ACUERDO CONSEJO DE GOBIERNO

NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) *¿ Aprobada en la reunión del Consejo de Gobierno de la USC del 14 de marzo de 2008*

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse Convalidación o adaptación de estudios, validación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros. En la nueva configuración de la LOU, se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que se deben ajustar las universidades, pero en este caso estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en el que la competencia corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y recomendaciones de las declaraciones europeas para ¿dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa¿, como señala su exposición de motivos.

Por último el artículo 36 viene a señalar que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará el régimen de validaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De este modo y a la espera de la regulación por el Gobierno, podrán ser validables a estudios universitarios:

- Las enseñanzas artísticas superiores
- La formación profesional de grado superior
- Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior
- Las enseñanzas deportivas de grado superior

Por su parte y en desarrollo de la LOU, el Real decreto de regulación de las enseñanzas universitarias (1393/2007) establece un nuevo sistema de validación de estudios denominado reconocimiento e introduce la figura de la transferencia de créditos. Asimismo va a exigir que en la propuesta de planes de estudios se incorpore el sistema propuesto de transferencia y reconocimiento de créditos, por lo que es necesario establecer una normativa general.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas cómo extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en materias) y en la acreditación de competencias.
- La posibilidad de establecer con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y materia.
- La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de ser reconocidos cómo equivalentes para el acceso al grado o posgrado, determinando los estudios que se reconocen y las competencias pendientes de superar.
- La posibilidad de reconocer estudios no universitarios y competencias profesionales acreditadas.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Por todo lo anterior, el Consejo de Gobierno en su sesión de 14 de marzo de 2008 acordó aprobar la siguiente **NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN**

ART. 1 DEFINICIONES

La transferencia de créditos supone la inclusión en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma o en otra universidad y que no conduzcan a la obtención de un título oficial.

El reconocimiento supone la aceptación por la Universidad de Santiago de los créditos que, siendo obtenidos en una enseñanza oficial, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

ART. 2 CRITERIOS DE RECONOCIMIENTO

Los criterios generales de reconocimiento son aquellos que fije el Gobierno y en su caso concrete la USC mediante Resolución Rectoral. Cada titulación podrá establecer criterios específicos adecuados a cada titulación y que serán plasmados en una Resolución Rectoral. Estos criterios serán siempre públicos y vincularán las resoluciones que se adopten.

En todo caso serán criterios de reconocimiento los siguientes:

- Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.
- El resto de los créditos serán reconocidos por la Universidad de Santiago teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal

ART. 3 UNIDAD DE RECONOCIMENTO

La unidad de reconocimiento serán los créditos, sin perjuicio de poder reconocer materias o módulos completos. En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta a efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

ART. 4 SISTEMA DE RECONOCIMIENTO

4.1.- Para determinar el reconocimiento de créditos correspondientes a materias no recogidas en el artículo 2.a) y 2.b) se tendrán en cuenta los estudios cursados y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo o materia. La universidad acreditará mediante el acto de reconocimiento que el alumno tiene acreditadas las competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

4.2.- Para estos efectos cada centro podrá establecer tablas de equivalencia entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en el plan de estudios de la propia universidad. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las materias o módulos equivalentes o partes de materias o módulos y los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre las titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y las titulaciones adaptadas a esta normativa.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Estas tablas se aprobarán por Resolución Rectoral y se harán públicas para conocimiento general.

4.3.- La universidad podrá reconocer directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la USC o establecer en esos convenios el reconocimiento parcial de estudios extranjeros. La USC dará adecuada difusión a estos convenios.

4.4.- Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y el número de créditos necesarios para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de origen del alumnado. También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o ciclos.

ART. 5 PROCEDIMIENTO

El procedimiento se iniciará a instancia de parte, salvo lo previsto en el párrafo 4.3 del artículo anterior.

En caso de los créditos de materias de formación básica o la existencia de tablas de reconocimiento, la Unidad de Gestión Académica resolverá directamente la petición en el plazo de un mes.

En el resto de los casos se solicitará informe previo al centro, que deberá emitirlo en el plazo de un mes.

Será de aplicación subsidiaria y en lo que no se oponga a esta normativa el Protocolo para la regulación de las validaciones y adaptaciones aprobado por el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2006.

ART. 6. TRANSFERENCIA

Todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la USC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, previa petición de este.

La USC tenderá a realizar esta incorporación mediante sistemas electrónicos o telemáticos.

ART. 7 SET

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

ART. 8. RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ANTERIORES Al REAL DECRETO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE

El procedimiento y criterios para el reconocimiento parcial de estudios de titulaciones de Diplomado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o equivalentes para surtir efectos en titulaciones adaptadas al EEES serán los establecidos en esta normativa.

ART. 9. RECONOCIMIENTO DE OTROS ESTUDIOS O ACTIVIDADES

PROFESIONALES

Conforme los criterios y directrices que fije el Gobierno y el procedimiento que fije la universidad podrán ser reconocidos como equivalentes a estudios universitarios, la experiencia laboral acreditada, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior, las enseñanzas deportivas de grado superior y aquellas otras equivalentes que establezca el Gobierno o la Comunidad Autónoma.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1.- La validación de estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirá rigiéndose por la normativa de estos estudios.

2.- La validación de estudios en los Programas Oficiales de Posgrado desarrollados al amparo del Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, y modificado por el Real Decreto 1509/2005, de 16 de diciembre se regulará por la presente normativa y por el reglamento específico.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	
NÚMERO DE CRÉDITOS	39

El Curso Complementario se oferta con las mismas condiciones del grado en cuanto a modalidad de enseñanza (presencial), normativa de permanencia, etc. Los recursos también son comunes para el curso complementario y el grado.

Quienes estén en posesión del título de **Diplomado de Maestro/a de Educación Primaria** podrán obtener el Grado de Maestro/a de Educación Primaria previa superación de un curso complementario que constará de las asignaturas optativas y obligatorias vinculadas que configuran una de las menciones, y el Trabajo Fin de Grado.

TOTAL: 39 Créditos

Quienes estén en posesión del Título de Diplomado de Maestro/a de **Educación Musical, de Lengua Extranjera, de Educación Física, de Audición y Lenguaje, o de Educación Especial** podrán obtener el Grado de Maestro/a de Educación Primaria previa la superación de un curso complementario que constará de las siguientes asignaturas:

1. Enseñanza y aprendizaje de la medida, probabilidad y estadística (6 c.)
2. Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: Lengua y Literatura Gallegas / Castellanas (6 c.)
3. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias experimentales II (6 c.)
4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales II (6 c.)
5. 1 Asignatura a elegir entre las siguientes
    a. Didáctica de la Educación Física (6 c.) (No elegible para los Diplomados en Maestro de Educación Física).
    b. Música en la Educación Primaria (6 c.) (No elegible para Diplomados en Maestro de Educación Musical)
    c. Educación Visual y Plástica II (6 c.)
6. Trabajo Fin de Grado (9 c)

TOTAL: 39 Créditos

- Nº de plazas:

20 plazas en la Facultade de Ciencias de la Educación

20 plazas en la Facultade de Formación del Profesorado

- Este curso se ofertará en ambas Facultades a partir del curso académico 2013-14

- Tal y como se recoge en la normativa de matrícula de la USC, las personas interesadas tendrán que realizar una preinscripción y las plazas se adjudicarán por nota media de expediente hasta cubrir la cuota de plazas ofertadas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc
Actividades en centros escolares
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.
Actividades en centros escolares

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Portafolios y otros informes escritos
Participación en foros de la asignatura
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas
Realización de tareas en relación con el aprendizaje de la profesión según valoración del tutor del centro escolar y/o del supervisor universitario
Participación en las actividades de preparación, seguimiento y reflexión
Informes escritos y otras producciones según valoración del supervisor universitario
Presentaciones orales y defensa del proyecto
Portafolios de aprendizaje y pruebas específicas
Participación en foros de la asignatura
Diseño y presentacion de proyectos de trabajo
Otras aportaciones
Presentaciones orales
Participación y prácticas específicas de aula
5.5 NIVEL 1: Módulo de formación básica
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Psicología de la Educación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

La Psicología de la Educación; la comprensión de los procesos de cambio educativo y evolutivo y sus relaciones; optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Análisis de la situación educativa; el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores que intervienen en el proceso educativo: intrapersonales (cognitivos y afectivo-motivacionales) e interpersonales y contextuales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

E5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias

E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso,	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Psicología del desarrollo (6-12 años)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Bases fundamentales del estudio científico del desarrollo: procesos, factores determinantes, modelos y teorías. El desarrollo en la 3º infancia: aspectos normativos, determinantes y evaluación. El desarrollo físico y psicomotor, desarrollo intelectual y procesos cognitivos, desarrollo lingüístico, desarrollo de la personalidad, desarrollo afectivo emocional y desarrollo social y moral.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
E3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación,	99	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Los trastornos del aprendizaje en los niveles de conceptualización, evaluación e intervención educativa.

Génesis de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo.

Criterios básicos para la identificación temprana de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje.

Dificultades de aprendizaje: dificultades de lectura y escritura, dificultades del cálculo, dificultades de aprendizaje relacionadas con los procesos atencionales y motivacionales, dificultades asociadas con la metodología de enseñanza –aprendizaje, dificultades asociadas con las características cognitivas personales .

Trastornos del desarrollo: trastornos motrices, del lenguaje, el déficit intelectual, los déficits sensoriales, los trastornos de conducta y los TGD.

Optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos,	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Teoría e historia de la educación escolar

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El fenómeno educativo. La Ilustración: herencias, cambios educativos. La educación en el pensamiento pedagógico contemporáneo. Desarrollo y evolución de los sistemas educativos. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
E8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
E10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
E12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
E13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Didáctica y tareas docentes

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ECTS NIVEL2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS
La formación y el desarrollo profesional del profesorado en escenarios complejos y cambiantes Las tareas de la función docente en la sociedad del conocimiento Tareas y práctica docente en la educación primaria La cultura docente La profesionalidad Posibilidades y limitaciones en la práctica docente Modelos de investigación sobre la práctica docente en la educación primaria
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula
E12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
E13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
E14 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una educación activa y democrática
E15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates,	99	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Organización y gestión del centro escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

La escuela como organización: características y dimensiones.

Marco normativo, estructuras y mecanismos de funcionamiento de los centros escolares.

Características específicas de los centros de Educación Primaria.

Proyectos de Centro: estructura y procesos.

Colaboración, participación y democracia en los centros escolares.

Gestión y calidad en los centros de Educación Primaria

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
E18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Diseño, desarrollo e innovación curricular

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Concepto de currículo y teorías curriculares. Currículo oficial, función docente y tareas curriculares del profesorado en Educación Primaria. Modelos curriculares, planificación y análisis de componentes del currículo. Decisiones curriculares: del currículo oficial a los diseños de aula. Procesos de elaboración de currículos. Estrategias y medios de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria. Evaluación, investigación-acción e innovación curricular. Fases, estrategias y experiencias de innovación curricular		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje
E16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
E17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
E19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	4.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Sociología de la Educación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

El papel de la educación en la sociedad actual y su contribución a la formación de la ciudadanía.

Características y cuestiones más relevantes de la sociedad actual:

Diversidad de modelos familiares.

Impacto social y educativo de las TIC y de los medios de comunicación.

Cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.

Multicuturalidad e interculturalidad, su impacto en la educación y en la escuela.

Discriminación e inclusión social.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

E23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

E24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Infancia, familia y escuela

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Características básicas del ser humano en las que se fundamenta su sociabilidad y educabilidad Familia, escuela e infancia: tipología y evolución histórica Familia y escuela: implicaciones y demandas mutuas Sociedad y escuela: implicaciones y demandas mutuas Actividades de orientación y tutoría relativas al escenario familiar en Educación Primaria Diseño de planes de acción tutorial en las escuelas y su impacto en las familias		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
E24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
E20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
E21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Escuela, comunidad y TIC

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Impacto social y educativo de las TIC: la sociedad de la información y del conocimiento

Las TIC en la escuela primaria. El plan TIC de centro. La organización escolar y el rol del profesorado ante la sociedad del conocimiento.

Alfabetizaciones múltiples y Competencia digital. Diseño de propuestas para su desarrollo

Entornos virtuales de Aprendizaje. Criterios de selección.

Medios de comunicación de masas, Web social y educación primaria. La influencia de las pantallas.

Diseño de propuestas de enseñanza con software educativo

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

T4 - Competencia informacional

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

E23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

E20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras	99	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo,	30.0	40.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc		
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Módulo didáctico-disciplinar		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- Las Ciencias Experimentales. Naturaleza y estructura de la Ciencia. Principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias Físicas y Químicas
- Las Ciencias Físicas y Químicas en el currículo oficial de Educación Primaria. Contribución a la consecución de competencias básicas
- La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Físicas y Químicas. Dificultades de aprendizaje. Análisis de modelos de enseñanza. Análisis y diseño de propuestas didácticas
- Recursos para la enseñanza de las Ciencias Físicas y Químicas en la Educación Primaria

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
E26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
E27 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a lavida cotidiana
E28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural
E29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
E30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y pormover la adquisión de competencias básicas en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- Las Ciencias Experimentales. Principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias de la Vida y de la Tierra.
- Las Ciencias de la Vida y de la Tierra en el currículo oficial de Educación Primaria. Contribución a la consecución de competencias básicas.
- La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Vida y de la Tierra. Dificultades de aprendizaje. Análisis de modelos de enseñanza. Análisis y diseño de propuestas didácticas.
- Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Vida y de la Tierra en la Educación Primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
E26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
E27 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a lavida cotidiana
E28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural
E29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
E30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y pormover la adquisión de competencias básicas en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas	99	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales en la educación primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Las Ciencias de la naturaleza y las Ciencias sociales en la Educación Primaria. • El conocimiento científico y social. Implicaciones didácticas. • Relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad. • Recursos educativos y propuestas de enseñanza-aprendizaje.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
E29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
E30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y pormover la adquisión de competencias básicas en los estudiantes
E32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
E37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las competencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado,	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las Ciencias Sociales: un conocimiento en construcción. Grandes núcleos conceptuales de las ciencias sociales y problemas socio-culturales relevantes. Ciencias Sociales y Educación para la ciudadanía		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
E33 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientacion instructiva y cultural
E34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
E35 - Valoratr la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
E36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	0.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- El currículo de Ciencias Sociales en la educación primaria: elementos y desarrollo.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Los estudiantes de educación primaria y las dificultades del aprendizaje de las ciencias sociales.

Materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

T4 - Competencia informacional

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales

E34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

E35 - Valoratr la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar	24	100

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la aritmética

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Números naturales y sistemas de numeración

Las operaciones aritméticas elementales

Fracciones y números decimales. Operaciones

Tratamiento didáctico del cálculo aritmético

Los problemas aritméticos escolares

Contenidos recurrentes:

Resolución de problemas

Materiales y recursos

Currículo escolar de matemáticas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
E39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas
E40 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas
E41 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
E42 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
E43 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la geometría

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	

Plano y espacio: conceptos básicos, relaciones y propiedades

Estudio de las formas geométricas. Clasificación

La representación elemental del espacio

Introducción a las transformaciones geométricas.

Dificultades, errores y obstáculos en la enseñanza/aprendizaje de la Geometría.

Contenidos recurrentes:

Resolución de problemas

Materiales y recursos

Currículo escolar de matemáticas

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
E39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E40 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas	
E41 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	
E42 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	
E43 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes	

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones	99	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,		
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la medida, probabilidad y estadística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Magnitudes y su medida

Estimaciones. Aproximación y error.

Organización, representación y análisis de datos.

Tratamiento del azar y probabilidad.

Propuestas curriculares para la educación primaria.

Dificultades de aprendizaje de la medida de magnitudes, probabilidad y estadística.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Contenidos recurrentes

Resolución de problemas

Materiales y recursos

Currículo escolar de matemáticas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)

E39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas

E40 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas

E41 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana

E42 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico

E43 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	10.0	10.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	10.0	10.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación. Las lenguas como instrumentos de comunicación, elementos simbólicos y constructos sociales. El ‘saber hacer’ y el ‘saber ser’ en relación con las lenguas: objetivos comunicativos y objetivos actitudinales.
- La educación en contextos multilingües. Criterios para organizar el plurilingüismo escolar. Modelos de enseñanza plurilingüe.
- Situación social y escolar de las lenguas en Galicia. Legislación y modelo lingüístico en el sistema educativo gallego. La planificación lingüística escolar en Galicia: criterios e instrumentos.

La enseñanza de las lenguas desde una perspectiva plurilingüe. El Marco Europeo Común de Referencia y el Portfolio Europeo de las lenguas. El tratamiento integrado de las lenguas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

T4 - Competencia informacional

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	
E51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	
E44 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación	

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación,	99	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	0.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	0.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: inglés/francés/alemán/portugués		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	Sí	Sí
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Los contenidos de la asignatura se distribuyen en dos bloques, que se desarrollarán simultáneamente: bloque lingüístico y bloque didáctico.

Dentro del bloque lingüístico :

Emplear vocabulario básico relacionado con la enseñanza de lenguas y con situaciones cotidianas (educación, tiempo libre, trabajo, relaciones humanas, etc.)

Emplear estructuras morfosintácticas básicas (tiempos verbales, cláusulas de relativo, voz pasiva, oraciones condicionales, etc.)

Usar de modo efectivo los componentes fonéticos de la lengua (sonidos, ritmo, entonación)

Comprender textos orales y escritos breves sobre temas familiares o de interés profesional, y extraer de ellos información general y específica

Expresar oralmente razones u opiniones, narrar acontecimientos y describir situaciones o experiencias de forma clara y cohesionada

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Redactar textos narrativos, descriptivos o argumentativos sencillos sobre temas de interés personal o relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera

Reconocer similitudes y diferencias socioculturales con países en donde se habla la lengua extranjera e introducir aspectos socioculturales en el aula.

Dentro del bloque didáctico, los contenidos se organizarán en cinco unidades:

Enfoques y métodos para la enseñanza de la lengua extranjera

El manejo del aula: organización e interacción

La enseñanza de las cuatro destrezas

Materiales y recursos didácticos (con especial atención a recursos virtuales y TIC)

Programación anual, unidades didácticas y evaluación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La materia deberá proporcionar al alumnado competencias en una lengua extranjera equivalentes al Nivel B1 del MCER.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿).	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones	30.0	40.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc		
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura gallegas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

-La lengua gallega en la sociedad. La lengua estándar como referente de la docencia

-La comunicación oral. Características específicas de la lengua oral

-La comunicación escrita. Características específicas de la lengua escrita.

-Estrategias para la corrección, adecuación y textualización

-La literatura en la enseñanza

-El currículum del área de lengua gallega y literatura en Educación Primaria: fundamentación, objetivos, secuencia de contenidos y criterios de evaluación

-El desarrollo de las destrezas de comprensión, expresión e interacción orales y escritas y de capacidades de lectura y producción literaria en

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E45 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
E46 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
E48 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
E49 - Fomentar la lectura y animar a escribir

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

-La lengua española en la sociedad. La lengua estándar como referente de la docencia

-La comunicación oral. Características específicas de la lengua oral

-La comunicación escrita. Características específicas de la lengua escrita.

-Estrategias para la corrección, adecuación y textualización

-La literatura en la enseñanza

-El currículum del área de lengua española y literatura en Educación Primaria: fundamentación, objetivos, secuencia de contenidos y criterios de evaluación

-El desarrollo de las destrezas de comprensión, expresión e interacción orales y escritas y de capacidades de lectura y producción literaria en la Educación Primaria

-Los recursos y materiales para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura españolas en

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E45 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
E46 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
E48 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
E49 - Fomentar la lectura y animar a escribir
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	10.0	10.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	10.0	10.0

NIVEL 2: Música en educación primaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La naturaleza de la música y su sentido en la escuela.
- Los procedimientos y habilidades de la educación musical: escuchar, interpretar, crear, expresar, imitar, reconocer.
- El currículum de música para la educación primaria: cómo es y cómo se debe aplicar.
- Las TIC para la enseñanza y aprendizaje de la música en la Educación Primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes

E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial

E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	0.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	0.0

NIVEL 2: Educación visual y plástica I: contextos y metodologías artísticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contexto: La Educación Artísticaen la escuela. Orientaciones interdisciplinares y contemporáneas Construcción del pensamiento crítico La práctica artística en el arte hoy. El aprendizaje artístico. Procedimientos de evaluación artística Metodología: Técnicas y materiales plásticos y visuales Espacios y organización del aula. Propuesta metodológica basada en procesos de aprendizaje artístico El uso de portafolios		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología	99	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	30.0	40.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Educación visual y plástica II: procesos y proyectos artísticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Metodología de proyectos en Educación Artística Diseño de proyectos: Principios de diseño, modos de actuación, estructura y recursos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial
E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Fundamentos de la educación física

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- La Educación Física escolar.
- La Educación Física y la salud.
- Contenidos de la Educación Física escolar.
- El juego motor.
- Adquisición y desarrollo de las destrezas deportivas básicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física		
E60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se	24	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0
NIVEL 2: Didáctica de la educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• La Educación Física en el currículo de educación Primaria. • Los Objetivos y contenidos de la Educación Física • Orientaciones metodológicas de la Educación Física. • Propuestas curriculares: Programación Exposiciones teórico–prácticas de las propuestas curriculares		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E59 - Conocer el currículo escolar de la eduación física
E61 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	24	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	3	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	99	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	24	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Módulo de practicum y trabajo fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	18	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

AULA: ACTIVIDADES, TAREAS Y GRUPO-CLASE:

· Tareas y vivencias del profesorado de Educación Primaria y documentos de planificación curricular.

· Secuencias de actividades, interacciones, materiales, recursos y tareas en el aula de Educación Primaria.

· El alumno de Educación Primaria: observación y análisis

· Modelos didácticos y estilos docentes del profesorado de Educación Primaria y su reflejo en la práctica cotidiana.

· Conocimiento profesional y resolución de problemas prácticos del profesorado de Educación Primaria.

· La organización de la jornada escolar y el ambiente en las aulas de Educación Primaria.

· Historia, estructura, funcionamiento y convivencia del grupo-clase.

· Procesos y dinámicas de enseñanza-aprendizaje en diferentes espacios en Educación Primaria.

· Gestión de aula y convivencia en las aulas de Educación Primaria.

CENTRO Y SU CONTEXTO: OBSERVACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE PROYECTOS Y PRÁCTICAS.

· Proyectos de Centro, Etapa y Ciclo: propuesta normativa, procesos de elaboración, documentos institucionales y realidad cotidiana del centro de Prácticas.

· La estructura organizativa del centro y sus mecanismos de funcionamiento.

· Las relaciones formales e informales y su relación con el clima y las culturas del centro.

· La convivencia en las escuelas de Educación Primaria. Conflictos en el contexto del centro.

· Calidad y escuelas de Educación Primaria.

PROCESO DE ¿APRENDIZAJE DE LA ENSEÑANZA¿.

· Tareas del aprendiz de profesor, proceso de socialización y construcción de conocimiento profesional en las escuelas de Educación Primaria.

· La relación aprendiz-tutor, aprendiz-profesorado del centro, aprendiz-alumnado y otros miembros de la comunidad y del contexto del centro.

· La influencia de la biografía, del conocimiento académico y de las experiencias de prácticas, en las teorías personales, las expectativas sociales y afectivas, en la interpretación de la realidad observada y en las acciones docentes emprendidas en el aula y en las acciones relacionadas con el rol institucional del profesorado

en el funcionamiento del centro.

· Condicionantes, evolución y valoración de la experiencia vivida en las escuelas de Educación Primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

INCOMPATIBILIDADES DE MATRÍCULA

Para matricularse en el Practicum I será requisito tener superados al menos 48 créditos del segundo curso

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E62 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E63 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunciación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
E64 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
E65 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
E66 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexiando desde la práctica
E67 - Participar en las propuestas de mejora en los distitntos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro
E68 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
E69 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo	10	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	10	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	175	0
Actividades en centros escolares	250	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

Actividades en centros escolares

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de tareas en relación con el aprendizaje de la profesión según valoración del tutor del centro escolar y/o del supervisor universitario	30.0	50.0
Participación en las actividades de preparación, seguimiento y reflexión	10.0	20.0
Informes escritos y otras producciones según valoración del supervisor universitario	40.0	60.0

NIVEL 2: Practicum II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

AULA: PROYECTOS Y ACCIÓN DOCENTE DEL APRENDIZ DE PROFESOR.

· Modelos didácticos, y desarrollo de la docencia por el futuro profesor de Educación Primaria: deseos y realidades.

· Planificación de unidades didácticas y proyectos adaptados a las características del alumnado y contexto.

· Problemas y dilemas en la puesta en práctica de proyectos, unidades didácticas y actividades por los futuros profesores de Educación Primaria.

PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN EL AULA.

· Práctica cotidiana e innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de Educación Primaria.

· Investigación-acción, diarios y otras estrategias de investigación del profesorado.

· Dificultades de enseñanza-aprendizaje de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales de diferentes áreas de Educación Primaria, desarrollo de competencias básicas y proyectos de mejora.

· La mejora de la convivencia en las aulas de Educación Primaria.

PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN EL CENTRO

· Proyectos de Mejora del centro y colaboración del profesorado.

· Participación y liderazgo en procesos de mejora en el centro.

· Mejora del centro, clima, cultura, compromiso de la comunidad educativa, colaboración con el territorio y proyectos comunitarios.

· Condicionantes, problemas y resistencias en procesos de innovación en el centro.

· Calidad y escuelas de Educación Primaria.

PROCESO DE ¿APRENDIZAJE DE LA ENSEÑANZA¿

· Socialización profesional de futuros profesores y procesos de mejora de aula y centro.

· Las relaciones aprendiz-tutor, aprendiz-profesorado del centro, aprendiz-alumnado y otros miembros de la comunidad y del contexto del centro en procesos de innovación y mejora.

· La influencia de la biografía, del conocimiento académico y de las experiencias de prácticas, en las teorías personales, las expectativas sociales y afectivas, en la interpretación de la realidad observada y en las acciones de mejora emprendidas a nivel de aula y centro.

· Condicionantes, evolución y valoración de la experiencia vivida en las escuelas de Educación Primaria.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

· Proyecto de mejora de la competencia docente.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para matricularse en el Practicum II será requisito tener superados al menos 48 créditos del tercer curso, entre los que se incluyen necesariamente los del Practicum I

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

T4 - Competencia informacional

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E62 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E63 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunciación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
E64 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
E65 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
E66 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexiando desde la práctica
E67 - Participar en las propuestas de mejora en los distitntos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro
E68 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
E69 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	20	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	14	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques	210	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en centros escolares	350	100
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	6	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.
Actividades en centros escolares

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización de tareas en relación con el aprendizaje de la profesión según valoración del tutor del centro escolar y/o del supervisor universitario	40.0	60.0
Participación en las actividades de preparación, seguimiento y reflexión	10.0	20.0
Informes escritos y otras producciones según valoración del supervisor universitario	40.0	50.0

NIVEL 2: Trabajo fin de grado

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
ECTS NIVEL 2	9

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
9		

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos a abordar en el Trabajo de Fin de Grado deben hacer referencia la conjunto de competencias propias del profesorado de Educación Primaria. Atenderá a las aportaciones que realizan a la construcción del perfil de maestro los grandes ámbitos de saber profesional:

- Sociedad y educación
- El maestro de educación primaria
- El sujeto de la educación
- La escuela de educación primaria: organización y modelos curriculares
- La construcción de los aprendizajes en las diferentes áreas
- El practicum

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para matricularse en el Trabajo Fin de Grado será requisito tener superados al menos 150 créditos del Grado.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
E51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
E59 - Conocer el currículo escolar de la eduación física
E60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
E61 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes
E62 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E63 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunciación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
E64 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
E65 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
E66 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexiando desde la práctica
E67 - Participar en las propuestas de mejora en los distitntos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro
E68 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
E69 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
E23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
E24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
E25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
E26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
E27 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a lavida cotidiana
E28 - Valorar las ciencias como un hecho cultural
E29 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
E30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y pormover la adquisión de competencias básicas en los estudiantes
E31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
E32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
E33 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientacion instructiva y cultural
E34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
E35 - Valoratr la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
E36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
E37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las competencias correspondientes en los estudiantes
E38 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
E39 - Conocer el currículo escolar de matemáticas
E40 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas
E41 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E42 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
E43 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promver las compentencias correspondientes en los estudiantes
E44 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación
E45 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
E46 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
E48 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
E49 - Fomentar la lectura y animar a escribir
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
E3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento
E5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje
E7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
E8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
E9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
E10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula
E12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
E13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
E14 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una educación activa y democrática
E15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
E16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
E17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
E18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
E19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
E20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
E21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más	15	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	210	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	80.0	80.0
Presentaciones orales y defensa del proyecto	20.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Asignaturas optativas generales

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Diseño y elaboración de materiales didácticos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

EC1 Identificar las características, potencialidades e implicaciones de la diversidad de materiales didácticos existentes en la práctica educativa.

EC2 Conocer las bases teóricas que permiten analizar, explicar, diseñar y evaluar los materiales didácticos.

EC3 Identificar las principales fuentes de acceso a recursos diseñados por profesores y/o centros de recursos de/para profesores.

EC4 Diseñar materiales educativos de calidad en diferentes formatos (impreso, analógico, digital) para las distintas áreas curriculares.

EC5 Evaluar, seleccionar, organizar y utilizar materiales didácticos para los procesos de E-A.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Portafolios de aprendizaje y pruebas específicas	40.0	50.0
Participación en foros de la asignatura	5.0	15.0
Diseño y presentacion de proyectos de trabajo	30.0	40.0

NIVEL 2: Educación ambiental y su didáctica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
4,5		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

La Educaciónambiental: origen, revisión histórica y conceptualización básica

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Desarrollo práctico de la educación ambiental en educación Infantil y Primaria: revisión de aspectos metodológicos

La educación ambiental hoy: revisión de aspectos concretos

La integración curricular de la educación ambiental en educación Infantil y Primaria: dificultades y posibilidades didácticas para ambientalizar los centros escolares

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0
NIVEL 2: Educación emocional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• **Marco conceptual de las emociones:**Los sentires básicos, emociones, sentimientos, sensaciones y estados de ánimo. El desarrollo emocional en la primera infancia. Socializacion emocional: el papel de la familia, la escuela y los iguales en el desarrollo emocional. • **La integración de la Educación emocional en el sistema educativo**. Contenidos y procedimientos en la educación emocional. Autoconciencia – autoconocimiento, Autorregulación – autocontrol, Automotivación, Empatía y Destreza social • **Programas de educación emocional** dirigidos a Educación Infantil y Primaria en España y otros países **El desarrollo emocional del profesorado.** Identidad profesional y bienestar emocional de los docentes.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
E20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios,	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Otras aportaciones	5.0	15.0

NIVEL 2: Educación en contextos rurales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Territorio(inteligente) **rural y educación** (formal, no formal e informal) en la actualidad: el caso de Galicia. Educación rural y fomento de la cultura popular. Educación rural y relación con el medio ambiente. Educación rural y educación en valores.

- **Breve historia de la educación en contextos rurales en Galicia**.

- **El aula rural como proyecto colectivo**: la aldea como comunidad de aprendizaje y el desarrollo local.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- **Modelos de organización actual de escuela rural** (unitaria, cíclica, CRA, etc.) y su coordinación pedagógica.

- **El aprendizaje en un grupo multinivel** (autonomía del alumnado, papel del alumno-tutor, aprendizaje en aulas donde hay niños de edades e intereses diferentes, etc.).

- **Metodología didáctica en educación rural**: estrategias didácticas activas (método de proyectos, investigación en el medio, etc.); organización del tiempo y del espacio; análisis de materiales curriculares propios y externos.

- **Curriculum por competencias y planificación conjunta/individual en grupos multinivel**: evaluación, valoración y sistematización del proceso.

- **El papel del maestro rural**. Trabajo en red con otros agentes del territorio. Formación continua y desarrollo profesional adecuado a las necesidades de la escuela rural.

- **La educación rural no escolar**: política local, acciones y agentes.

- **Ejemplificaciones de buenas prácticas**

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma

E9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

E10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa

E14 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una educación activa y democrática

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	15	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	8	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales	113	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	20	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	0.0	25.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	0.0	40.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	0.0	20.0
Presentaciones orales	0.0	10.0

NIVEL 2: Educación en valores y ciudadanía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

1. Filosofía (teoría) de los Valores.

2. Educación en Valores (axiología educativa).

3. Cultura de Paz:

-Derechos y Deberes Humanos.

-Ciudadanía democrática.

-La convivencia personal, con las personas cercanas, con la ciudadanía y global.

-Diseño curricular de educación para la ciudadanía.

-Concepto y dimensiones de la ciudadanía democrática.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
E3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento
E5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	0.0
Presentaciones orales	5.0	0.0

NIVEL 2: Educación vocal para docentes

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El cuerpo como instrumento. Elementos de entonación en la dicción y emisión de las palabras. Salud e higiene vocal. Prevención, detección y solución de problemas vocales. Técnicas de respiración. Técnicas de relajación. Técnicas de emisión: Impostación y articulación del sonido.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	20.0	30.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	20.0	30.0
Participación y prácticas específicas de aula	0.0	50.0

NIVEL 2: Experiencias de aprendizaje en la era digital		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en TIC		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Entornos digitales de aprendizaje. Diseño, uso y evaluación. Estudios de casos en escuelas primarias • El proceso y las fases de diseño y evaluación de entornos digitales de aprendizaje. Roles de profesores/as y alumno/as • El profesor/a como dinamizador de entornos digitales de comunicación • Las comunidades de aprendizaje locales y globales para explorar aplicaciones creativas de la tecnología. Comunidades de escuelas. Redes sociales y escuelas .		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios y otros informes escritos	30.0	40.0
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	30.0	40.0
Participación en foros de la asignatura	0.0	10.0
Diseño y presentacion de proyectos de trabajo	5.0	15.0

NIVEL 2: Historia, patrimonio y educación en Galicia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Grandes etapas del desarrollo histórico de Galicia
- El patrimonio material e inmaterial de Galicia. Usos sociales y educativos
- Creación y desarrollo de las instituciones educativas en Galicia
- Profesorado, renovación pedagógica e innovaciones educativas en Galicia

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos,	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Identidad de género y educación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
-Debate sexo-género, aspectos históricos del conocimiento del género y de las mujeres -Teorías más relevantes acerca de los procesos de construcción de las identidades de género -La constitución social de las identidades de género y la educación y socialización humana -Instancias y procesos diversos de socialización y violencia contra las mujeres		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Juego infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentación paradigmática del juego y desarrollo infantil. Aproximaciones al concepto de juego Tipología y evolución del juego a lo largo del desarrollo Características del juego infantil El juego como recurso de aprendizaje		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Lengua gallega para la docencia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS
Lengua gallega oral, escrita y estándar. Conocimiento y análisis de textos (orales, escritos y estándar) para una correcta producción y comprensión lingüística. Léxico y terminología del gallego. Análisis y producción de textos para usos específicos en la docencia (memorias, proyectos de fin de grado, proyecto lingüístico de centro, etc.).
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
E49 - Fomentar la lectura y animar a escribir
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Literatura, lectura y creatividad

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• La literatura en las aulas. El valor de la literatura para la educación y formación de las personas. Selección de textos literarios para el trabajo en las aulas. • Arquitectura del texto literario. Convivencia del texto literario con otros medios (sonido, imagen, ilustración). El lenguaje literario: géneros e intertextualidades. Relato y pintura. Música y palabra. • Animación a la lectura y creatividad. La lectura como producción de sentido. Lectura y escritura. Leer para crear o recrear. • Talleres literarios: un proceso de enseñanza creativo. Producción de textos escritos de tipología diversa (narrativos, poéticos, teatrales). Propuestas de creación individual y colectiva.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega		
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
E45 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil		
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma		
E48 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza		
E49 - Fomentar la lectura y animar a escribir		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates,	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	50.0	15.0

NIVEL 2: Tutoría y orientación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- Fundamentos y modelos de la Orientación en Educación.
- Diagnóstico de necesidades orientadoras y tutoriales.
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas orientadores en Centros de educación primaria.
- Principios y modalidades de tutoría educativa.
- Estrategias y técnicas de acción orientadora y tutorial en Educación Primaria.
- Atención orientadora y tutorial a las familias del alumnado.
- Planes y programas orientadores y de acción tutorial en Educación Primaria.
- Desarrollo de la convivencia escolar en los contextos de aula y fuera de ella.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	0.0

5.5 NIVEL 1: Asignatura optativa general de Religión Católica

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Teología católica y su pedagogía

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Razón de ser e identidad de la Enseñanza Religiosa Escolar La figura del profesor de religión y competencias académicas Contenidos y procedimientos del currículum de religión en infantil y primaria Empleo de la narración bíblica en el aula Elaboración de unidades didácticas	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
E32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	
E34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	
E35 - Valoratr la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos	10	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	15	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	90	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos,	35	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	0.0	0.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	0.0	0.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	0.0	0.0
Presentaciones orales	0.0	0.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Física (FFP Lugo)

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Habilidades motrices y expresivas en Educación Primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Las habilidades motrices específicas: gimnásticas y atléticas.

Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices específicas. Las progresiones, las medidas de seguridad y las ayudas.

Las posibilidades expresivas del cuerpo: la expresión corporal

Actividades y técnicas de la expresión corporal: la danza, el baile, el mimo y la dramatización.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias complementarias a adquirir:

EC. Adquirir conocimientos teórico-prácticos las habilidades gimnásticas y atléticas y su didáctica.

EC. Vivenciar, a través de la propia práctica y del trabajo en equipo, habilidades gimnásticas, atléticas y de expresión corporal.

EC. Desarrollar las capacidades expresivas y la creatividad a través del cuerpo y el movimiento.

EC. Desarrollar valores relacionados con el esfuerzo, la superación, la ayuda y la empatía.

Recomendaciones previas:

Haber cursado las materias obligatorias vinculadas

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

En las actividades de gran grupo se desarrollarán las sesiones expositivas en las que se presentarán los contenidos que supongan una mayor dificultad para el alumnado. Esas bases teóricas se abordarán partiendo siempre del convencimiento de que el alumnado ha adquirido convenientemente los aprendizajes de las materias obligatorias vinculadas a la mención. La aclaración de conceptos y demás contenidos, correlacionándolos con los ya adquiridos irán favoreciendo la imprescindible construcción de un aprendizaje realmente significativo. El alumnado, en base a los contenidos presentados realizará ejercicios y tareas encaminadas al desarrollo de las competencias pertinentes. Las actividades en grupo mediano se centrarán en las sesiones prácticas específicas de la materia, el análisis reflexivo de las mismas, los debates sobre las citadas propuestas, el estudio de casos, análisis de documentos de texto, etc. Estas sesiones permitirán, a través de la propia experiencia y el análisis reflexivo de la misma, reforzar los contenidos teóricos y prácticos, además de la propia ejecución motriz –condición indispensable para la asunción de la docencia de la Educación física escolar. Las sesiones de tutoría estarán orientadas tanto a la atención y supervisión de los grupos de trabajo –dudas, recursos, problemas de relación y trabajo en

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

equipo, que vayan surgiendo –, como al alumnado de manera individual ofreciendo, en este caso, las orientaciones pertinentes para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la materia y también de las competencias a desarrollar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física

E59 - Conocer el currículo escolar de la eduación física

E60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	30.0	40.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones según valoración del supervisor universitario	10.0	20.0
Presentaciones orales	5.0	10.0

NIVEL 2: Juegos populares y juegos reglados en Educación Primaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LISTADO DE MENCIONES
Mención en Educación Física
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los juegos populares como contenido didáctico en la Educación Primaria. Componente etnográfico y motor.

Los juegos reglados como recurso educativo. A actuación docente: principios y actitudes. Implicación y participación. Dirección y dinámicas de grupo.

El deporte individual, de adversario y colectivo como propuesta curricular y extracurricular.

El desarrollo de valores para la vida a través del ejercicio físico y el deporte: hábitos de vida saludables, la deportividad, la capacidad de esfuerzo, la cooperación y la competición.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Actividades específicas complementarias a adquirir:
EC. Adquirir conocimientos teórico-prácticos sobre los juegos populares y reglados.
EC. Vivenciar, a través de la propia práctica y del trabajo en equipo, juegos populares, reglados y deportes con proyección educativa.
EC. Desarrollar valores relacionados con el esfuerzo, la superación, el respeto a las normas, el respeto a los demás y a una o uno mismo, la competición y la cooperación.

Recomendaciones previas:

Haber cursado las materias obligatorias vinculadas.

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

En las actividades de gran grupo se desarrollarán las sesiones expositivas en las que se presentarán los contenidos que supongan una mayor dificultad para el alumnado. Esas bases teóricas se abordarán partiendo siempre del convencimiento de que el alumnado ha adquirido convenientemente los aprendizajes de las materias obligatorias vinculadas a la mención. La aclaración de conceptos y demás contenidos, correlacionándolos con los ya adquiridos irán favoreciendo la imprescindible construcción de un aprendizaje realmente significativo. El alumnado, en base a los contenidos presentados realizará ejercicios y tareas encaminadas al desarrollo de las competencias pertinentes. Las actividades en grupo mediano se centrarán en las sesiones prácticas específicas de la materia, el análisis reflexivo de las mismas, los debates sobre las citadas propuestas, el estudio de casos, análisis de documentos de texto, etc. Estas sesiones permitirán, a través de la propia experiencia y el análisis reflexivo de la misma, reforzar los contenidos teóricos y prácticos, además de la propia ejecución motriz –condición indispensable para la asunción de la docencia de la Educación física escolar. Las sesiones de tutoría estarán orientadas tanto a la atención y supervisión de los grupos de trabajo –dudas, recursos, problemas de relación y trabajo en equipo, que vayan surgiendo –, como al alumnado de manera individual ofreciendo, en este caso, las orientaciones pertinentes para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la materia y también de las competencias a desarrollar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física

E59 - Conocer el currículo escolar de la eduación física

E60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	30.0	40.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo,	10.0	20.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc		
Presentaciones orales	5.0	10.0

NIVEL 2: Actividades motrices y recreativas en la naturaleza		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Actividades motrices en la naturaleza. Organización y liderazgo de grupos en el medio natural.

Juegos y deportes alternativos-recreativos y su didáctica.

Actividades recreativas en el medio acuático.

Metodología de los aprendizajes.

Aspectos preventivos en la práctica de la actividad física. Lesiones más frecuentes relacionadas con el sistema locomotor: primeros auxilios. Protocolo de actuación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias específicas complementarias que el alumno debe alcanzar:
EC. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos que capaciten para organizar, dirigir y ejecutar actividades motrices y recreativas en la naturaleza.
EC. Experimentar actividades motrices en el medio natural.
EC. Adquirir y experimentar los conocimientos teórico-prácticos que capaciten para prevenir diferentes situaciones de riesgo en el desarrollo de actividades motrices recreativas en la naturaleza y actuar como primer interviniente, si fuese el caso.
EC. Desarrollar valores relacionados con el esfuerzo, la superación, la ayuda mutua, la cohesión grupal, la responsabilidad, el respeto por los demás y el conocimiento de las propias capacidades y limitaciones.

Recomendaciones previas:
Haber cursado las materias obligatorias vinculadas.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

En las actividades de gran grupo se desarrollarán las sesiones expositivas en las que se presentarán los contenidos que supongan una mayor dificultad para el alumnado. Esas bases teóricas se abordarán partiendo siempre del convencimiento de que el alumnado ha adquirido convenientemente los aprendizajes de las materias obligatorias vinculadas a la mención. La aclaración de conceptos y demás contenidos, correlacionándolos con los ya adquiridos irán favoreciendo la imprescindible construcción de un aprendizaje realmente significativo. El alumnado, en base a los contenidos presentados realizará ejercicios y tareas encaminadas al desarrollo de las competencias citadas. Las actividades en grupo mediano se centrarán en las sesiones prácticas específicas de la materia, el análisis reflexivo de las mismas, los debates sobre las citadas propuestas, el estudio de casos, análisis de documentos de texto, etc. Estas sesiones permitirán, a través de la propia experiencia y el análisis reflexivo de la misma, reforzar los contenidos teóricos y prácticos, además de la propia ejecución motriz –condición indispensable para la asunción de la docencia de la Educación física escolar. Las sesiones de tutoría estarán orientadas tanto a la atención y supervisión de los grupos de trabajo –dudas, recursos, problemas de relación y trabajo en equipo, que vayan surgiendo –, como al alumnado de manera individual ofreciendo, en este caso, las orientaciones pertinentes para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la materia y también de las competencias a desarrollar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física

E59 - Conocer el currículo escolar de la eduación física

E60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	30.0	40.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	10.0	20.0
Presentaciones orales	5.0	10.0

NIVEL 2: Educación física inclusiva

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Educación Física

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las actitudes ante la diversidad. Toma de conciencia y estrategias para el cambio.

Los factores que condicionan la ejecución motriz en el alumnado de Educación Primaria.

Las posibilidades y necesidades perceptivas, motrices, afectivas y de socialización del alumnado con diversidad funcional.

La adquisición de hábitos y estilos de vida saludables mediante la práctica de actividad física en función de las características del alumnado:

- Efectos del ejercicio en el alumnado con enfermedades crónicas: asma, cardiopatías, anemias, hemofilia, diabetes, nefropatía, epilepsia.
- La autonomía y la autoestima a través del conocimiento, el desarrollo motriz y el cuidado del propio cuerpo.

Estrategias para la inclusión: adaptaciones, refuerzos educativos y trabajos por proyectos.

- Criterios didácticos para la adaptación de las sesiones.
- Propuestas didácticas para construir una educación física intercultural.
- Las posibilidades educativas de la cooperación y la competición como herramientas para la participación de todo el alumnado en las sesiones de educación física.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias específicas complementarias a alcanzar por el alumno:
EC. Elaborar propuestas didácticas que promuevan la participación, el desarrollo y aprendizaje motriz de todo el alumnado.
EC. Utilizar el juego como recurso didáctico para la participación del alumnado inmigrante y del alumnado con diversidad funcional.

EC. Desarrollar valores y actitudes de aceptación y respeto ante la diversidad humana

Recomendaciones previas:

Haber cursado las materias obligatorias vinculadas.

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

En las actividades de gran grupo se desarrollarán las sesiones expositivas en las que se presentarán los contenidos que supongan una mayor dificultad para el alumnado. Esas bases teóricas se abordarán partiendo siempre del convencimiento de que el alumnado ha adquirido convenientemente los aprendizajes de las materias obligatorias vinculadas a la mención. La aclaración de conceptos, la presentación del glosario de la materia, la correlación de contenidos novedosos con los ya adquiridos irán favoreciendo la imprescindible construcción de un aprendizaje realmente significativo. Las actividades en grupo mediano se centrarán en las sesiones prácticas específicas de la materia, el análisis reflexivo de las mismas, los debates sobre las citadas propuestas, el estudio de casos, análisis de documentos de texto e/o audiovisuales y la toma de conciencia de las propias actitudes hacia la diversidad. Estas sesiones permitirán, a través de la propia experiencia y el análisis reflexivo de la misma, reforzar los contenidos teóricos y, simultáneamente, mejorar el autoconocimiento y el respeto hacia la diversidad humana. Las sesiones de tutoría estarán orientadas tanto a la atención y supervisión de los grupos de trabajo –dudas, recursos, problemas de relación y trabajo en equipo, que vayan surgiendo –, como al alumnado de manera individual ofreciendo, en este caso, las orientaciones pertinentes para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la materia y también de las competencias a desarrollar. Con la finalidad de contribuir a que el alumnado –futuras maestras y maestros– sea capaz de emplear competentemente la lengua gallega tanto en la comunicación escrita como oral, la materia se desarrollará en gallego, y el alumnado deberá realizar los trabajos y resto de dinámicas en dicha lengua. Los exámenes no estarán condicionados por esta indicación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E58 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
E60 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje
E15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	30.0	40.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	10.0	20.0
Presentaciones orales	5.0	10.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Audición y Lenguaje (FFP Lugo)

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: El lenguaje en los trastornos del desarrollo

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Audición y Lenguaje

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

1.- Los trastornos del desarrollo: caracterización

2.- Intervención psicoeducativa en los problemas del lenguaje en los trastornos del desarrollo:

2.1.- Evaluación-Intervención psicoeducativa en la discapacidad intelectual

2.2.- Evaluación-Intervención psicoeducativa en los trastornos del espectro autista

2.3.- Evaluación-Intervención psicoeducativa en el TDAH

2.4.- Evaluación-Intervención psicoeducativa en los trastornos sensoriales y motrices

2.5.- Estimulación y prevención del lenguaje en los trastornos del desarrollo en el aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Recomendaciones previas:

Tener superada la materia Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Psicología del desarrollo (6-12) y Psicología de la Educación, del 1 er curso.

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

Las **actividades presenciales en grupo completo** incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de la asignatura, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos y tareas propuestas. Se acompañarán de materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de toma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los **trabajos en seminarios**, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, análisis de casos, selección de materiales, presentación de informes, etc), tratando de favorecer y fomentar tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la **atención tutorial**, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizara la supervisión de tareas, y su seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
E51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
E44 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación
E46 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje
E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Trastornos del lenguaje, habla y voz en la infancia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Audición y Lenguaje

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introduccion general sobre el lenguaje y sus dimensiones y factores etiologicos que pueden afectar el desarrollo del lenguaje
- Taxonomia general de los trastornos del lenguaje habla y voz
- Los trastornos especificos del lenguaje (TEL)

3.1. Trastornos del lenguaje del lenguaje de origen funcional y su clasificacion

3.2. Trastornos del lenguaje con etiologia neurologica: disfasia y afasia infantil

4. Los problemas del habla

4.1. Problemas del habla de origen funcional:los retrasos del habla y las dislalias

4.2. Problemas del habla de etiologia organica: disglosias

4.3. Problemas de habla de etiologia neurologica: disartrias (PC)

4.4. Problemas de velocidad y fluencia del habla: disfemias, taquilalia, bradilalia

5. Los problemas de voz

5.1. Caracteristicas de la voz infantil :evolución de la voz de la infancia a la adoslescencia

5.2. Disfonias disfuncionales

5.3. Disfonias organicas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Recomendaciones previas:

Haber cursado y tener superada la materia obligatoria asociada: Trastornos del desarrolloy dificultades de aprendizaje. Tener superadas otras materias relacionadas. Psicología del desarrollo 6-12; Psicología de la educación

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

Las **actividades presenciales en grupo completo** incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de la asignatura, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos y tareas propuestas. Se acompañarán de materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de toma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los **trabajos en seminarios**, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos esp ecíficos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, analisis de casos, selección de materiales, presentación de informes, etc), tratando de favorecer y fomentar tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la **atención tutorial**, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizara la supervision de tareas, y su seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

T4 - Competencia informacional		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas		
E51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües		
E68 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma		
E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	10.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	10.0

NIVEL 2: Detección y evaluación de los problemas del lenguaje en la infancia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- Parametros y criterios de deteccion precoz de problemas del lenguaje y habla: Indicadores de riesgo en el desarrollo del lenguaje
- Evaluacion del lenguaje
- La evaluacion formal a traves de pruebas estandarizadas: test de desarrollo del lenguaje
- La evaluacion no formal a traves de la observacion del desarrollo del lenguaje. Dimensiones, criterios, y aspectos de la evaluacion
- La evaluacion del habla
- La evaluacion formal: los registros fonologicos estandarizados
- La evaluacion no formal: aspectos grupos fonologicos y fonemas a evaluar
- La evaluación de la velocidad y fluencia del habla.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- La evaluación no formal de la voz: observación de la voz en el aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Recomendaciones previas:

Haber cursado y tener superada la materia obligatoria asociada: Trastornos del desarrolloy dificultades de aprendizaje. Tener superadas otras materias relacionadas: psicología del desarrollo 6-12, psicología de la educación

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

Las **actividades presenciales en grupo completo** incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de la asignatura, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos y tareas propuestas. Se acompañarán de materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de toma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los **trabajos en seminarios**, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, analisis de casos, selección de materiales, presentación de informes, etc), tratando de favorecer y fomentar tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la **atención tutorial**, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizara la supervision de tareas, y su seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

T4 - Competencia informacional

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas

E51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

E68 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años

E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma

E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	10.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	10.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Tratamiento e intervención psicoeducativa en los problemas del lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- La intervención del lenguaje
- Componentes básicos del proceso de intervención
- Estrategias de intervención
- Recursos de apoyo educativo y curricular en la intervención del lenguaje: Pt, Al, logopedia y fisioterapia
- Prevención y estimulación del lenguaje oral en el aula
- Intervención psicoeducativa en las alteraciones de la articulación: dislalias, disglosias y disartrias
- Intervención psicoeducativa en las alteraciones de la voz, la fluencia y la velocidad del habla
- Intervención psicoeducativa en los retrastos del desarrollo del lenguaje
- Intervención psicoeducativa en las afasias infantiles y disfasias

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Recomendaciones previas:

Tener superada la materia Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Psicología del desarrollo (6-12) y Psicología de la Educación, del 1 er curso.

Comentario de la relación entre metodología, actividades y competencias:

Las **actividades presenciales en grupo completo** incluyen clases expositivas que se utilizan para introducir, fundamentar y desarrollar los aspectos básicos de la asignatura, aportando al alumno las bases teóricas para poder interpretar la información a posteriori, en la elaboración de trabajos y tareas propuestas. Se acompañarán de materiales audiovisuales que sirvan de elementos dinamizadores y ejemplificadores de los contenidos básicos de la asignatura y contribuyan a la consecución de las competencias pertinentes. Se pretende, también, que el alumno/a aprenda a realizar un trabajo y estudio autónomos y se inicie en la tarea de toma de decisiones propia de la actividad psicoeducativa. A través de los **trabajos en seminarios**, además de profundizar más pormenorizadamente en contenidos específicos, se pretende dotar al alumnado de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, análisis de casos, selección de materiales, presentación de informes, etc), tratando de favorecer y fomentar tareas grupales y promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En la **atención tutorial**, se atenderán las necesidades específicas de cada alumno/a y se realizarán las orientaciones pertinentes para guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizara la supervisión de tareas, y su seguimiento y evaluación continuada tanto en lo referente al ámbito de los conocimientos como de las competencias.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
E51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
E44 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación
E46 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
E47 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje
E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Dirección y Gestión de centros (FFP Lugo)

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Dirección de centros escolares

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Tutoría y Gestión de Centros

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Habilidades directivas.
- Estilos y funciones de la dirección.
- Liderazgo organizativo, dinamización de procesos y coordinación de proyectos.
- Administración y gestión de los centros escolares.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
E8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
E10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
E18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a	0.0	0.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,		
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	0.0	0.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	0.0	0.0
Presentaciones orales	0.0	0.0

NIVEL 2: La participación en los centros escolares		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
4,5		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Tutoría y Gestión de Centros		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- Interacción del centro con su entorno.
- Influencia del entorno y de las tipologías de centros en la dirección.
- La participación de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El centro como factor o agente de desarrollo comunitario.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E69 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
E22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
E9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
E10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
E20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	10.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: La convivencia en los centros escolares

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
4,5		
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
Mención en Tutoría y Gestión de Centros
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
5.5.1.3 CONTENIDOS

- Interacción del centro con su entorno.
- Influencia del entorno y de las tipologías de centros en la dirección.
- La participación de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El centro como factor o agente de desarrollo comunitario.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E62 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E63 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunciación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
E68 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
E11 - Conocer los procesos de interacción y comunicacion en el aula
E12 - Abordar y resolver problemas de disciplina
E13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
E14 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una educación activa y democrática
E15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
E21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: La calidad en los centros escolares		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
		4,5
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Tutoría y Gestión de Centros		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Gestión del clima del centro y de los recursos humanos. • La elaboración colectiva de las normas de convivencia. • Mediación y resolución de conflictos en los centros escolares. • Análisis y tratamiento de las conductas disruptivas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E67 - Participar en las propuestas de mejora en los distitntos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro
E17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
E18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
E19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Lengua Extranjera: francés (FFP Lugo y FCE Santiago)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras: francés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera: francés		

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en lengua extranjera (francés).
2. Metodología y estrategias de enseñanza
3. Elaboración de currículos integrados
4. Competencias del profesor AICLE

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: FRANCÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño, especialmente las referidas a la realización y presentación de proyectos, fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al trabajo autónomo y cooperativo. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño o tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿).	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones	30.0	40.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc		
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Francés: comprensión y expresión escrita		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Lengua extranjera: francés

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Práctica de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: FRANCÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión escrita en lengua extranjera. Se utilizará preferentemente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse por escrito en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Francés: comprensión y expresión oral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Mención en Lengua extranjera: francés
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
5.5.1.3 CONTENIDOS
Práctica de las destrezas de comprensión y expresión oral. Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión oral.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
RECOMENDACIONES PREVIAS:
Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: FRANCÉS'.
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:
Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión oral en lengua extranjera. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse oralmente en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

NIVEL 2: Francés: la diversidad cultural y sus manifestaciones

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
Sí	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera: francés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

1. Panorama sociocultural de las comunidades lingüísticas objeto de estudio.

2. Instrumentos de transmisión de la diversidad cultural (literatura, cine, prensa, ...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: FRANCÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al diseño de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que contribuyan a la formación cívica y riqueza cultural. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Musical (FCE Santiago)

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Educación vocal y auditiva

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Mención en Educación Musical
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
5.5.1.3 CONTENIDOS
Salud e higiene vocal. La voz humana: calidades, clasificación, extensión. La voz del niño de educación primaria. Impostación y articulación del sonido. Técnicas de respiración y relajación. Técnicas de dirección de agrupaciones. Expresión musical: movimiento, intensidad, matiz y acentuación. Elementos de entonación. Estudio de los intervalos. Las funciones tonales. Simultaneidad sonora: los acordes básicos y su diferenciación auditiva.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial
E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates,	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	0.0	0.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	0.0	0.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Participación y prácticas específicas de aula	0.0	0.0
NIVEL 2: Formación rítmica e instrumental		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Formación instrumental armónica.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

—

Los instrumentos escolares y sus agrupaciones orquestales.

- Organología y acústica.
- Interpretación, expresión e improvisación orquestal: La flauta de pico e instrumentos P.A.I. y P.A. D.
- Metodología de composición e instrumentación.
- Construcción y práctica de instrumentos.
- Aplicación de las nuevas tecnologías para la formación instrumental y rítmica.

La expresión corporal:

- El cuerpo como instrumento musical.
- La danza.
- Juegos rítmicos y de movimiento.
- Dramatización.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial
E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	20.0	30.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones	20.0	30.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc		
Participación y prácticas específicas de aula	0.0	0.0

NIVEL 2: Lenguaje musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Musical		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

La notación musical: Notación de altura y duración. Normas de lecto-escritura musical.

- El ritmo: Pulso y acento. La prosodia.

- Melodía: Estudio interválico y escalas. Tonalidad y modalidad.

- Elementos de la expresión y la estructura del lenguaje musical.

- Armonía: Grados armónicos y sus características.

- La creación musical: instrumentación, composición e improvisación.

- Didáctica del lenguaje musical.

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial
E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	20.0	30.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	20.0	0.0
Participación y prácticas específicas de aula	0.0	0.0

NIVEL 2: Procesos y proyectos didácticos de educación musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

No	No
LISTADO DE MENCIONES	
Mención en Educación Musical	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
- - Procesos didácticos. Elementos de toda propuesta curricular y didáctica. - La Educación Musical en la Educación Primaria. El currículo en la Educación Artística: modelo educativo que sustenta esta propuesta curricular. Los bloques de Expresión Musical. - Principales metodologías en la historia de la Educación Musical. - Modelos educativos de educación musical basados en proyectos. - El trabajo mediante proyectos didácticos. Elaboración y puesta en práctica.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos	
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras	
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega	
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
E54 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	
E55 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musicial	
E57 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	
E56 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates,	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	20.0	0.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	20.0	30.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Participación y prácticas específicas de aula	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Mención en TIC (FCE Santiago)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciudadanía digital, comunicación y colaboración con TIC		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en TIC		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Ciudadanía digital, brechas digitales, y alfabetizaciones múltiples • Participación ciudadana e Internet. El uso de las herramientas digitales para la participación. • Comunidades virtuales y redes sociales en educación. Creación y dinamización • Diseño y gestión de estrategias de colaboración y participación en entornos digitales		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida		
G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios y otros informes escritos	30.0	40.0
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	30.0	40.0
Participación en foros de la asignatura	0.0	0.0
Diseño y presentacion de proyectos de trabajo	5.0	0.0

NIVEL 2: Diseño de materiales educativos digitales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LISTADO DE MENCIONES
Mención en TIC
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Los materiales educativos digitales. Conceptualización y taxonomías (conceptos, tipos, funciones…).
- El proceso y las fases de diseño y evaluación de materiales digitales
- Los modelos y las guías de evaluación de software educativo.
- Los repositorios de recursos digitales y el diseño de materiales. Los objetos de aprendizaje y enseñanza.
- Los materiales didácticos en soporte digital: criterios de calidad y sotfware para el diseño
- Diseño de materiales digitales, formación y desarrollo profesional

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado,	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios y otros informes escritos	30.0	40.0
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	30.0	40.0
Participación en foros de la asignatura	0.0	0.0
Diseño y presentacion de proyectos de trabajo	5.0	0.0

NIVEL 2: Experiencias de aprendizaje en la era digital

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en TIC		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Entornos digitales de aprendizaje. Diseño, uso y evaluación. Estudios de casos en escuelas primarias • El proceso y las fases de diseño y evaluación de entornos digitales de aprendizaje. Roles de profesores/as y alumno/as • El profesor/a como dinamizador de entornos digitales de comunicación • Las comunidades de aprendizaje locales y globales para explorar aplicaciones creativas de la tecnología. Comunidades de escuelas. Redes sociales y escuelas .		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa		
G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes		
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Portafolios y otros informes escritos	30.0	40.0
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	30.0	40.0
Participación en foros de la asignatura	0.0	0.0
Diseño y presentacion de proyectos de trabajo	5.0	0.0

NIVEL 2: Medios de comunicación social y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en TIC		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

- Educación y medios de comunicación social
- Los procesos de comunicación y los medios de comunicación social. Diferentes paradigmas para su análisis.
- Análisis de diferentes medios (prensa, radio, televisión) y del lenguaje publicitario.
- La convergencia de los medios en Internet y la apertura de nuevas posibilidades para su acceso en la red
- Funciones de los Medios de Comunicación Social en el ámbito educativo: los medios en la escuela.
- La Alfabetización audiovisual. Educación para la imagen y educación con imagen.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Los medios en la comunicación educativa. Intervención con medios de comunicación social. Intervención sobre los medios de comunicación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolios y otros informes escritos	30.0	40.0
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	30.0	40.0
Participación en foros de la asignatura	0.0	0.0
Diseño y presentacion de proyectos de trabajo	5.0	0.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Lengua Extranjera: inglés (FFP Lugo y FCE Santiago)

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras: inglés

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Lengua Extranjera: Inglés

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en lengua extranjera (inglés).
2. Metodología y estrategias de enseñanza
3. Elaboración de currículos integrados
4. Competencias del profesor AICLE

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: INGLÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño, especialmente las referidas a la realización y presentación de proyectos, fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al trabajo autónomo y cooperativo. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño o tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera		
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar		
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,		
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Inglés: comprensión y expresión escrita		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extranjera: Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Práctica de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: INGLÉS'.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión escrita en lengua extranjera. Se utilizará preferentemente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse por escrito en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Inglés: comprensión y expresión oral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Lengua Extranjera: Inglés

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Práctica de las destrezas de comprensión y expresión oral.

Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión oral.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: INGLÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión oral en lengua extranjera. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse oralmente en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios	40.0	50.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc		
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Inglés: la diversidad cultural y sus manifestaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extranjera: Inglés		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

1. Panorama sociocultural de las comunidades lingüísticas objeto de estudio.

2. Instrumentos de transmisión de la diversidad cultural (literatura, cine, prensa, ...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: INGLÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al diseño de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que contribuyan a la formación cívica y riqueza cultural. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Lengua Extranjera: alemán (FFP Lugo y FCE Santiago)

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras: alemán

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	Sí	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Lengua Extranjera: Alemán

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en lengua extranjera (alemán).
2. Metodología y estrategias de enseñanza
3. Elaboración de currículos integrados
4. Competencias del profesor AICLE

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: ALEMÁN'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño, especialmente las referidas a la realización y presentación de proyectos, fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al trabajo autónomo y cooperativo. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño o tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,		
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Alemán: comprensión y expresión escrita		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	Sí	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extranjera: Alemán		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Práctica de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: ALEMÁN'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión escrita en lengua extranjera. Se utilizará preferentemente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse por escrito en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Alemán: comprensión y expresión oral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	Sí	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
Mención en Lengua Extranjera: Alemán
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Práctica de las destrezas de comprensión y expresión oral.

Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión oral.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: ALEMÁN'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión oral en lengua extranjera. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse oralmente en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios	40.0	50.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc		
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Alemán: la diversidad cultural y sus manifestaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	Sí	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extranjera: Alemán		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

1. Panorama sociocultural de las comunidades lingüísticas objeto de estudio.

2. Instrumentos de transmisión de la diversidad cultural (literatura, cine, prensa, ...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: ALEMÁN'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al diseño de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que contribuyan a la formación cívica y riqueza cultural. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Lengua Extranjera: portugués (FCE Santiago)

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras: portugués

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	Sí
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Lengua Extrajera: Portugués

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en lengua extranjera (portugués).
2. Metodología y estrategias de enseñanza
3. Elaboración de currículos integrados
4. Competencias del profesor AICLE

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: PORTUGUÉS

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño, especialmente las referidas a la realización y presentación de proyectos, fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al trabajo autónomo y cooperativo. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño o tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,		
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Portugués: comprensión y expresión escrita		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	Sí
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extrajera: Portugués		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Práctica de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión escrita.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: PORTUGUÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión escrita en lengua extranjera. Se utilizará preferentemente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse por escrito en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Portugués: comprensión y expresión oral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	Sí
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Lengua Extrajera: Portugués

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Práctica de las destrezas de comprensión y expresión oral.

Enseñanza de las destrezas de comprensión y expresión oral.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: PORTUGUÉS'.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas a la aplicación en las aulas de tecnologías de información y comunicación que contribuyan al aprendizaje de las destrezas de comprensión y expresión oral en lengua extranjera. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse oralmente en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

G5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios	40.0	50.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc		
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Portugués: la diversidad cultural y sus manifestaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	Sí
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua Extrajera: Portugués		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

1. Panorama sociocultural de las comunidades lingüísticas objeto de estudio.

2. Instrumentos de transmisión de la diversidad cultural (literatura, cine, prensa, ...).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda poseer un nivel inicial de competencia comunicativa equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia. Se recomienda también tener aprobada la materia obligatoria 'ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: `PORTUGUÉS.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas en gran grupo se orientarán a la presentación de nuevos contenidos por parte del profesor, e irán seguidas de práctica controlada y debate por parte de los alumnos. La lectura de documentos y consulta de otras fuentes de información junto con el debate, tanto en grupo grande como mediano, contribuirán al desarrollo de las competencias relacionadas con la lectura y el comentario crítico de textos. Las actividades en grupo mediano y pequeño fomentarán el desarrollo de las competencias referidas al diseño de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que contribuyan a la formación cívica y riqueza cultural. Se utilizará exclusivamente la lengua extranjera en la realización de los distintos tipos de actividades tanto en gran grupo como en grupo pequeño y en tutorías en grupo reducido o individualizadas. Con esto se pretende desarrollar la competencia específica 'Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera' así como la competencia transversal referida al dominio de una lengua extranjera. Las tutorías se plantearán como sesiones de orientación encaminadas a la resolución de problemas y a la supervisión y asesoramiento del alumnado para la potenciación del trabajo autónomo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
G3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera
E53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
E2 - Conocer las características de estos estudianes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza		
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información,

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

5.5 NIVEL 1: Mención en Atención a la Diversidad (FCE Santiago)

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Diversidad y escuela inclusiva

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Atención a la Diversidad

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

La Educación inclusiva como respuesta a la diversidad del alumnado:

- La respuesta a la diversidad en el ámbito educativo.
- La integración escolar y la escuela inclusiva como respuesta a la diversidad del alumnado.
- Actitudes hacia la inclusión y hacia el alumnado con necesidad especifica de apoyo educativo

Sistemas y recursos de apoyo para atender a la diversidad del alumnado en contextos de inclusión.

- Estructuras y servicios de apoyo para la atención a la diversidad en el contexto educativo.
- Estrategias organizativas y didácticas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Medidas de atención a la diversidad y alumnado con n.e.e.

La construcción de comunidades inclusivas

- Colaboración familia- escuela.
- Redes educativas.
- E l trabajo colaborativo como marco para desarrollar comunidades inclusivas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias especificas de esta materia:
EC 54. Conocer, considerar y valorar la diversidad del alumnado y otros miembros de la comunidad educativa entendiendo dicha diversidad como factor de enriquecimiento personal, social, cultural y de aprendizaje
EC 55. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo a la diversidad del alumnado.
EC 56. Desarrollar la capacidad de abordar colaborativamente, con otros profesionales, la atención a las necesidades educativas especiales del centro y la comunidad educativa.
EC 57. Interpretar críticamente la dinámica de escolarización de las instituciones educativas y la influencia de los factores socioeconómicos y culturales en la misma.
EC 58. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda que el estudiante haya cursado las materias obligatorias vinculadas: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (6 cr.) y Diseño, desarrollo e innovación curricular (6 cr.)

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las actividades tanto las clases expositivas como las prácticas de seminario y laboratorio pretenden situar al alumnado en un contexto especifico de su desarrollo profesional como es la atención a la diversidad, pero contemplada la misma desde la óptica de la escuela inclusiva, de tal manera que las intervenciones educativas diseñadas promuevan la inclusión educativa, sirvan y den cabida a todo el alumnado, al mismo tiempo que contemplan las diferencias individuales que se pueden encontrar en las aulas. A partir del conocimiento y de la comprensión de las diferencias individuales que puede presentar el alumnado, así como de las características del contexto educativo, será capaz de analizar y valorar las necesidades educativas que presentan y diseñar adaptaciones y programas de intervención que faciliten su desarrollo y escolarización en contextos educativos inclusivos. En este sentido, las actividades de aula, el estudio documental y el análisis de contextos y material audiovisual ayudará al alumnado a conocer y valorar críticamente las políticas que se están desarrollando para facilitar la puesta en práctica de escuelas inclusivas y adquirir los referentes teórico- conceptuales de la Educación Inclusiva y las normas y funcionamiento de las escuelas eficaces para todo el alumnado. El estudio de casos y el juego de roles le ayudará a comprender el dilema de las diferencias en la educación, a desarrollar una actitud critica ante las respuestas sociales y educativas ante la diversidad e identificar situaciones de riesgo o vulnerabilidad entre el alumnado. El análisis de materiales, el diseño de programas y las prácticas de laboratorio le permitirán profundizar en el desarrollo de metodologías y recursos que faciliten procesos de aprendizaje para todo el alumnado, de tal manera que puedan aprender haciendo cosa juntos alumnos/as diferentes.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Conocimiento instrumental de lenguas extranjeras
T2 - Conocimiento instrumental de la lengua gallega
T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación
T4 - Competencia informacional
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
E67 - Participar en las propuestas de mejora en los distitntos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro
E69 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje
E15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Intervención educativa en la diversidad cognitiva: discapacidad intelectual y altas capacidades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Atención a la Diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. La diversidad cognitiva: aspectos conceptuales y criterios de identificación en el ámbito educativo. 2. Escolarización e intervención educativa en discapacidad intelectual. 2.1 Intervención en el ámbito comportamental 2.2 Intervención en el ámbito cognitivo: programas y modelos. 3. Escolarización e intervención educativa en altas capacidades. 3.1 Medidas educativas de atención a la diversidad en las altas capacidades. 3.2. Programas y modelos de intervención en el ámbito. 3.3. Intervención en el ámbito socioemocional: programas de habilidades sociales e inteligencia emocional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias específicas de esta materia:
EC 59: Conocer y comprender los enfoques actuales acerca de la diversidad cognitiva, sus principales criterios de identificación y sus implicaciones sobre los procesos de aprendizaje en el aula.
EC 60: Conocer, valorar críticamente y saber aplicar diferentes modelos y programas de intervención, tanto en el ámbito de la discapacidad intelectual como en las altas capacidades, adaptándolos a las particularidades de la práctica educativa del aula.
EC 61: Diseñar, saber implementar y evaluar nuevas propuestas de intervención para la atención a la diversidad, en consonancia con los principios de normalización, inclusión y participación plena de todo el alumnado.

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda que el estudiante haya cursado las materias obligatorias vinculadas: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (6 cr.) y Diseño, desarrollo e innovación curricular (6 cr.).

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Se propone el desarrollo de una metodología activa y eminentemente práctica. Tanto las clases expositivas como las prácticas de seminario pretenden situar al alumnado en un contexto específico de su desarrollo profesional que tiene como objetivo una formación en el ámbito de la diversidad cognitiva. Las actividades de aula facilitarán al alumnado el conocimiento y la comprensión de las características de la discapacidad intelectual y de las altas capacidades, a partir de lo cual será capaz de evaluar, analizar e identificar las dificultades y las repercusiones que su desarrollo excepcional tiene sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las barreras a las que se enfrenta durante dicho proceso. El estudio documental, visualización y análisis de material audiovisual, estudio de casos, análisis de diferentes programas o modelos de intervención educativa, le ayudarán a comprender las características diferenciales de este tipo de alumnado, así como a diseñar, planificar y evaluar la respuesta educativa más adecuada y poner en práctica recursos educativos y programas específicos de intervenci

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

T4 - Competencia informacional

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento

E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje

E17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Intervención educativa en los trastornos del desarrollo: TDAH y TEA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Atención a la Diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Perspectivas actuales e implicaciones en los procesos educativos en TDAH y TEA. 2. El TDAH en el aula: programas y modelos de intervención. 2.1. Intervención en el ámbito comportamental 2.2. Intervención en los procesos de aprendizaje 2.3. Intervención en el ámbito socioemocional: programas y estrategias para el desarrollo de la autoestima, la motivación y las habilidades sociales. 3. Los TEA en el aula: programas y modelos de intervención en TEA de alto y bajo funcionamiento 3.1 Intervención en el ámbito de la comunicación y la cognición social. 3.2. Intervención en el ámbito comportamental. 3.3 Intervención en los procesos de aprendizaje.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias específicas complementarias de esta materia EC62: Conocer y comprender los enfoques actuales acerca del TDAH, sus implicaciones sobre los distintos ámbitos del desarrollo personal del niño y sobre los procesos de aprendizaje en el aula. EC63: Conocer y comprender los enfoques actuales acerca de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), sus necesidades educativas e implicaciones para los procesos de inclusión y aprendizaje en el aula EC64: Conocer, valorar críticamente y saber aplicar diferentes modelos y programas de intervención dirigidos al alumnado con TDAH y dificultades para la regulación del comportamiento, adaptándolos a las particularidades da cada caso y de la práctica educativa del aula. EC65: Conocer, valorar críticamente y saber aplicar diferentes modelos y programas de intervención dirigidos al alumnado con TEA, adaptándolos a la amplia diversidad de sus manifestaciones y niveles de gravedad y de la práctica educativa del aula. EC66: Diseñar, saber implementar y evaluar nuevas propuestas de intervención para la atención a la diversidad, en consonancia con los principios de normalización, inclusión y participación plena de todo el alumnado.		
RECOMENDACIONES PREVIAS:		
Se recomienda que el estudiante haya cursado las materias obligatorias vinculadas: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (6 cr.) y Diseño, desarrollo e innovación curricular (6 cr.). Así como la materias de: Psicología del desarrollo (6-12 años)		
COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:		
Se propone el desarrollo de una metodología activa y eminentemente práctica. Las actividades de aula, en gran grupo, ayudarán al alumnado a comprender los referentes teórico-conceptuales que deben tenerse en cuenta en la intervención educativa con alumnos/as con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y con trastorno el espectro autista. Estas actividades se complementarán con los trabajos de clase en pequeños grupos. Estos podrán consistir en comentario de textos, visualización y análisis de material audiovisual, estudio de casos, análisis de diferentes programas o modelos de intervención educativa en TDAH o TEA, y diseño de nuevas propuestas de intervención a través de la presentación de supuestos prácticos. A su vez, las actividades de tutoría y evaluación contribuirán al logro de todas las competencias descritas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación		
T4 - Competencia informacional		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje		
E12 - Abordar y resolver problemas de disciplina		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios	18	100
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración	74	0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc		
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo

Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios

Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,		
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

NIVEL 2: Intervención educativa en las dificultades del lenguaje oral y escrito		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
4,5		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Sí	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Atención a la Diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Evaluación e Intervención educativa en el lenguaje oral. 1.1. Las dificultades del habla (disfemia, dislalia y retraso del habla) y los trastornos de la comunicación (mutismo y mutismo selectivo): identificación, pautas de actuación y estrategias de intervención en el ámbito educativo. 1.2. Las dificultades del lenguaje (retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje): identificación, diagnóstico diferencial y programas de intervención en primaria. 1.3. El papel del contexto en la prevención de las dificultades del lenguaje oral. 1.4. Relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito. 2. Evaluación e Intervención educativa en el lenguaje escrito 2.1. Dificultades en los procesos psicológicos de acceso al léxico (procesamiento perceptivo, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico y procesamiento semántico), en los procesos cognitivos (atención, percepción y memoria) y metacognitivos: evaluación, estrategias y programa de intervención - Exactitud y fluidez lectora. - Ortografía básica y arbitraria. - Composición escrita y comprensión lectora 2.2. Trastorno lecto-escritor: la dislexia, disgrafía y disortografía 3. Repercusiones emocionales y conductuales de las dificultades del lenguaje: pautas de intervención.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias específicas de esta materia:		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

EC 67. Capacidad para identificar, prevenir e intervenir en problemáticas vinculadas con el lenguaje oral y escrito en el ámbito de la educación primaria.
EC 68. Capacidad para comprender y diseñar estrategias y programas que promuevan el desarrollo del lenguaje oral y escrito y minimicen la aparición de dificultades.
EC 69. Capacidad para analizar reflexiva y críticamente sobre los efectos de las intervenciones educativas en el lenguaje.
EC 70. Capacidad para identificar y comprender las repercusiones emocionales y conductuales de las dificultades del lenguaje y ser capaz de desarrollar pautas de actuación eficaces.
EC 71. Capacidad para gestionar la información y generar nuevos conocimientos relacionados con las dificultades del lenguaje en situaciones escolares y familiares.

RECOMENDACIONES PREVIAS:

Se recomienda que el estudiante haya cursado las materias obligatorias vinculadas: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (6 cr.) y Diseño, desarrollo e innovación curricular (6 cr.). Así como la materia de Psicología del desarrollo (6-12 años) y alguna de las materias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de competencias comunicativas.

COMENTARIO DE LA RELACIÓN ENTRE METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS:

Las sesiones expositivas tienen por objetivo presentar los conceptos y/o procedimientos más relevantes y que se consideran fundamentales para entender y dominar la materia. Se buscará, en todo momento, conectar la nueva información con los conocimientos previos ya adquiridos por el estudiante. En las actividades de trabajo en grupos de seminario (documentos, videos, casos, informes, instrumentos de evaluación, programas de intervención, etc.) además de profundizar en contenidos específicos, se pretende propiciar la transferencia de la teoría a la práctica y dotar al alumno de las herramientas necesarias para la realización de un trabajo autónomo (búsqueda y manejo de la información, comparaciones a nivel teórico-explicativo, relaciones conceptuales, elaboración y presentación de informes, preparación de materiales, etc). En las tareas grupales se promoverá la participación del estudiante a través del aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, buscando un enriquecimiento y mejora del aprendizaje. En las sesiones de tutorías se atenderán a las necesidades específicas de cada estudiante, aclarando dudas o dando las orientaciones pertinentes, con el fin de guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T3 - Conocimiento instrumental de las tecnologías de la información y de la comunicación

T4 - Competencia informacional

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E50 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas

E48 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

E4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informalas y colaborar en su tratamiento

E6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distrintos ritmos de aprendizaje

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios		
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza	2.5	100
Actividades de trabajo autónomo. Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc	74	0
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.	18	100

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Actividades en gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo¿). Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede incorporar diferentes tareas del alumnado como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo
Actividades en grupo mediano (seminario, laboratorio¿). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva, con un peso a menudo importante del trabajo en equipo, favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios
Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías¿). Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza
Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en el aula. Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,	5.0	15.0
Pruebas específicas. Escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc	40.0	50.0
Informes escritos y otras producciones del alumnado. Incluyen, por ejemplo, producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc	30.0	40.0
Presentaciones orales de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas	5.0	15.0

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Universidad	1.6	1	2
Universidad de Santiago de Compostela	Otro personal docente con contrato laboral	9	0	5
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular	19.4	16	22
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	12	5	10
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Contratado Doctor	3.1	3	3,5
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor colaborador Licenciado	3.9	1	4
Universidad de Santiago de Compostela	Ayudante Doctor	.8	1	,8
Universidad de Santiago de Compostela	Ayudante	0	0	0
Universidad de Santiago de Compostela	Profesor Titular de Escuela Universitaria	38	20	43
Universidad de Santiago de Compostela	Catedrático de Escuela Universitaria	8.5	7	10

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	**TASA DE ABANDONO %**	**TASA DE EFICIENCIA %**
70	20	85
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
1	Tasa de rendemento	89
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes

La USCevalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores:

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos superados respecto de los matriculados.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tasa de éxito: porcentaje de créditos superados respecto de los presentados.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

—

Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados y el número de créditos de que se tuvieron que matricular, al lo largo de los estudios, para superarlos.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Duración media de los estudios: media de los años empleados en graduarse.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

—

Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en los años establecidos en el plan.

Recopilación y análisis de información sobre los resultados del aprendizaje.

Tal y como se recoge en el proceso *PM-01 Medición, Análisis y Mejora,* la recogida de los resultados del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, entre los que tienen un peso fundamental los resultados académicos, se realizan de la siguiente manera:

El Área de Calidad y Mejora de los Procedimientos, a partir de la experiencia previa y de la opinión de los diferentes Centros, decide qué resultados medir para evaluar la eficacia del plan de estudios de cada una de las titulaciones y Centros de la USC. Es, por tanto, responsable de analizar la fiabilidad y suficiencia de esos datos y de su tratamiento. Asimismo la USC dota a los Centros de los medios necesarios para la obtención de sus resultados.

Entre otros, los resultados que son objeto de medición y análisis son:

- Resultados del programa formativo: Grado de cumplimiento de la programación, modificaciones significativas realizadas, etc.
- Resultados del aprendizaje. Miden el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. En el caso particular de los indicadores de aprendizaje marcados con un asterisco se calcula el resultado obtenido en la Titulación en los últimos cuatro cursos, y una comparación entre el valor obtenido en el último curso, la media del Centro y la media del conjunto de la USC.
- Tasa de graduación*.
- Tasa de eficiencia*.
- Tasa de éxito*.
- Tasa de abandono del sistema universitario*.
- Tasa de interrupción de los estudios*.
- Tasa de rendimiento*.
- Media de alumnos por grupo*.
- Créditos de prácticas en empresas.
- Créditos cursados por estudiantes de Título en otras Universidades en el marco de programas de movilidad
- Créditos cursados por estudiantes de otras Universidades en el Título en el marco de programas de movilidad.
- Resultados de la inserción laboral.
- Resultados de los recursos humanos.
- Resultados de los recursos materiales y servicios
- Resultados de la retroalimentación de los grupos de interés (medidas de percepción y análisis de incidencias).
- Resultados de la mejora del SGIC.

Asimismo, en relación al análisis de resultados tal y como se recoge en el proceso *PM-01 Medición, Análisis y Mejora,* el análisis de resultados del SGIC y propuestas de mejora se realizan a dos niveles:

- A nivel de Titulación: La Comisión de Título, a partir de la información proporcionada por el Responsable de Calidad del Centro, realiza un análisis para evaluar el grado de consecución de los resultados planificados y objetivos asociados a cada uno de los indicadores definidos para evaluar la eficacia del Título. Como consecuencia de este análisis, propone acciones correctivas/preventivas o de mejora en función de los resultados obtenidos. Este análisis y la propuesta de acciones se plasman en la Memoria de Título de acuerdo con lo definido en el proceso *PM-02 Revisión de la eficacia y mejora del título*.
- A nivel de Centro: En la Comisión de Calidad del Centro se exponen la/s Memoria/s de Título que incluye/n el análisis y las propuestas de mejoras identificadas por la/s Comisión de Título para cada uno de los Títulos adscritos al Centro.

A partir de las propuestas de mejora recogidas en la/s Memoria de Título para cada Título y el análisis del funcionamiento global del SGIC, la Comisión de Calidad del Centro elabora la propuesta para la planificación anual de calidad del Centro, de acuerdo a lo recogido en el proceso *PE-02 Política y Objetivos de Calidad del Centro.*

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.usc.es/gl/centros/cc_educacion/plandecalidade.html

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes y curso complementario

Quienes estén en posesión del título de Diplomado de Maestro/a de Educación Primaria podrán obtener el Grado de Maestro/a de Educación Primaria previa superación de un curso complementario que constará de las asignaturas optativas y obligatorias vinculadas que configuran una de las menciones, y el Trabajo Fin de Grado.

TOTAL: 39 Créditos

Quienes estén en posesión del Título de Diplomado de Maestro/a de Educación Musical, de Lengua Extranjera, de Educación Física, de Audición y Lenguaje, o de Educación Especial podrán obtener el Grado de Maestro/a de Educación Primaria previa la superación de un curso complementario que constará de las siguientes asignaturas:

- Enseñanza y aprendizaje de la medida, probabilidad y estadística (6 c.)
- Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: Lengua y Literatura Gallegas / Castellanas (6 c.)
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias experimentales II (6 c.)
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales II (6 c.)
- 1 Asignatura a elegir entre las siguientes:

1. Didáctica de la Educación Física (6 c.) (No elegible para los Diplomados en Maestro de Educación Física).
2. Música en la Educación Primaria (6 c.) (No elegible para Diplomados en Maestro de Educación Musical)
3. Educación Visual y Plástica II (6 c.
4. Trabajo Fin de Grado (9 c.)

TOTAL: 39 CRÉDITOS

Para quienes no hayan finalizado alguna de las diplomaturas que habilitan para la docencia en Educación Primaria, la adaptación al actual Grado en Maestro/a de Educación Primaria se hará por convalidación de asignaturas superadas según el siguiente cuadro de convalidaciones:

Tabla 10.2. Cuadro de adaptaciones de la FCE de Santiago

Título de Maestro/a, especialidad en EDUCACIÓN PRIMARIA	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	Créditos ECTS
Didáctica General	9	Didáctica y tareas docentes Y Diseño, desarrollo e innovación curricular	6
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación	6
		Psicología del desarrollo (6 a 12 años)	6
Sociología de la educación	4¿5	Sociología de la educación	6
Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4¿5	Teoría e historia de la educación escolar	6
Antropología de la educación	4¿5	Infancia, familia y escuela	6
Didáctica de la matemática I	6	Enseñanza y aprendizaje de la geometría	6
Introducción a las ciencias sociales	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales I	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4¿5	Escuela, comunidad y TIC	6
Organización del centro escolar	4¿5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I + Prácticas escolares II	16 + 16	Prácticum I	18
Educación física y su didáctica	4¿5	Fundamentos da Educación Física	6
Lengua y literatura gallega	4¿5	Lengua gallega para la docencia	4.5
Didáctica de las ciencias sociales	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales II	6
Didáctica de la Matemática II	6	Enseñanza y aprendizaje de la aritmética	6
Bases psicopedagógicas de la educación especial	9	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Idioma extranjero y su didáctica (francés)	4¿5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (francés)	6
Idioma extranjero y su didáctica (inglés)	4¿5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (inglés)	6
Didáctica de la lengua y la literatura española	9	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas	6
Didáctica de la lengua y la literatura gallega	9	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura gallegas	6
Didáctica de las ciencias de la vida y de la tierra	4¿5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales II	6
Didáctica de las ciencias físicas y químicas	4¿5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales I	6
Didáctica de la educación visual y plástica	6	Educación visual y plástica I: Contextos y metodologías artísticas	6
OPTATIVAS			
Literatura infantil	4,5	Literatura, lectura y creatividad	4,5

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El Cristianismo: historia y teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Pedagogía y didáctica de la teología	*6*	*Teología católica y su pedagogía*	*6*
Educación ambiental	4¿5	Educación ambiental y su didáctica	4¿5
Educación da visión artística	6	Educación visual y plástica II: procesos y proyectos artísticos	6
Morfosintaxis y semántica francesa	9	Francés: comprensión y expresión escrita + Francés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Morfosintaxis y semántica inglesa	9	Inglés: comprensión y expresión escrita + Inglés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Sociología de los roles de género	4,5	Identidad de género y educación	4,5
Formación de valores	4,5	Educación en valores y ciudadanía	4,5
Didáctica de la probabilidad y la estadística en la educación primaria	4,5	Enseñanza y aprendizaje de la medida, probabilidad y estadística	6
Intervención en los trastornos del desarrollo psicológico Trastornos del aprendizaje escolar	4,5 4,5	Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Lengua francesa I	9	Francés: Comprensión y expresión escrita Y Francés: Comprensión y expresión oral	4,5 4,5
Lengua inglesa I	9	Inglés: Comprensión y expresión escrita Y Inglés: Comprensión y expresión oral	4,5 4,5

Título de Maestro/a, especialidad en Lengua Extranjera	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	Créditos ECTS
Didáctica General	9	Didáctica y tareas docentes Y Diseño, desarrollo e innovación curricular	6
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación	6
		Psicología del desarrollo (6 a 12 años)	6
Sociología de la educación	4¿5	Sociología de la educación	6
Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4¿5	Teoría e historia de la educación escolar	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4¿5	Escuela, comunidad y TIC	6
Organización del centro escolar	4¿5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I + Prácticas escolares II	16 + 16	Prácticum I	18
Educación física y su didáctica	4¿5	Fundamentos da Educación Física	6
Lengua y literatura gallega	4¿5	Lengua gallega para la docencia	4.5
Bases psicopedagógicas de la educación especial	9	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Lengua francesa I	9	Francés: Comprensión y expresión escrita Y Francés: Comprensión y expresión oral	4¿5 4¿5
Lengua inglesa I	9	Inglés: Comprensión y expresión escrita Y Inglés: Comprensión y expresión oral	4¿5 4¿5
Lengua y literatura española + Didáctica de la lengua y la literatura española	4.5 + 4.5	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas	6
Lengua y literatura gallega + Didáctica de la lengua y la literatura gallega	4.5 + 4.5	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura gallegas	6
Morfosintaxis y semántica francesa	9	Francés: comprensión y expresión escrita + Francés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Morfosintaxis y semántica inglesa	9	Inglés: comprensión y expresión escrita + Inglés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales en la educación primaria	6

OPTATIVAS	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	Créditos ECTS
Literatura infantil	4,5	Literatura, lectura y creatividad	4,5
El Cristianismo: historia y teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Pedagogía y didáctica de la teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Educación ambiental	4¿5	Educación ambiental y su didáctica	4¿5
Morfosintaxis y semántica francesa	9	Francés: comprensión y expresión escrita + Francés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Morfosintaxis y semántica inglesa	9	Inglés: comprensión y expresión escrita + Inglés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Sociología de los roles de género	4,5	Identidad de género y educación	4,5
Formación de valores	4,5	Educación en valores y ciudadanía	4,5

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Intervención en los trastornos del desarrollo psicológico Trastornos del aprendizaje escolar	4,5 4,5	Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Lengua francesa I	9	Francés: Comprensión y expresión escrita Y Francés: Comprensión y expresión oral	4,5 4,5
Lengua inglesa I	9	Inglés: Comprensión y expresión escrita Y Inglés: Comprensión y expresión oral	4,5 4,5
Antropología de la Educación	4,5	Infancia, familia y escuela	6
Didáctica de las ciencias de la vida y de la tierra	4,5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales II	6
Didáctica de las ciencias físicas y químicas	4,5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales I	6

Título de Maestro/a, especialidad en Educación Musical	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	Créditos ECTS
Didáctica General	9	Didáctica y tareas docentes Y Diseño, desarrollo e innovación curricular	6
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación	6
		Psicología del desarrollo (6 a 12 años)	6
Sociología de la educación	4¿5	Sociología de la educación	6
Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4¿5	Teoría e historia de la educación escolar	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4¿5	Escuela, comunidad y TIC	6
Organización del centro escolar	4¿5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I + Prácticas escolares II	16 + 16	Prácticum I	18
Educación física y su didáctica	4¿5	Fundamentos da Educación Física	6
Lengua y literatura gallega	4¿5	Lengua gallega para la docencia	4.5
Bases psicopedagógicas de la educación especial	9	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Idioma extranjero y su didáctica (francés)	4¿5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (francés)	6
Idioma extranjero y su didáctica (inglés)	4¿5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (inglés)	6
Didáctica de la lengua y la literatura española	9	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas	6
Lengua y literatura española + Didáctica de la lengua y la literatura española	4.5 + 4.5	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas	6
Lengua y literatura gallega + Didáctica de la lengua y la literatura gallega	4.5 + 4.5	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura gallegas	6
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales en la educación primaria	6
Formación vocal y auditiva	6	Educación vocal y auditiva	4¿5
Lenguaje musical	6	Lenguaje musical	4¿5
Formación rítmica y danza Agrupaciones musicales	4¿5 9	Formación rítmica e instrumental	4¿5
Formación rítmica y danza Instrumentos armónico-musicales I	4¿5 4¿5	Formación rítmica e instrumental	4¿5
Didáctica de la expresión musical	9	Procesos y proyectos didácticos de educación musical	4¿5

OPTATIVAS	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	Créditos ECTS
Literatura infantil	4,5	Literatura, lectura y creatividad	4,5
El Cristianismo: historia y teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Pedagogía y didáctica de la teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Educación ambiental	4¿5	Educación ambiental y su didáctica	4¿5
Morfosintaxis y semántica francesa	9	Francés: comprensión y expresión escrita + Francés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Morfosintaxis y semántica inglesa	9	Inglés: comprensión y expresión escrita + Inglés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Sociología de los roles de género	4,5	Identidad de género y educación	4,5
Formación de valores	4,5	Educación en valores y ciudadanía	4,5
Intervención en los trastornos del desarrollo psicológico Trastornos del aprendizaje escolar	4,5 4,5	Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Lengua francesa I	9	Francés: Comprensión y expresión escrita Y Francés: Comprensión y expresión oral	4,5 4,5

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Lengua inglesa I	9	Inglés: Comprensión y expresión escrita Y Inglés: Comprensión y expresión oral	4,5 4,5
Antropología de la Educación	4,5	Infancia, familia y escuela	6
Didáctica de las ciencias de la vida y de la tierra	4,5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales II	6
Didáctica de las ciencias físicas y químicas	4,5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales I	6

Tabla 10.32. Cuadro de adaptaciones de la FFP de Lugo

Título de Maestro/a, especialidad en Educación Primaria (Plan 2000)(Lugo)	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	Créditos ECTS
Conceptos fundamentales de la didáctica	4.5	Didáctica y tareas docentes	6
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación	6
		Psicología del desarrollo (6 a 12 años)	6
Sociología de la educación	4.5	Sociología de la educación	6
Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4.5	Teoría e historia de la educación escolar	6
Antropología de la educación	4.5	Infancia, familia y escuela	6
Ética para educadores	4.5	Educación en valores y ciudadanía	4.5
Didáctica de la matemática I	6	Enseñanza y aprendizaje de la geometría	6
Introducción a las ciencias sociales	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales I	6
Diseño y desarrollo curricular	4.5	Diseño, desarrollo e innovación del currículo	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4.5	Escuela, comunidad y TIC	6
Organización del centro escolar	4.5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I + Prácticas escolares II	16 + 16	Practicum I	18
Educación física y su didáctica	4.5	Didáctica de la Educación Física	6
Lengua y literatura gallega	4.5	Lengua gallega para la docencia	4.5
Didáctica de las ciencias sociales	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales II	6
Didáctica de la Matemática II	6	Enseñanza y aprendizaje de la aritmética	6
Bases pedagógicas de la educación especial + Bases psicológicas de la educación especial	4.5 4.5	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Idioma extranjero y su didáctica (francés)	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (francés)	6
Lengua francesa	9	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (francés)	6
Idioma extranjero y su didáctica (inglés)	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (inglés)	6
Lengua inglesa	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (inglés)	6
Didáctica de la lengua y la literatura española	9	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas	6
Didáctica de la lengua y la literatura gallega	9	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura gallegas	6
Didáctica de las ciencias de la vida y de la tierra	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales II	6
Didáctica de las ciencias físicas y químicas	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales I	6
Procedimientos plásticos	6	Educación visual y plástica I: contextos y metodologías artísticas	6
Literatura infantil	4.5	Literatura, lectura y creatividad	4.5
El Cristianismo: historia y teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Pedagogía y didáctica de la teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Educación ambiental y su didáctica	4.5	Educación ambiental y su didáctica	4.5
El color	6	Educación visual y plástica II: procesos y proyectos artísticos	6
Numeración y cálculo: Aspectos didácticos	6	Enseñanza y aprendizaje de la aritmética	6
Morfosintaxis y semántica francesa	9	Francés: comprensión y expresión escrita + Francés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Morfosintaxis y semántica inglesa	9	Inglés: comprensión y expresión escrita + Inglés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Título de Maestro/a, especialidad en Educación Física (Plan 2000)(Lugo)	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria Facultad de Formación del Profesorado (Lugo)	Créditos ECTS
Conceptos fundamentales de la didáctica	4.5	Didáctica y tareas docentes	6
Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación	6
		Psicología del desarrollo (6 a 12 años)	6
Sociología de la educación	4.5	Sociología de la educación	6
Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4.5	Teoría e historia de la educación escolar	6
Antropología de la educación	4.5	Infancia, familia y escuela	6
Ética para educadores	4.5	Educación en valores y ciudadanía	4.5
Diseño y desarrollo curricular	4.5	Diseño, desarrollo e innovación del currículo	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4.5	Escuela, comunidad y TIC	6
Organización del centro escolar	4.5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I + Prácticas escolares II	16 + 16	Practicum I	18
Didáctica de la educación física	9	Didáctica de la Educación Física	6
Lengua y literatura gallega	4.5	Lengua gallega para la docencia	4.5
Bases pedagógicas de la educación especial + Bases psicológicas de la educación especial	4.5 4.5	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Idioma extranjero y su didáctica (francés)	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (francés)	6
Lengua francesa	9	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (francés)	6
Idioma extranjero y su didáctica (inglés)	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (inglés)	6
Lengua inglesa	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (inglés)	6
Lengua y literatura española + Lengua y literatura y su didáctica: español	4.5 + 6	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas	6
Lengua y literatura gallega + Lengua y literatura y su didáctica: gallego	4.5 + 6	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura gallegas	6
Didáctica de las ciencias de la vida y de la tierra	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales II	6
Didáctica de las ciencias físicas y químicas	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales I	6
Procedimientos plásticos	6	Educación visual y plástica I: contextos y metodologías artísticas	6
Procedimientos plásticos	6	Educación visual y plástica I: contextos y metodologías artísticas	6
Literatura infantil	4.5	Literatura, lectura y creatividad	4.5
El Cristianismo: historia y teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Pedagogía y didáctica de la teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Juegos populares + Iniciación a los deportes colectivos	4.5 + 6	Juegos populares y juegos regulados en Educación Primaria	4.5
Juegos populares + Actividades físicas organizadas	4.5 + 4.5	Juegos populares y juegos reglados en Educación Primaria	4.5
Expresión corporal + Habilidades motrices específicas individuales	4.5 + 4.5	Habilidades motrices y expresivas en Educación Primaria	4.5
Educación ambiental y su didáctica	4.5	Educación ambiental y su didáctica	4.5
Morfosintaxis y semántica francesa	9	Francés: comprensión y expresión escrita + Francés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Morfosintaxis y semántica inglesa	9	Inglés: comprensión y expresión escrita + Inglés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales en la educación primaria	6
Educación física de base	9	Fundamentos de la educación física	6
Educación física especial	6	Educación física inclusiva	4.5
Actividades en la naturaleza	4.5	Actividades motrices y recreativas en la naturaleza	4.5

Título de Maestro/a, especialidad en Lengua Extranjera (Plan 2000) (Lugo)	Créditos LRU	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	Créditos ECTS
Conceptos fundamentales de la didáctica	4.5	Didáctica y tareas docentes	6

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar	9	Psicología de la educación	6
		Psicología del desarrollo (6 a 12 años)	6
Sociología de la educación	4.5	Sociología de la educación	6
Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4.5	Teoría e historia de la educación escolar	6
Antropología de la educación	4.5	Infancia, familia y escuela	6
Ética para educadores	4.5	Educación en valores y ciudadanía	4.5
Diseño y desarrollo curricular	4.5	Diseño, desarrollo e innovación del currículo	6
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4.5	Escuela, comunidad y TIC	6
Organización del centro escolar	4.5	Organización y gestión del centro escolar	6
Prácticas escolares I + Prácticas escolares II	16 + 16	Practicum I	18
Educación física y su didáctica	4.5	Didáctica de la Educación Física	6
Lengua y literatura española + Didáctica de la lengua y la literatura española	4.5 + 4.5	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura castellanas	6
Lengua y literatura gallega + Didáctica de la lengua y la literatura gallega	4.5 + 4.5	Enseñanza y aprendizaje de competencias comunicativas: lengua y literatura gallegas	6
Lengua y literatura gallega	4.5	Lengua gallega para la docencia	4.5
Bases pedagógicas de la educación especial + Bases psicológicas de la educación especial	4.5 4.5	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	6
Lengua francesa	9	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (francés)	6
Lengua inglesa	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas (inglés)	6
Didáctica de las ciencias de la vida y de la tierra	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales II	6
Didáctica de las ciencias físicas y químicas	4.5	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales I	6
Procedimientos plásticos	6	Educación visual y plástica I: contextos y metodologías artísticas	6
Literatura infantil	4.5	Literatura, lectura y creatividad	4.5
El Cristianismo: historia y teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Pedagogía y didáctica de la teología	6	Teología católica y su pedagogía	6
Educación ambiental y su didáctica	4.5	Educación ambiental y su didáctica	4.5
El color	6	Educación visual y plástica II: procesos y proyectos artísticos	6
Morfosintaxis y semántica francesa	9	Francés: comprensión y expresión escrita + Francés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Morfosintaxis y semántica inglesa	9	Inglés: comprensión y expresión escrita + Inglés: comprensión y expresión oral	4.5 + 4.5
Lengua y cultura francesas	4.5	Francés: la diversidad cultural y sus manifestaciones	4.5
Lengua y cultura inglesas	4.5	Inglés: la diversidad cultural y sus manifestaciones	4.5
Conocimiento del medio natural, social y cultural	6	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales en la educación primaria	6
Actividades en la naturaleza	4.5	Actividades motrices y recreativas en la naturaleza	4.5

Todas las asignaturas troncales, obligatorias u optativas superadas en las Diplomaturas de maestro que no tengan equivalencia en esta tabla se reconocerán como créditos optativos válidos para el Grado en Educación Primaria, con la misma denominación, créditos y calificación que tenían en la titulación de origen.

Quedan excluidos de este reconocimiento genérico los propios de las menciones cualificadoras del grado. Para este reconocimiento se tendrá en cuenta que 1,5 créditos LRU equivalen a 1 crédito ECTS.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4031000-15027642	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Ciencias de la Educación
4032000-15027642	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Ciencias de la Educación
4034000-15027642	Maestro-Especialidad de Educación Musical-Facultad de Ciencias de la Educación
4031000-27013806	Maestro-Especialidad de Educación Primaria-Facultad de Formación del Profesorado
4032000-27013806	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera-Facultad de Formación del Profesorado
4033000-27013806	Maestro-Especialidad de Educación Física-Facultad de Formación del Profesorado

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
Decana	María del Mar	Lorenzo	Moledo
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Avda. Xoán XXIII, s/n	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	**FAX**		
educacion.decanato@usc.gal	881813877		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
Rector	Antonio	López	Díaz
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	**FAX**		
reitor@usc.gal	881811201		

11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
CARGO	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
Rector	Antonio	López	Díaz
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Praza do Obradoiro, s/n - Reitoría	15782	A Coruña	Santiago de Compostela
EMAIL	**FAX**		
reitor@usc.gal	881811201		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Justificación primaria con cambios 2014.pdf

HASH SHA1 : 2A64AFF322F29AE576101F4730D7BEEBCDB6A042

Código CSV : 153052107530902471716010

Ver Fichero: Justificación primaria con cambios 2014.pdf

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 02_alegaciones_justifica_prim.pdf

HASH SHA1 : BBACEAE8861F19C2FDCFF227AB60FD7D21C5BA96

Código CSV : 104004453004540709409328

Ver Fichero: 02_alegaciones_justifica_prim.pdf

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 153226567617813268270110 (1).pdf

HASH SHA1 : CCEA6D82B9422EBA7CE2C2C428DDB200D91386F6

Código CSV : 756244602186099103701236

Ver Fichero: 153226567617813268270110 (1).pdf

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6. Personal académico.pdf

HASH SHA1 : BF98193BE82002802FD7774DAD0404C67C0BB278

Código CSV : 102889771893777205185892

Ver Fichero: 6. Personal académico.pdf

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 062_otrosrrhh_prim.pdf

HASH SHA1 : 15309827734406A4FA1DC728AF162F6DBADE4E9E

Código CSV : 102889784620912214150538

Ver Fichero: 062_otrosrrhh_prim.pdf

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7. Recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 : 9A43257B9C94B00640A6BE7A9103FC159A14770E

Código CSV : 102889796647809400098050

Ver Fichero: 7. Recursos materiales y servicios.pdf

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 Valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : A3C833FF467347FA657B3EC1F8652436BFA74089

Código CSV : 102889804656355099781611

Ver Fichero: 8.1 Valores cuantitativos.pdf

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 : 512D8BA1A7F83A83155399A0924B9DED3C9BB12E

Código CSV : 102889816829975114731459

Ver Fichero: 10.1 Cronograma de implantación.pdf

CSV: 92593641343920914710956 2 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : Informe_MNS_2024_G_Maestro_Primaria_USC_pdf.pdf

HASH SHA1 : 35FA6EE8E5B7C8CDBCEE1E5723AA19F9D8D1018A

Código CSV : 756245035500735756794263

Ver Fichero: Informe_MNS_2024_G_Maestro_Primaria_USC_pdf.pdf

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CSV: 925936413439209147109562 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es